ISTITUTO EUROPEO LEOPARDI

Cambridge Assessment International Education



SCUOLA PRIMARIA

Bilingue Italiano-Inglese

SOLIDE BASI PER IL SUO FUTURO SCOLASTICO

Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2026/2027

Riferimento normativo

DPR 275/1999 Regolamento di autonomia delle istituzioni scolastiche.

Art. 3 “*Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia*”

Progetto Educativo dell’istituto

PREMESSA

Ai Genitori, quali titolari del *Progetto Educativo*, spetta la scelta della scuola per i propri figli. Questa scelta è sicuramente fondamentale per le capacità-modalità con cui i figli sapranno affrontare la vita una volta diventati adulti. La scuola ha, invece, il compito di fornire una presentazione chiara e realistica di sé in modo da rendere possibile tale scelta.

Da qui la doverosa elaborazione del progetto educativo d’Istituto, un documento che, partendo dall'analisi delle risorse interne ed esterne, e dopo aver recepito i bisogni dell'utente, definisca le finalità e i criteri organizzativi dell'azione educativa e didattica.

Esso contiene:

1. memoria storica e identità dell'Istituto;
2. analisi delle risorse interne alla Scuola;
3. indicazione delle finalità educative e degli obiettivi formativi;
4. pianificazione degli interventi educativi integrativi (I.D.E.I.), di recupero e orientamento.

La Scuola, intesa come Istituzione che opera in una società pluralistica e in rapida trasformazione, *deve avere la capacità di rinnovarsi elaborando un proprio progetto educativo* che risponda in misura adeguata alle richieste ed alle esigenze di formazione degli studenti in qualità di cittadini che, al termine dei loro studi, dovranno inserirsi, in maniera attiva, nella società futura.

Il nostro Istituto, fondato nel 1947 con l’intento educativo e sociale di aiutare i ragazzi, che in tempo di guerra non avevano avuto la possibilità di frequentare la

scuola, a completare e sostenere gli esami finali dei primi cicli di studio, l'Istituto si è subito qualificato come scuola privata di ottimo livello e punto di riferimento per le proposte educative che rispondevano e anticipavano le esigenze di una preparazione moderna.

Per alcuni anni la sede dell'Istituto è stata presso l'edificio adiacente alla Basilica di Sant'Ambrogio, e la scuola si è dedicata ai corsi di recupero anni per gli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così ad una riduzione dell'annoso problema della dispersione scolastica.

Negli anni Sessanta l'Istituto avvia i corsi di studio di scuola superiore: ragioneria e liceo linguistico. Nello stesso periodo si preparano i programmi per lo sviluppo della nuova scuola elementare e per il riconoscimento legale.

Scuola Media, Ragioneria, Liceo Linguistico divengono, nei primi anni Settanta, corsi principali per offrire un servizio scolastico formativo di qualità, sia dal punto di vista educativo sia di preparazione.

Negli anni Ottanta si completa la proposta didattica. L'istituto inizia l'elaborazione di progetti innovativi per rendere l'offerta educativa sempre più rispondente alle esigenze di una società in continua e rapida evoluzione. Nasce così, unica nel suo genere, la **Scuola Elementare Bilingue italiano-inglese** innestata sui programmi della scuola italiana, che ottiene il riconoscimento ministeriale della parifica.
La scuola diviene **sede d'esame** e **tutti i corsi sono legalmente riconosciuti.**

A partire dal 1990 l'Istituto, in anticipo sui tempi, rinnova in chiave europea alcuni progetti formativi e avvia l'introduzione della **Scuola Media Multilingue** (due lingue straniere) e del **Liceo Europeo con i due indirizzi, linguistico moderno e giuridico economico**, che è andato gradualmente a sostituire il liceo linguistico tradizionale. Negli ultimi anni è stato istituito nella nostra realtà scolastica il **Liceo Scientifico** che ha confermato il successo di un metodo valido nell'educazione didattica liceale; a questo si è aggiunto il **Liceo Socio-Psicopedagogico, ora Liceo delle Scienze umane.**

Nel dicembre 2000 per la scuola media inferiore e superiore e, nel gennaio 2001, per la scuola elementare, **il Ministero ha riconosciuto a tutti i nostri corsi la qualifica di "paritari"**, con nostra grande soddisfazione per essere stati inseriti nel primo elenco dei riconoscimenti concessi.

Nel mese di agosto 2003 l'Istituto ha ottenuto la **certificazione di Qualità ISO 9001**, rilasciata dall'ente SGS.

Dal settembre 2005 l'Istituto ha aperto una nuova sede **(in via Arena 13)** dedicata alla prima fascia di scolarizzazione nella quale, oltre a svolgersi l'attività della **Scuola dell'Infanzia**, sono state trasferite la Scuola Primaria (elementare) e Secondaria di primo grado (media).

Dopo un lavoro preparatorio durato molti mesi del 2013, da settembre 2014, si avviano una serie di progetti tendenti a rafforzare l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla **Scuola dell'Infanzia con un progetto chiamato Natural Learning English** che prevede la presenza di un'educatrice madrelingua per il 50% del tempo scuola, proseguendo nella **Scuola Primaria con un progetto chiamato Strengthening of learning English project** con un potenziamento della lingua inglese, che prevede 5 ore settimanali di lingua oltre a 2 ore di insegnamento di alcune discipline con il metodo CLIL.

L'insegnamento Clil avviene veicolando i contenuti di una disciplina tramite la lingua inglese. Questo significa che l'obiettivo primario riguarda l'apprendimento della disciplina e i suoi contenuti, mentre il veicolo è una lingua che in questo modo viene acquisita quasi spontaneamente. Contemporaneamente, nella **Scuola Secondaria di primo grado**, si prosegue e si perfeziona l'insegnamento della **lingua inglese "per livelli".**

Dal settembre 2015 si avvia l'istituzione del **Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo, di una classe di Scuola secondaria di I grado di 30 ore settimanali,** mantenendo anche la proposta di 40 ore, **il processo di internazionalizzazione del Liceo Europeo e la positiva sperimentazione innovativa con la classe 3.0 nel Liceo delle Scienze Umane, sperimentazione proseguita negli anni successivi e dal 2016, anche nel Liceo Scientifico a partire dalla classe 1°.**

Dal settembre 2016 il Liceo Scientifico si insedia nella sede di Via Arena e il Liceo delle Scienze Umane viene trasferito nella sede di Via del Carroccio, con la conseguente chiusura della sede di Via Crespi per ciò che concerne le aule, ma non per **la palestra che rimarrà attiva e di servizio ai diversi ordini di studi**.

Dal giugno 2017, frutto di anni di attenzione all'**impostazione dello studio delle lingue straniere con il metodo internazionale** e l'avvio, con risultati concreti del processo di internazionalizzazione degli studi presso il nostro Istituto, abbiamo ottenuto l'accreditamento di **"Cambridge International School"** che ha permesso un ulteriore perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE.

Dal settembre 2018, si prosegue sulla strada dell'innovazione con l'avvio del percorso **Quadriennale per l'Istruzione Tecnica Economica,** basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, molto richiesto dal mondo del lavoro.

Dal settembre 2023, si avvia la sperimentazione del percorso **Quadriennale per il Liceo Linguistico,** basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti all'acquisizione della piena padronanza delle lingue straniere attraverso una metodologia didattica internazionale.

Dagli Open Day iniziati con ottobre 2024, si è scelto di qualificare il lavoro costante di modernizzazione della proposta formativa dell'Istituto che, basandosi orgogliosamente sulla cultura italiana, l'ha arricchita introducendo costantemente le migliori modalità didattiche internazionali, **mettendo al centro il futuro personale e professionale degli studenti,** evidenziando con forza l'acquisito posizionamento di **Italian International School.**

Pur restando prioritarie ed irrinunciabili le basi culturali per una corretta formazione degli studenti, le famiglie richiedono da tempo alla nostra scuola anche la trasmissione di valori idonei a responsabilizzare le scelte ed i comportamenti della vita. Considerato ciò, offriamo un'esperienza educativa rivolta ad abituare i giovani a sviluppare rapporti costruttivi basati sul dialogo e sulla collaborazione interpersonale, insistendo sul rispetto reciproco e la disponibilità agli altri, senza trascurare una visione spirituale del mondo di fronte al materialismo e all'egoismo dominanti.

L'ambiente di riferimento in cui la scuola opera non é confessionale. Desideriamo però evitare la possibilità di certe "prese di posizione antireligiose" e educare al rispetto e al pluralismo. Per questo siamo una scuola laica ad indirizzo cattolico che intende offrire ai giovani alcune proposte di natura religiosa, nel quadro delle finalità generali in cui una scuola può agire.

Con ciò la nostra scuola non vuole porre preclusioni di alcun genere e offre a chi frequenta un ***ambiente non uniforme***, lo stesso che i ragazzi trovano nel vivere sociale.

Siamo convinti che l'autonomia degli istituti scolastici sia condizione necessaria per l'effettivo esercizio della libertà e del pluralismo dell'educazione e dell'istruzione come è sancito dalla Costituzione. Ci adoperiamo affinché l'applicazione

dell'autonomia offra agli allievi un valido servizio che ci differenzi da quello offerto da altre scuole.

Il Progetto Educativo di Istituto si suddivide in quattro parti:

- *gli obiettivi:* che sono perseguiti;
- *le modalità tecniche*: con cui sono realizzati gli obiettivi;
- *l'organizzazione:* con cui si garantisce che gli obiettivi vengano perseguiti;
- *il panorama delle attività.*

OBIETTIVI

Gli obiettivi che la nostra scuola persegue si basano sui principi fondamentali di una società civile in continua evoluzione, caratterizzata dalla necessità di:

- *seguire la velocità di cambiamento del sociale* che si fa sempre maggiore e quindi:
  - accettare il cambiamento visto non come rottura con il passato, ma come una sua evoluzione;
  - valutare criticamente il cambiamento, considerando che non deve essere necessariamente accettato "in toto" e che, a sua volta, potrebbe variare;
  - individuare i principi di base cui attenersi e le capacità per mantenerli;

- *proporre una cultura aperta ed avanzata che educhi:*
  - a *saper ascoltare* e non solo sentire, a considerare e rispettare il punto di vista dell'altro;
  - alla *mediazione e non all'estremismo* cercando il giusto equilibrio sia nel proporre sia nell'accettare il nuovo;
  - alla *tolleranza;*

- *educare all'informazione perché gli interventi dell'allievo siano propositivi* e quindi:
  - insegnare all'allievo a *saper sviluppare le proprie capacità potenziali e le proprie competenze;*
  - insegnare a *sviluppare la capacità di ricerca d'informazioni attingendo a fonti diversificate;*
  - insegnare a *sviluppare il senso critico;*

- *educare alla libertà di pensiero* e quindi:

- insegnare a *sostenere* le proprie posizioni e opinioni, pur restando sensibili ai punti di vista degli altri.

La nostra è una scuola, pertanto, che non trasmette solo istruzione, ma offre ai giovani le possibilità di formazione più adatte ad affrontare le difficili dinamiche sociali, evitando la perdita dei valori etici.

Questo ci porta a proporre:

- ***una scuola che*** non si accontenti di trasmettere solo istruzione, ma ***offra una possibilità di formazione*** idonea ad inserire positivamente i giovani nel complesso mondo di oggi. A tal fine la scuola intende comunicare punti di riferimento attraverso cui imparare a conoscere sé stessi e gli altri e a valutare in modo critico ogni nuova esperienza ed ogni nuova proposta con cui confrontarsi;

- ***una scuola aperta e seria*****,** disponibile all'innovazione, seppure ancorata ad una forte tradizione culturale, attenta ai problemi di ognuno, pronta all'ascolto, basata sul dialogo;

- ***una scuola che prepari*** e che consideri importanti il livello qualitativo dell'apprendimento ed i contenuti culturali trasmessi, ***affinché ogni giovane sia un cittadino professionalmente preparato,*** quindi una scuola esigente quanto all'impegno di studio e al comportamento, ma che si metta a disposizione dello studente fornendogli tutti i mezzi necessari per raggiungere i livelli richiesti;

- ***una scuola che sviluppi nei ragazzi una dimensione sociale,*** la tolleranza, l'accettazione e la disponibilità verso l'altro in contrapposizione all'attuale tendenza ad un esasperato individualismo e ad un eccessivo spirito emulativo;

- ***una scuola che si basi sul primato della persona e*** al tempo stesso ***educhi il giovane ad una dimensione civica,*** affinché diventi un cittadino libero, maturo, responsabile, onesto e con una propria capacità critica.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel paragrafo precedente si attivano per i giovani iniziative atte a:

- prendere coscienza dei problemi sociali e affrontarli in prima persona;
- discutere articoli di stampa anche straniera;
- sviluppare lo studio delle lingue straniere;
- realizzare viaggi d’istruzione all'estero e scambi culturali;
- potenziare il rapporto col territorio.

COMPONENTI SCOLASTICHE E LORO RUOLO

Nel mondo della scuola agiscono varie componenti: *Rettore*, *Preside, Insegnanti, Genitori ed Allievi.* È dalla loro capacità di collaborazione, d'integrazione e di rispetto dei ruoli che dipende il successo della scuola.

- ***Il Rettore*** è il promotore del progetto, ne stimola l'attuazione, ne propone le modifiche richieste da nuove realtà, ne è il garante; è responsabile della scelta degli insegnanti in collaborazione con il Consiglio di Amministrazione dell'Istituto. Coordina il Consiglio di Presidenza.

- ***Il Preside*** promuove il progetto nell'ordine di studi di sua competenza stimolandone e controllandone l'attuazione, propone le modifiche che nascono da nuove esigenze educative e formative. Collabora con il Rettore nella scelta degli insegnanti, valutando la loro preparazione e serietà professionale; favorisce e coordina la collaborazione tra docenti, genitori e studenti; promuove la programmazione annuale tra docenti per materia e area d'indirizzo; fornisce quanto necessario per la realizzazione degli obiettivi prefissati.

- ***Il Consiglio di Presidenza****,* composto da tutti i dirigenti dei diversi ordini di studi e da qualche componente del Consiglio di Amministrazione, analizza periodicamente l'andamento dell'anno scolastico e decide le linee da tenere di fronte a situazioni che necessitano di variazione di linea formativa, all'uscita di nuove normative, a decisioni di sanzioni disciplinari gravi, alle necessità di supporto alle esigenze formative dei docenti.

- ***Gli Insegnanti,*** *scelti tramite una selezione,* sono coordinati dal Preside ed offrono un prezioso contributo alla crescita dei giovani svolgendo un serio lavoro di formazione e di analisi in ordine alle valenze educative e morali delle singole discipline. Esercitano la libertà d'insegnamento nel rispetto del progetto educativo d'Istituto e del diritto dei giovani a riceverlo in modo obiettivo ed equilibrato, cercano di proporsi come "maestri" per i loro studenti attraverso la comunicazione del loro sapere, l'equilibrio e la coerenza del loro comportamento; hanno una valida competenza tecnica nell'ambito delle singole materie e nella metodologia dell'insegnamento e sentono l'impegno all'aggiornamento e alla competenza professionale. Hanno conoscenza della psicologia degli studenti, maturata con l'esperienza, loro compito è far emergere le potenzialità di ogni allievo. Cercano di porsi nella classe come punto d'incontro, di mediazione e d'invito alla solidarietà per realizzare, al di là

del rapporto scolastico, il rapporto individuale e di gruppo con i giovani-studenti. Favoriscono nella classe un clima ottimale durante la lezione. Per poter adempiere a questi compiti debbono possedere, nei confronti dei ragazzi, un'autorevolezza che si basa sulla loro professionalità ed è rafforzata dall'istituzionalità del ruolo e soprattutto dalla collaborazione dei genitori.

- ***I Genitori*** sono invitati a partecipare attivamente all'opera educativa dell'Istituto. Il loro diritto-dovere all'educazione dei figli si concretizza anche nei momenti d'incontro con le altre componenti della scuola per approfondire argomenti di carattere educativo, mettendo a disposizione le loro conoscenze specifiche e vivendo così dall'interno la dimensione scolastica dei figli. Affinché tale scelta abbia un risultato proficuo, essi rafforzano il ruolo dell'insegnante segnalando direttamente ai docenti gli eventuali problemi dei figli.

- ***Gli Studenti*** sono i protagonisti di questo progetto educativo. I giovani che frequentano la scuola debbono affrontare lo studio in maniera seria e responsabile, partecipando alla vita di classe. Hanno il dovere di tenere nell'Istituto un atteggiamento e un comportamento corretto, di rispetto verso gli altri e verso il regolamento della scuola. Essi crescono attraverso il confronto con gli adulti e i compagni accettando il pluralismo delle opinioni, sviluppando capacità di ascolto e di rapporto positivo e costruttivo con i loro educatori. Finalizzano i loro sforzi alla scoperta del *piacere della cultura*, perché cultura significa, ad ogni livello di studi, capacità di capire e di essere capiti, curiosità e rigore intellettuale e non passiva accettazione di quanto proposto.

- ***Il Consiglio di Istituto*** è composto dai Presidi, dai Vicepresidi, da un rappresentante della segreteria e, per ogni indirizzo di studi, da un docente, uno studente, un genitore, con il ruolo di referenti fra il proprio gruppo di rappresentanza e tale organo collegiale. Si riunisce, in via ordinaria, con cadenza bimestrale.

IL PANORAMA DELLE NOSTRE PROPOSTE

Si fonda su:

a) *stage all'estero;*
b) *corsi di sostegno e recupero* tenuti dai docenti durante l'anno scolastico e nel periodo estivo, per la preparazione all'assolvimento dei debiti formativi;
c) *studio pomeridiano guidato* per il biennio della scuola superiore e, a richiesta, aperto anche agli studenti delle classi successive;
d) *dibattiti e conferenze* su problemi di notevole interesse socioculturale;
e) *conferenze* tenute da specialisti su argomenti specifici per i vari indirizzi;
f) *gruppo sportivo* e organizzazione di gare e tornei;
g) *scambi culturali* con classi di Paesi di cui gli allievi studiano la lingua;
h) *viaggi d'Istruzione* in Italia e all'estero;
i) *realizzazione di incontri* e forme di scambio tra il mondo del lavoro e quello della scuola, tramite accordi con le associazioni imprenditoriali;
j) *stage* di lavoro in azienda;
k) *attivazione di discipline facoltative ed attività formative* secondo le esigenze che possono venir espresse da docenti, genitori e studenti;
l) costituzione di *gruppi teatrali e musicali;*
attività di orientamento post diploma;
m) supporto alla scelta di un percorso universitario all'estero.

Il panorama potrà essere analizzato in dettaglio prendendo in visione i POF specifici di ogni ordine di studi.

Attualmente presso il nostro Istituto funzionano i seguenti corsi di studio:

Scuola dell'infanzia – Scuola di tradizione, entrata a far parte dell'Istituto, da diversi anni, per completare l'offerta formativa, accoglie i bambini a partire dai due anni *(Sezione Primavera)* e li accompagna in un percorso di crescita, scoperte, apprendimenti, in stretta collaborazione con le famiglie.
La nostra Scuola dell'Infanzia è innanzitutto un contesto di relazioni e attenzione alla persona in cui i bambini hanno l'opportunità di acquisire competenze attraverso: l'approccio e l'apprendimento della **lingua inglese con il metodo "Natural Learning English";** il progetto musicale che propone esperienze sonoro-musicali

con il corpo, la voce e gli strumenti; il progetto "Alfabetilandia" che prepara i bambini al passaggio alla scuola primaria; il progetto pittura, il progetto creatività e uscite didattiche sul territorio.

Scuola Primaria *(Italian International School)* - Progetto didattico unico nel suo genere come proposta educativa-formativa. Il corso, consolidato, è ormai operativo da più di 40 anni. È uno dei fiori all'occhiello della nostra tradizione, consolidata in 70 anni di presenza nella scuola milanese. Il bambino è il vero protagonista fin dai suoi primi giorni di scuola per un impatto positivo con la nuova realtà. Altrettanta importanza è data alla sua preparazione di base in funzione dei cicli di studio successivi. Dal 2013 **abbiamo potenziato l'apprendimento della lingua inglese** con il progetto chiamato **Strengthening of learning English project,** che ha previsto un incremento delle ore di lezione con lingua inglese, il potenziamento della presenza di un docente madrelingua e l'apprendimento di discipline in lingua inglese. Dal 2018 si avvia un ulteriore perfezionamento grazie all'accreditamento ricevuto di **Cambridge International School** secondo i programmi IGCSE.

Scuola Secondaria di Primo Grado *(rinnovata nell'impostazione didattica)*: il curriculum prevede due lingue straniere, informatica, potenziamento della lingua inglese, maggiore attività fisico-sportiva, esecuzione dei compiti sotto la guida dei propri insegnanti nell'ambito delle lezioni.

Istituto Tecnico Economico *indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – quadriennale.* Corso caratterizzato, grazie alla possibilità di personalizzazione del piano di studi in funzione dell'autonomia scolastica, dall'utilizzo dell'informatica e dall'attenzione alla lingua inglese ed alle materie professionali quali economia aziendale. Nel corso di studi gli studenti potranno conseguire un certificato delle competenze informatiche e la certificazione internazionale delle lingue studiate, con specializzazione della lingua inglese.
L'organizzazione di stage aziendali e dell'"Area di Progetto", realizzata in collaborazione con la Camera di Commercio, permette di ottenere una preparazione adeguata alle richieste del mondo del lavoro. In occasione dell'avvio dei nuovi piani di studio legati al riordino della scuola secondaria superiore, si è introdotto lo studio di elementi di Tecnica della Comunicazione, di Economics e l'utilizzo della didattica laboratoriale per tutte le discipline.
Dall'anno scolastico 2018/19, il percorso è diventato quadriennale, basata su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, molto richiesto dal mondo del lavoro.

Liceo Europeo *(*con indirizzo *linguistico-moderno* o *giuridico-economico)*. *Il corso mantiene tutte le valenze del Liceo Linguistico, recependo le istanze della sperimentazione del 1994* e propone percorsi studiati anche in collaborazione con il mondo del lavoro per offrire una risposta aderente alle rinnovate esigenze di preparazione professionale dei giovani, con curricoli allineati agli standard previsti dai sistemi scolastici degli altri Paesi Europei. Il corso di studi ottimizza la sua proposta attraverso lo studio di materie (storia, arte, economics) in inglese (lingua veicolare) attività: quali scambi culturali, stage in paesi di lingua straniera. Promuove inoltre le certificazioni linguistiche internazionali (curricolari) e un certificato delle competenze informatiche. Dal 2017 l'accreditamento quale **Cambridge International School** ha avviato un ulteriore perfezionamento della lingua inglese secondo i programmi IGCSE.

Dal settembre 2023, si avvia la sperimentazione del percorso **Quadriennale per il Liceo Linguistico,** basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti all'acquisizione della piena padronanza delle lingue straniere attraverso una metodologia didattica internazionale.

Liceo Scientifico *(con particolare attenzione all'informatica e alla lingua inglese – certificazione British Council).* È un indirizzo di studi che consolida i decenni della nostra esperienza didattica liceale nella tradizione scolastica milanese e che punta a fornire agli studenti un metodo di studio efficace. Il costante aggiornamento personale di ogni docente e l'adozione di nuovi programmi educativi all'avanguardia con i tempi costituiscono per il genitore la garanzia di un'ottima preparazione che permette l'accesso a qualunque facoltà universitaria, ma anche possibili e concreti sbocchi occupazionali grazie all'approfondimento informatico e linguistico previsto. Nel settembre 2015 è stato istituito il **Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo,** dal 2016 si è **introdotta la sperimentazione didattica della classe 3.0** e dal 2018 una didattica di **perfezionamento della lingua inglese secondo i programmi IGCSE di Cambridge.**

Liceo delle Scienze Umane – *(indirizzo economico sociale)*
Indirizzo di studi in sintonia con le moderne esigenze culturali e sociali la cui finalità è quella di favorire le molteplici scelte professionali nel campo della formazione e del sociale attraverso la crescita globale della persona. Si attuano le tecniche laboratoriali di sociologia, di arte, di letteratura per far acquisire competenze trasversali. Si attuano stage di carattere socioeducativo. Dal 2015 si è **introdotta la sperimentazione didattica della classe 3.0.**

Dal giugno 2017, frutto di anni di attenzione all'impostazione dello studio delle lingue straniere con il metodo internazionale e l'avvio, con risultati concreti, del

processo di internazionalizzazione degli studi presso il nostro Istituto, abbiamo ottenuto l'accreditamento di **"Cambridge International School".**

Tutti i corsi sono paritari e l'Istituto è sede d'esame.

Mission

Chi siamo

Siamo una **scuola laica ad indirizzo cattolico** con lunga tradizione nell'attività educativa e formativa dei giovani nel loro completo iter scolastico. Una scuola aperta all'**innovazione**, pur ancorata ad una forte tradizione culturale, attenta ai problemi di ognuno, pronta all'ascolto, basata sul dialogo. Una scuola che si fonda sui principi di: **libertà d'insegnamento**, **primato della persona**, **solidarietà**, **senso civico e sociale**, **trasmissione di competenze adeguate alle richieste della società di oggi**.

Cosa offriamo

Una valida formazione umana, civica e culturale attraverso:

- organizzazione e acquisizione di un **corretto metodo di studio;**
- una programmazione didattica che permette di raggiungere **buoni livelli di preparazione;**
- lo sviluppo di un atteggiamento di apertura nei confronti della **lingua inglese;**
- percorsi didattici strutturati in modo anche personalizzato che mettano ogni studente nelle condizioni di poter raggiungere il livello di preparazione richiesto;
- iniziative finalizzate alla **conoscenza di sé e al rispetto degli altri;**
- attenzione alle problematiche delle diverse età attivando iniziative di aiuto alla loro soluzione;
- attività extracurricolari tendenti ad un approfondimento culturale e all'acquisizione della capacità di **orientarsi** per le scelte successive ad ogni ciclo di studi;
- l'attivazione di laboratori di musica e teatro;

In cosa ci differenziamo

- Nell'offerta di un ambiente in cui lo studente si senta a suo agio, soprattutto nei momenti di difficoltà, nella consapevolezza che non sarà lasciato solo alla ricerca di una soluzione, ma troverà al suo fianco i suoi insegnanti disponibili ad essergli guida e ad incoraggiarlo.
- Per l'attenzione a fornire un'istruzione in linea con la dimensione europea, fondata innanzitutto sulla padronanza della lingua inglese e sull'utilizzo delle nuove tecnologie.

Collocazione nel territorio

L'Istituto ha la sede centrale nel centro di Milano, in zona 1, in Via del Carroccio 9 ed è ben servito dai mezzi pubblici:

- Metropolitana (linea 1 - fermata Cadorna; linea 2 - fermata S. Ambrogio o S. Agostino – linea 4 fermata S. Ambrogio o De Amicis)
- Autobus (n. 47, 50, 59, 74, 94)
- Tram (n. 2, 3, 9, 10, 14,)
- Ferrovie Nord stazione di Cadorna e di Romolo

In questa sede sono presenti diversi ordini di studi:
- Liceo Europeo (giuridico/economico e linguistico moderno)
- Istituto Tecnico Commerciale indirizzo IGEA
- Liceo delle Scienza Umane ad indirizzo economico sociale

Inoltre, l'Istituto dispone, sempre in Milano, di una sede staccata (in prossimità della sede principale):

in Via Arena 13
- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

S C U O L A P R I M A R I A

La nostra **Scuola Primaria** non vuole essere e non è una scuola straniera funzionante in Italia, ma una scuola italiana che, nel rispetto della tradizione e della cultura del Nostro Paese, si propone di portare i bambini ad una conoscenza approfondita della cultura anglosassone ed all'utilizzo, con padronanza, della lingua inglese. Svolge un ruolo fondamentale nell'avviare il bambino verso il mondo della scuola e dell'apprendimento, cercando di mettere in evidenza tutte le sue potenzialità attraverso un percorso educativo che punta allo sviluppo della sua creatività e delle sue competenze.

La nostra Scuola Primaria si avvale di **un corpo docente:**

- motivato;
- stabile nel tempo;
- aggiornato annualmente grazie ad un percorso operativo mirato alla formazione educativo-didattica del bambino;
- ricco di esperienze maturate nel nostro Istituto a contatto con gli alunni;
- attento al raggiungimento degli obiettivi fondamentali del progetto educativo comune, alla cui stesura tutti hanno partecipato in prima persona.

La Scuola Primaria si presenta

Attività curricolare

Si attua in 30 ore, dal lunedì al venerdì dalle h. 8.25 / 8.35 (ingresso) alle h. 12.30 e dalle h. 14.15 alle h. 16.15.
Le classi sono organizzate con un quadro orario rispettoso delle indicazioni previste dal ministero. A tal fine la suddivisione è la seguente:

classe prima

INSEGNANTI DI BASE:	h. 19 (area linguistica, area antropologica, area matematico-scientifica)
INGLESE	h. 3 (madrelingua)
ARTE E IMMAGINE	h. 2
MUSICA	h. 2
RELIGIONE	h. 2
SCIENZE MOTORIE	h. 2

classe seconda

INSEGNANTI DI BASE:	h. 18 (area linguistica, area antropologica, area matematico-scientifica)
INGLESE	h. 4 (madrelingua)
ARTE E IMMAGINE	h. 2
MUSICA	h. 2
RELIGIONE	h. 2
SCIENZE MOTORIE	h. 2

classe terza

INSEGNANTI DI BASE:	h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)
SCIENZE	h. 2 (CLIL)
INGLESE	h: 5
ARTE E IMMAGINE	h. 2
MUSICA	h. 2
RELIGIONE	h. 2
SCIENZE MOTORIE	h. 2

classe quarta

INSEGNANTI DI BASE:	h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)
SCIENZE	h. 2 (CLIL)
INGLESE	h. 5
ARTE E IMMAGINE	h. 2
MUSICA	h. 2
RELIGIONE	h. 2
SCIENZE MOTORIE	h. 2

classe quinta

INSEGNANTI DI BASE:	h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)
SCIENZE	h. 2 (CLIL)
INGLESE	h. 5
ARTE E IMMAGINE	h. 2
MUSICA	h. 2
RELIGIONE	h. 2
SCIENZE MOTORIE	h. 2

REFEZIONE pasto più attività ricreative h. 12.30 / 14.15

Risorse Strumentali

1. Lavagna Interattiva Multimediale in ogni aula con pc
1. Carrello iPad
2. Laboratorio di informatica
3. Sala conferenze
4. Palestra interna con palcoscenico
5. Campo da calcio / basket esterno
6. Ampio cortile per giochi articolato in più spazi
7. Ludoteca
8. Refezione con cucina interna
9. Sito Internet, registro on line
10. Entrate custodite
11. Tastiere musicali

Risorse Umane

1.

Insegnanti titolari:
Biagioni Manuela
Bonvicini Anna
Cagnetta Elisa
Chiodini Daniela
Cipullo Daniela
De Luca Martina
Di Gioia Barbara
Gerbino Marilena
Paulicelli Giorgia

2.Insegnanti specialisti interni:
Paglino Rossella (religione)
Brina Andrea (scienze motorie)
Cipullo Daniela (arte e immagine)
Ligas Sara (inglese – Clil)
Marciano Susanna (inglese - Clil)
Suppa Paolo (musica)

3.Insegnanti specialisti esterni:
Jeannie MacKay NET (lingua inglese)
Biljana Dajic NET (lingua inglese)

4. Consulenza:
Dottoressa Daniela Miazza
psicologa, formatrice
e ricercatrice all'Università di Pavia

5.Insegnanti assistenti alla refezione, supplenti interni, di sostegno e al post-scuola:

Armellini Federica
Colombo Maia

Dal Vacchio Giulia
De Luca Martina
Gilg Carlotta
Ligas Sara
Minardi Sara
Paulicelli Giorgia
Ricci Chiara
Spina Sara
Zannier Giada

6. Referente per il sostegno:
Bonvicini Anna

7. Direzione:
Chiodini Daniela

8. Rettore:
Pasolini Roberto

Scelte educative

Il testo delle "Indicazioni per il curricolo" recita: "*Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende…La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini…*"

La scuola, che vuole porsi in collaborazione con la Famiglia per percorrere un corretto itinerario formativo, non può e non deve limitarsi ai soli obiettivi didattici.

In questo senso intendiamo sviluppare un'azione educativa volta a promuovere:

1. la diversità di ogni alunno e la rilevanza del gruppo, poiché educare significa fare esperienza insieme. Il coinvolgimento personale, il fare insieme ad altri compagni, l'apporto originale che ciascuno può attivamente dare al lavoro comune sono elementi indispensabili;
2. la scuola intesa come ambiente sereno che trasmette fiducia ed entusiasmo, basato sulla positiva relazione personale alunno-docente;
3. consapevolezza del proprio percorso d'apprendimento per sviluppare la capacità critica e di autovalutazione del bambino;
4. necessità di forti motivazioni che spingano l'alunno all'apprendimento;
5. le attività intese come mezzi della formazione, atte a conseguire un armonico sviluppo psico-fisico, socioaffettivo ed intellettuale-etico;
6. l'aspetto comunicativo e le relazioni interpersonali;
7. la valutazione didattica intesa in senso formativo;
8. la collegialità del gruppo docente vissuta come elemento fondante della scuola;
9. l'inclusione dei bambini disabili intesa come valore da condividere per tutta la comunità scolastica;
10. una scuola interculturale capace di vivere in positivo le diversità;
11. la funzione educativa dell'esempio, in quanto consapevoli del fatto che i valori vanno testimoniati e non solo insegnati;
12. partecipare ad iniziative sportive, di interesse civico e di solidarietà.

Scelte didattiche ed organizzative

1. Nell’arco dei cinque anni si proseguirà e consoliderà la programmazione dell’insegnamento secondo una metodologia che tenda a sviluppare tutte le potenzialità dell’alunno, coinvolgendolo nelle scelte didattiche e strumentali e portandolo quindi ad essere protagonista del suo sapere.
2. Le esercitazioni orali e scritte verranno eseguite durante l’orario scolastico. Si assegneranno, per il fine settimana, dei compiti o dei ripassi per dare la possibilità agli alunni di consolidare gli apprendimenti e alle famiglie di rendersi conto dell’attività svolta e del grado di autonomia raggiunto dagli alunni.
3. Suddivisione funzionale dell’orario.
4. Articolazione flessibile delle attività del gruppo classe.
5. Attività e metodologie messe a punto per il SUCCESSO FORMATIVO di ogni alunno: iniziative per il recupero e il sostegno, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, compito di realtà, utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale, coding, uso dell’iPad, Innovamat, progetti con intelligenza artificiale.
6. Insegnamento delle diverse discipline impostato per mezzo delle mappe concettuali/mentali e acquisizione di una metodologia di studio e di organizzazione delle conoscenze di grande efficacia spendibile nel futuro in ogni contesto formativo e lavorativo.
7. Strumenti di valutazione: colloqui orali, elaborati, schede, esercitazioni individuali, osservazioni del docente.
8. Collegamento con gli altri ordini di studi presenti nell’Istituto.
9. Momenti di condivisione e di apertura della scuola alle famiglie: concerto di Natale, Festa di Primavera, Tre Giorni finale, spettacoli di fine anno, Microfestival della Letteratura, giochi sportivi all'Arena Civica.

Scelte di gestione

1. Collegialità.
2. Contitolarità con parità di ruolo di tutti i docenti del team.
3. Corresponsabilità degli insegnanti nella programmazione, attuazione e verifica.
4. Costante aggiornamento professionale.
5. Partecipazione a commissioni deliberate dal Collegio dei Docenti.
6. Incontri tra docenti per l'ideazione e l'attuazione di progetti (vedi specifiche iniziative sperimentali).
7. Incontri scuola-famiglia.
8. Colloqui individuali.
9. Incontri in occasione di particolari manifestazioni.
10. Collaborazione con agenzie esterne (WWF, COMUNI, EMERGENCY, PROVINCIA, FAI, AICS, AMREF, Fondazione Francesca Rava…)
11. Incontri con specialisti esterni dedicati alle famiglie o alla formazione dei docenti.

MAPPA DEI SERVIZI OFFERTI

Strumentali: servizi di supporto alla didattica

Portineria

Pulizia

Manutenzione ambiente e materiali

Gestione Iscrizioni

Amministrazione

Segreteria Amministrativa

Segreteria Didattica

Formazione Orario

Formazione Classi

Sicurezza

Attività Didattica

Complementari: servizi che migliorano l’offerta formativa

Accoglienza e socializzazione

Refezione, merenda intervallo mattina e post scuola

Pre – scuola

Post – scuola

Fornitura libri di testo

Uscite didattiche/ gite/ Scuola Natura/ viaggi d’istruzione

Settimana Bianca

Soggiorno linguistico

Aggiornamento Docenti

Iniziative Sportive

Iniziative di sostegno

Informazione Famiglie

Incontri periodici con specialisti dell’educazione

Servizio scuolabus

Servizio pedibus

Attività extra scolastiche

Campus estivo

Servizi di sostegno all'attività didattica

Accoglienza e socializzazione

- Open Day: ha come obiettivo quello di far conoscere l'offerta culturale, i servizi, le attività e la struttura della scuola.
- Festa dell'Accoglienza: il primo giorno di scuola per i bambini che iniziano la loro esperienza nella Scuola Primaria.
- Gita di socializzazione: la prima uscita dell'anno ha sempre come obiettivo la socializzazione dei bambini.

Servizio di refezione

L'Istituto è attrezzato con una propria cucina e garantisce una corretta ed equilibrata alimentazione. Durante la refezione e il successivo momento ludico gli alunni sono seguiti da un'insegnante che ha anche il compito di collaborare attivamente con gli insegnanti di classe da un punto di vista didattico.

Pre-scuola

Il servizio di pre-scuola prevede l'accoglienza e l'assistenza da parte di un insegnante dalle 8 alle 8.25.

Post-scuola

Il servizio di post - scuola prevede un'assistenza da parte di insegnanti dalle 16.15 alle 18.15 con attività ricreative.

Servizio Scuolabus

È organizzato un servizio di trasporto alunni, **sia di mattino sia di pomeriggio**, con scuolabus.

Servizio pedibus

Per agevolare le famiglie, evitando loro l'ingresso nell'area C, é organizzato un servizio di accompagnamento alunni dal luogo di ritrovo a scuola (**sia di mattino sia di pomeriggio**).

Libri di testo

I libri di testo sono forniti direttamente dalla scuola.

Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

- Un valido contributo all'azione educativa - formativa è fornito da visite didattiche in città e gite di un'intera giornata o più giorni in diverse località italiane.

Favoriti dalla nostra posizione, offriamo alle differenti classi varie uscite didattiche ogni anno fornendo così la possibilità di conoscere i principali musei milanesi (Museo della Scienze, STEP, MUBA), di partecipare a spettacoli teatrali (Trebbo), anche in lingua inglese (Teatro Arcadia) e concerti musicali (Teatro alla Scala).
A partire dalla classe seconda offriamo ai nostri alunni la possibilità di immergersi in vari contesti, naturali o cittadini, organizzando viaggi di più giorni legati ad argomenti della didattica affrontati durante l'anno.
In occasione del **Carnevale Ambrosiano**, l'Istituto organizza la **settimana bianca** per gli alunni delle classi 3^, 4^ e 5^. Lo scopo di tale iniziativa è quello di offrire l'occasione di frequentare una scuola di sci e favorire l'autonomia e la socializzazione.
Durante quella settimana la scuola rimarrà aperta secondo il calendario scolastico previsto. L'attività didattica sarà limitata ad esercizi di ripasso, così da permettere alle famiglie, che lo ritenessero opportuno, di organizzare un eventuale periodo di vacanza.
Nel periodo estivo viene organizzato un **soggiorno linguistico** facoltativo per le classi 3^, 4^ e 5^ per approfondire la conoscenza della lingua e della cultura inglese.

Iniziative sportive

Tutte le classi partecipano ai giochi sportivi organizzate in collaborazione con l'Atletica Meneghina per le scuole di Milano, presso l'Arena Civica.

Interventi a favore di alunni in difficoltà

All'interno dell'attività scolastica saranno predisposti percorsi differenziati in relazione ai tempi, ai modi ed alle difficoltà d'apprendimento dei singoli bambini. Qualora fosse necessario, saranno organizzate attività di rinforzo e di recupero all'interno della classe. Nel caso di necessità di recupero in seguito a periodi di assenza prolungata, di inserimento di alunni durante il corso dell'anno scolastico, di inserimento di bambini stranieri o di necessità di colmare lacune preesistenti, sarà possibile usufruire di un sostegno individuale al di fuori dell'orario scolastico. La scuola si avvale della consulenza di una specialista esterna per l'individuazione di eventuali difficoltà di apprendimento. All'interno del corpo docente è prevista una "Commissione Inclusione", che si occupa con particolare cura di bambini con bisogni speciali.

Informazione alle Famiglie

Gli insegnanti della classe prima incontreranno i genitori dei nuovi iscritti a giugno in una riunione di conoscenza reciproca. In questa occasione sarà possibile segnalare eventuali necessità particolari.
Per tutte le altre classi, gli incontri saranno alla presentazione della programmazione e per la consegna della scheda di **valutazione con scadenza quadrimestrale**.
Gli insegnanti saranno anche a disposizione dei genitori, previo appuntamento richiesto tramite registro on – line per colloqui in presenza o a distanza.
La Direzione è sempre disponibile ad incontrare le Famiglie per approfondire temi relativi all'andamento scolastico e ad aspetti educativi,

Incontri con specialisti dell'educazione

Nel corso dell'anno saranno proposti degli incontri con specialisti per una fattiva collaborazione con le famiglie. Tali appuntamenti vogliono offrire un momento di discussione guidata per confrontarsi con altri genitori su temi dell'educazione, approfondendo alcune tematiche ad essa legate. Gli argomenti da trattare possono essere suggeriti al proprio rappresentante nel Collegio di Istituto.

Attività extrascolastiche

Al termine delle lezioni si offre ai bambini la possibilità di iscriversi a diversi corsi pomeridiani:
- nuoto presso il Club Sportivo Canottieri Milano
- atletica in collaborazione con l'Atletica Meneghina
- fumetto in collaborazione con l'associazione Piano B
- rugby organizzato da Runbabyrun
- basket in collaborazione con il Club Sportivo Canottieri Milano
- teatro organizzato presso il Teatro San Lorenzo alle Colonne condotto da Ilario Caravelli affiancato da Daniela Cipullo
- taekwondo organizzato da Asdtiger
- scacchi organizzato da Il Castelletto
- ceramica in collaborazione con l'associazione Piano B
- skateboard organizzato da Skatemi

Ogni anno i corsi pomeridiani vengono modificati secondo le richieste.
Nel nostro stabile è presente anche la scuola di musica Diapason che offre di canto e strumento.

Attività estive

Alla chiusura dell'anno scolastico, durante il mese di giugno e la prima settimana di luglio, la scuola organizza un campus estivo nel quale i bambini possono svolgere, con i docenti

dell’Istituto, laboratori creativi e attività ludico-sportive (presso aree multisport, piscine e palestre specializzate).
A partire dalla prima settimana di settembre, la scuola offre un servizio di prescuola nel quale è possibile dedicarsi al completamento dei compiti estivi in preparazione del nuovo anno scolastico.

Registro on line

È attiva una sezione riservata del nostro sito in cui i nostri docenti compilano il proprio registro personale: l'accesso consentito ai Genitori, tramite apposite credenziali, consente di visionare "in tempo reale" gli argomenti svolti durante le lezioni, compiti assegnati, voti ed assenze da scuola. Tale canale consente anche la prenotazione dei colloqui individuali con gli insegnanti e contiene funzioni di messaggistica.

Progetti Scuola Primaria 2025-2027

Insegnamenti

Anche nel corrente anno scolastico l'insegnamento verrà programmato secondo una metodologia che tende a:

- **favorire la conquista dell'autonomia;**
- **promuovere "l'imparare ad apprendere";**
- **formare "un alunno che sa fare e sa diventare con quello che sa".**

Un obiettivo che la nostra scuola si è posta nella stesura di questo progetto e persegue da sempre è quello di proporre una **presenza a scuola** dell'alunno **che non superi le trenta ore curricolari**. A tal fine si prevede che, sotto la diretta guida dell'insegnante di riferimento, l'**esecuzione di esercizi di consolidamento e delle lezioni sia svolta interamente a scuola, ad eccezione dei compiti che verranno assegnati solo per il fine settimana.**
La metodologia di studio da noi applicata e consolidata in anni di esperienza permette al bambino di acquisire un metodo di studio e sempre più responsabilità ed autonomia individuali. Ciò consente, inoltre, agli insegnanti di rendersi conto in prima persona delle eventuali difficoltà dei propri allievi senza attendere il momento delle verifiche e di intervenire tempestivamente.

Matematica

Dall'anno scolastico 2024-25, è stata progressivamente introdotta la metodologia Innovamat per l'apprendimento della matematica. Nell'anno 2025-2027 il metodo verrà utilizzato dalla classe prima alla classe terza, per poi essere inserito gradualmente nelle altre classi. Tale metodologia si basa sulla ricerca e sull'esperienza. Le attività sono progettate per riscoprire la matematica in un ambiente di sperimentazione e scoperta, mediante l'utilizzo di materiali manipolativi e tecnologici. L'obiettivo è quello di permettere agli alunni di lavorare sulle loro abilità di risolvere problemi, creare collegamenti, comunicare e ragionare, favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

Informatica

Lo strumento informatico è diventato ormai imprescindibile dai percorsi di apprendimento. Grazie alle risorse strumentali a nostra disposizione siamo in grado di strutturare un laboratorio informatico, trasversale alle diverse discipline, che permette a tutti gli alunni di operare con il computer o con l'iPad, visti come supporto complementare e funzionale alle conoscenze.

Scienze Motorie

Nel nostro Istituto viene data rilevanza all'attività fisica per uno sviluppo psicomotorio degli alunni e per favorire la collaborazione e il rispetto dell'altro mediante esperienze ludico-sportive.
Tali obiettivi sono raggiunti attraverso due ore settimanali di scienze motorie.
Inoltre, per educare i ragazzi ad una sana competizione, nel corso dell'anno scolastico si aderirà ad iniziative di carattere sportivo organizzate, a livello cittadino, dagli enti locali (COMUNE, CONI), o dalle associazioni sportive,
Dall'anno scolastico 2024-25, le lezioni di scienze motorie vengono arricchite da due nuovi percorsi, realizzati anche con la collaborazione di specialisti esterni: per le classi prime e seconde sono previsti degli incontri di psicomotricità al fine di favorire la coordinazione oculo-manuale, la motricità, l'autonomia, l'espressione delle proprie emozioni; dalla terza in poi, saranno attuate delle attività di giocoleria per consolidare le abilità coordinative, la motricità fine e stimolare l'espressività corporea e la creatività.

Arte e Immagine

Da anni nella nostra scuola l'educazione all'immagine è curata da un insegnante specialista che, in accordo con le maestre di ciascuna classe e in collegamento con le altre discipline, predispone attività finalizzate al conseguimento delle competenze espressive e comunicative.
Partendo dalla naturale tendenza del bambino ad usare il mezzo grafico quale prima forma di comunicazione, l'alunno potrà così acquisire gli strumenti per sviluppare e potenziare le capacità creative, di osservazione, di lettura, di rielaborazione e rappresentare in modo proprio i contenuti dell'esperienza tramite la conoscenza e l'uso delle varie tecniche coloristiche, artistico-espressive, grafiche, plastiche anche attraverso una didattica laboratoriale. L'insegnante di arte e immagine organizza visite a musei e mostre per avviare i bambini all'incontro con le varie forme d'arte figurative e pittoriche.

Musica

L'educazione al suono ed alla musica è affidata ad un insegnante specialista che avvia gli alunni ad una formazione musicale attraverso ascolto ed approccio allo strumento musicale (strumenti a percussione, xilofono e tastiera) e alle esecuzioni di brani e canti corali. Tale educazione assume in questo senso maggior valenza formativa poiché offre al bambino un ulteriore canale di comunicazione, uno strumento di indagine della realtà e uno sviluppo graduale della creatività musicale.

Cultura religiosa

L'indirizzo cattolico dell'Istituto prevede **l'insegnamento della religione** e la collaborazione con i Genitori per quegli aspetti formativi legati all'insegnamento religioso. L'impostazione laica e non confessionale, attenta maggiormente all'ambito etico-morale, d'altro lato, fa sì che questo aspetto sia affrontato in modo da permettere la partecipazione anche a chi non sia cattolico, lasciando alle famiglie la scelta di un eventuale esonero tramite apposita richiesta alla Direzione all'atto dell'iscrizione, che andrà rinnovata annualmente.

Educazione civica

Dall'anno scolastico 2020-2021 è stata inserita una nuova disciplina, "Educazione Civica", che **intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli alunni alla consapevolezza dei propri diritti, alla fedeltà ai propri doveri di cittadini, alla comprensione dell'importanza degli argomenti affrontati nell'Agenda 2030 e ad un utilizzo responsabile e consapevole dei mezzi di comunicazione.**
La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. **La disciplina sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs.13 aprile 2017, n°62.**

Progetto Italian International School

Per quanto riguarda la lingua straniera (Inglese) l'Istituto Leopardi, già dal 1984, ha un'impostazione che punta a un potenziamento della lingua inglese e si avvale di un team di insegnanti madrelingua e docenti specializzati nell'insegnamento della lingua Inglese in collaborazione con la New English Teaching.

Il docente madrelingua, oltre al proprio compito linguistico, collabora con gli altri insegnanti nell'ambito della programmazione di classe con le unità di apprendimento e nei momenti di socializzazione.

La nostra impostazione nell'insegnamento della lingua inglese prevede che già dal primo anno della scuola primaria, l'alunno si accosti alla L2 affrontando un nuovo codice linguistico in modo naturale, comprendendo e comunicando in situazioni molto semplici e in contesti a lui noti.
Impostazione che prosegue, come riconosciuto da International House durante le sessioni di valutazione, tramite un rafforzamento della L2 in tutte le quattro abilità (Ascolto, Comprensione, Lettura e Scrittura).
Le sperimentazioni fatte in alcune classi negli scorsi anni hanno dato utili indicazioni sulla base delle quali abbiamo avviato una ristrutturazione del progetto.

Dall'anno scolastico 2024-25, nelle classi prime, la lingua inglese verrà presentata in modo più naturale e giocoso anche attraverso l'attività dello Showtime, che prevede giochi di ruolo, drammatizzazione e canzoni.

Il nostro progetto prevede il mantenimento della preparazione curriculare parallela agli esami di certificazione Cambridge (Starters, Movers, Flyers and KEY for Schools).

In terza, quarta e quinta, si avvierà l'insegnamento di Scienze con la metodologia CLIL, strutturata in due ore settimanali dall'insegnante di lingua inglese.
I libri utilizzati sono suggeriti dalla New English Teaching S.r.l. e editi dalla Cambridge University.
La collana Super Minds (sei volumi) è formata da: Student's book e Workbook che accompagnano i bambini nel loro percorso scolastico. Gli obiettivi di tali libri sono:

- sviluppare il potenziale nella comunicazione e produzione in L2;
- incoraggiare, tramite racconti e modalità CLIL ad esplorare i valori sociali;
- permettere agli alunni di riflettere sui loro comportamenti in situazioni simili;
- preparare gli studenti a superare gli esami Starters, Movers, Flyers, and KEY for School.

Inoltre, per la preparazione degli esami di Cambridge, la NET si avvale di materiale (Activity Pack: Starters, Movers, Flyers, KEY for school) messo a disposizione dall'Università di Cambridge.
Il conseguimento dei certificati viene inserito nel piano studi della Scuola Primaria dell'Istituto Leopardi grazie all'avanzato progetto linguistico che fissa il primo livello Starters al termine della classe 2°. Il secondo livello Movers al termine della classe 4° e Flyers or KEY for School per la classe 5°.

Dal 2015 l'Istituto Leopardi è diventato sede degli esami di Cambridge e da giugno 2017 è stato riconosciuto come "Cambridge International School".

Dal 2015 l'Istituto Leopardi è diventato sede degli esami di Cambridge

A seguito dell'ottenuto accreditamento, nel giugno 2017, quale **"Cambridge International School",** dall'anno scolastico 2018/2019 si è avviato un **progetto di ulteriore perfezionamento della lingua inglese** secondo i programmi di Cambridge IGCSE.

Obiettivi raggiunti grazie agli esami Cambridge

STARTERS

- Conoscere vocaboli di uso quotidiano.
- Rispondere a domande personali molto semplici.
- Rispondere scrivendo una sola parola a domande base.

MOVERS

- Capire istruzioni base in inglese.
- Compilare un semplice questionario o rispondere a domande su sé stessi.
- Rispondere a domande o scrivere dati semplici (come giorni della settimana, orari, nomi) che hanno letto o ascoltato in una storia per bambini.

FLYERS

- Spiegare le differenze tra due storie o due immagini.
- Scrivere o raccontare una storia in inglese.
- Porre domande e utilizzare il past tense.

KEY FOR SCHOOLS

- Raccontare un loro vissuto.

- Scrivere una lettera in inglese.
- Saper leggere ed interpretare una locandina.
- Porre domande relative ad attività ricreative di cui hanno esperienza.
- Comprendere brevi dialoghi, interviste e monologhi.

Progetti educativi

La scuola intende promuovere nel corso dei cinque anni progetti educativi per favorire e consolidare corretti atteggiamenti di vita.
Nell'anno scolastico 2026-2027, s'intende coinvolgere gli alunni nel progetto 80 FILI E UNA SOLA STORIA".

Il progetto di quest'anno, si propone di:

- Favorire la conoscenza reciproca e il senso di appartenenza al gruppo classe;
- Valorizzare l'unicità di ogni alunno, riconoscendo le differenze come una risorsa;
- Sviluppare competenze comunicative, relazionali e sociali attraverso attività condivise;
- Rafforzare il concetto di comunità scolastica in cui ogni esperienza individuale contribuisce a costruire una storia collettiva;
- Educare alla cittadinanza attiva, alla solidarietà e alla cooperazione;
- Conoscere sé stessi e promuovere la conoscenza dell'altro;
- Comprendere il valore della testimonianza dei ricordi e delle tradizioni;
- Favorire il dialogo fra generazioni;
- Scoprire la "scuola di ieri" e la "scuola di oggi";
- Sviluppare atteggiamenti di apertura e diversità culturali;
- Potenziare le capacità di ricerca, osservazione e raccolta di informazioni;
- Utilizzare diverse fonti storiche;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e al territorio;
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per ampliare le proprie conoscenze.

Ogni docente affronterà e svilupperà le varie tematiche del progetto nelle diverse classi in base alle fasce d'età e ai propri ambiti educativi.

MicroFestival della Letteratura

Il **MicroFestival della Letteratura**, vedrà impegnati Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Gli alunni, i genitori e i cittadini saranno invitati a venire a scuola, dove avranno la possibilità di vedere, toccare, sfogliare moltissimi libri grazie anche alla collaborazione dei genitori, delle librerie e delle case editrici. Gli alunni potranno partecipare a laboratori interattivi adatti alle diverse fasce d'età, anche in lingua inglese.

"Mi Merito"

Il progetto "Mi Merito" è finalizzato a suscitare nei bambini l'entusiasmo e l'impegno auto migliorativo. Al termine di ciascun quadrimestre, verrà consegnato ai bambini meritevoli di ciascuna classe un segno distintivo che riconosca in modo evidente l'impegno profuso nel dare il meglio di sé, non solo sul piano del rendimento scolastico, ma anche per aver sviluppato qualità di carattere sociale, il progresso in lingua inglese e la disponibilità dimostrata verso i compagni, in una equilibrata mediazione tra sana competizione e riconoscimento della buona volontà dell'individuo.

Galleria Fotografica

Sul nostro sito d'Istituto è visibile una Galleria Fotografica, con fotografie e post che raccontano le attività più significative della Scuola Primaria attraverso i nostri canali social.

Festa di Primavera

È tradizione della nostra scuola trovare un momento **di incontro con le famiglie, organizzato in un sabato pomeriggio**, per vivere la scuola in modo festoso. In tale occasione bambini e genitori saranno coinvolti in attività ludiche alle quali seguirà un momento conviviale.

Progetto Spettacolo

Il progetto ha la finalità di portare alla scoperta delle potenzialità espressive e comunicative del corpo, privilegiando i canali della drammatizzazione, della gestualità e dell'espressione corporea e strumentale.
Sono ormai tradizione del nostro Istituto gli appuntamenti del concerto di Natale e dello spettacolo di fine anno scolastico.

Oltre la classe

Negli ultimi giorni dell'anno scolastico la scuola invita i genitori a condividere i momenti conclusivi di tutte le attività: dimostrazione dei corsi sportivi extrascolastici, spettacoli teatrali, mostra sul progetto dell'anno, gare sportive, gioco finale, saluto ai ragazzi di quinta.

Uscite didattiche

Per tutte le classi è prevista, all'inizio dell'anno scolastico, la partecipazione a una gita di socializzazione.
Inoltre, durante l'anno scolastico, ogni classe prevede altre uscite didattiche per approfondire gli argomenti svolti (musei, teatro, mostre...)
Per sensibilizzare gli alunni al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale, senza interrompere la continuità degli studi, vengono proposte iniziative sul modello di **"Scuola Natura"** in collaborazione con il Comune di Milano e con altre agenzie a partire dalla classe seconda.

Progetto Accoglienza

Rilevante importanza viene data all'accoglienza degli alunni che iniziano il percorso scolastico nella Scuola Primaria ed a tutti quelli che entrano a far parte della nostra comunità.
Il primo giorno di scuola diventa così una giornata significativa di festa che vuole accogliere bambini e famiglie per iniziare insieme un nuovo anno scolastico.

Progetto Coding

La scuola attiva il progetto Coding tenuto in modo trasversale dal team dei docenti di ogni classe, dalla prima alla quinta, avvalendosi della piattaforma di programmazione “Scratch”. Il progetto ha come finalità lo sviluppo nel bambino del pensiero computazionale e delle capacità di pianificazione e previsione.

Progetto Intelligenza Artificiale

Durante l’anno scolastico 2023-2024, le classi quarte hanno avviato, in via sperimentale il progetto Intelligenza Artificiale, che è proseguita durante l’anno scolastico 2024-2025. Nell’anno 2025-2026 le classi quarte e quinte hanno continuato la sperimentazione.
Il progetto interdisciplinare si pone come obiettivi lo sviluppo delle competenze informatiche e del pensiero critico e consapevole riguardo le loro potenzialità.
Per l’attivazione di questo progetto sono state utilizzate diverse metodologie come il Cooperative Learning, l’EAS (Episodio di Apprendimento Situato), la flipped classroom, il problem solving.

Progetto solidarietà

Per sensibilizzare gli alunni e le famiglie la scuola attiva e sostiene ogni anno un progetto di aiuto e sviluppo in favore dell’infanzia tramite un’associazione benefica.

Inserimento nuovi alunni

Gli alunni, che si dovessero inserire nel corso dei cinque anni, verranno precedentemente sottoposti a test per accertare il livello di conoscenze al fine di aiutarli nell’inserimento attraverso una programmazione personalizzata che permetta loro di raggiungere in breve tempo il livello di apprendimento della classe.

Piano educativo personalizzato per alunni diversamente abili (Inclusione)

La nostra scuola accoglie alunni **diversamente abili** riservandosi di analizzare la diagnosi funzionale che fornisce un quadro realistico e completo del bambino.
Se le risorse risulteranno idonee, si valuterà il suo inserimento nella classe.
Tale offerta punta a consentire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, coinvolgendo nel processo di integrazione tutte le componenti: docenti, alunni, genitori.
Per ciascun alunno la scuola, in collaborazione con gli specialisti del servizio sanitario, predispone un "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.) e un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), strumenti indispensabili per un intervento articolato e mirato. Le attività si svolgono normalmente all'interno della classe ove l'alunno è inserito. Nei momenti di passaggio da un ordine di studi all'altro, le insegnanti contatteranno i docenti, per favorire la continuità didattica e educativa degli alunni.

Progetto Inclusione

Il progetto inclusione (P.I) nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, valutandone tutte le diversità. Il P.I è volto a garantire le priorità di Istituto indicate nel POF:

- prevenzione del disagio;
- promozione del successo formativo attraverso azioni volte all'inclusione degli alunni portatori di bisogni educativi speciali;
- attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie ed alunni.

FINALITA'

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- valorizzare le differenze per trasformarle in risorse;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- sensibilizzare e preparare gli insegnanti e i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA;

- porre attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

STRATEGIE DI INTERVENTO

- avvalersi della collaborazione di specialisti e terapisti esterni;
- riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES (D.M 27/12/12);
- favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematicità di ciascuno per ridurre lo svantaggio scolastico;
- individuare strategie educativo-didattiche diversificate (cooperative, laboratoriali-esperienziali) per garantire il successo formativo e una valutazione adeguata ai casi, tenendo conto soprattutto dei percorsi e non solo dei risultati (PEI);
- predisporre eventuali strumenti compensativi (PDP);
- fare acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa;
- aggiornare il collegio docenti sull'evoluzione della normativa di riferimento sui BES, DSA e PEI.

Accesso di specialisti esterni per attività di osservazione in aula

Nel rispetto delle disposizioni in materia di inclusione scolastica e in ottemperanza alla normativa sulla tutela dei dati personali (Reg. UE 2016/679), è prevista la possibilità che specialisti esterni (psicologi, neuropsichiatri, logopedisti, ecc.) accedano all'aula per effettuare interventi di osservazione individuale su minori da loro seguiti, regolarmente iscritti presso l'Istituto.
Condizioni per l'accesso:

- L'accesso è consentito su richiesta della famiglia dell'alunno interessato.
- La presenza dell'esperto dovrà essere comunicata anticipatamente alla segreteria didattica tramite e-mail, con un preavviso minimo di 7 giorni.
- Durante l'anno scolastico, in accordo con il corpo docenti, verranno stabiliti gli obiettivi degli interventi e la relativa tempistica.
- L'osservazione si svolge in forma non partecipata, senza coinvolgimento attivo con altri alunni o con il gruppo classe.
- Non è prevista la richiesta di autorizzazione alle famiglie degli altri alunni, in quanto l'attività non è di tipo generalizzato, bensì individuale e mirata.

Obblighi di riservatezza:
Lo specialista è tenuto a mantenere il riserbo professionale su quanto eventualmente appreso durante l'osservazione, anche in riferimento a comportamenti, situazioni o dati relativi ad alunni terzi. Qualsiasi rilevazione riferita a soggetti diversi dal minore osservato non potrà essere riportata né verbalmente né per iscritto.

Verifica e valutazione del Piano dell'Offerta Formativa

L'efficacia dei progetti sarà valutata e verificata periodicamente considerando il tipo di risposta e di partecipazione degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici previsti.

Verifica Progetti anno scolastico 2025 -2026

I progetti previsti per l'anno scolastico 2025-2026 sono stati sviluppati e portati a termine, con buoni risultati.

Istruzione domiciliare

Nel caso dovessero verificarsi situazione di assenze superiori a 30 giorni a causa di gravi patologie che impediscono la frequenza della scuola, l'Istituto prevede un progetto di assistenza didattica, sia nel caso di degenza ospedaliera, sia nel caso di degenza domiciliare, nell'ottica di riconoscere agli studenti malati il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di proseguire il percorso di apprendimento e facilitarne il suo successivo reinserimento nella classe.

I genitori che dovessero trovarsi in tale situazione potranno, secondo quanto stabilito dalla disposizione dell'Ufficio Scolastico della Regione Lombardia (Prot. N. MIUR AOODRLO 70751 del 28 agosto 2012) richiedere un concorso finanziario al progetto. Le modalità in dettaglio della procedura si possono reperire nel sito http://www.hshlombardia.it.

REGOLAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Come ogni società esistente, anche quella scolastica richiede il rispetto di regole chiare e precise che assicurino efficienza e produttività al suo lavoro e permettano il conseguimento degli obiettivi prefissati dal Progetto Educativo di Istituto.

Da questa premessa nasce il Regolamento interno della Scuola Primaria:

NORME RELATIVE AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

1) INGRESSO NELLA SCUOLA E IN AULA:

- PEDIBUS h. 8.00 - 8.10 presso il punto di ritrovo prestabilito.

- PRE - SCUOLA DALLE h. 8.00: le famiglie che volessero usufruire di tale servizio lasceranno i bambini all'insegnante incaricata all'assistenza.

- ORARIO D'INGRESSO h. 8.25

- INIZIO LEZIONI h.8.35. Dopo 3 ritardi nell'arco di quindici giorni, i bambini, in seguito a **un preavviso alla famiglia per la richiesta della dovuta collaborazione, non saranno ammessi in classe alla prima ora, ma dovranno attendere l'inizio della seconda ora, sotto la cura della Direzione, svolgendo un'attività didattica.**

Al fine di un regolare svolgimento delle lezioni si richiede la massima puntualità.

I genitori non possono accedere ai corridoi e tantomeno alle classi stesse, senza una preventiva autorizzazione della Direzione.

Eventuale materiale dimenticato dovrà essere lasciato in segreteria e verrà consegnato ai bambini durante l'intervallo.

- ORARIO DELLE LEZIONI: mattino dalle h. 8.35 alle ore 12.30 con intervallo di 15 minuti tra la 2° e la 3° ora. Pomeriggio dalle 14.15 alle 16.15 con possibilità di post-scuola fino alle ore 18.15 per chi ne facesse richiesta o in caso di ritardo occasionale del genitore o di chi ne fa le veci.

- ORARIO REFEZIONE: dalle ore 12.30 alle ore 13.15 circa. Durante la refezione gli alunni saranno seguiti da alcuni insegnanti che proseguiranno la propria assistenza con attività ludiche fino alle 14.15.

- POST - SCUOLA FINO ALLE h 18.15: i bambini che usufruiranno di questo servizio, anche saltuariamente, saranno accolti nella palestrina e assistiti da un docente. Il

genitore o la persona che ritira il bambino è invitato a rimanere al post-scuola non oltre 5 minuti, al fine di agevolare la gestione degli spazi. Le persone delegate al ritiro del bambino dovranno presentare il pass agli insegnanti presenti.

- PERMESSI D'USCITA FUORI ORARIO: gli studenti non possono lasciare la scuola prima del termine dell'orario scolastico ufficiale e durante gli intervalli, se non dietro richiesta scritta sull'apposito tagliandino contenuto nella **parte finale del diario**, motivata da un genitore o da persona delegata.

- **Al termine delle lezioni, l'uscita degli alunni avviene ordinatamente sotto la vigilanza degli insegnanti accompagnando le classi nei luoghi di ritrovo prestabiliti e comunicati ai genitori.**

- PERMESSI D'ENTRATA FUORI ORARIO: gli studenti saranno ammessi in aula solo con giustificazione scritta sull'apposito tagliandino contenuto nella parte finale del diario.

In caso di entrata o uscita fuori orario i genitori accompagneranno e/o aspetteranno i propri figli in segreteria (durante la pausa pranzo, in portineria).

- Dopo le 16.15 le classi saranno chiuse a chiave dagli insegnanti e gli alunni non potranno accedervi per nessuna ragione.

- Alle ore 16.15 i bambini non potranno uscire dall'Istituto fino all'arrivo di un genitore o di chi fosse in possesso di delega con pass; in caso di ritardo, i bambini dovranno aspettare in palestrina assistiti dalle insegnanti del post-scuola.

2) **USO E CONSERVAZIONE DEL DIARIO**

Il diario serve come tramite ufficiale tra la Scuola e la Famiglia.
Dovrà, pertanto, essere conservato con la massima cura e quanto annotato dovrà riguardare esclusivamente argomenti inerenti all'attività scolastica.
Sul diario dato in dotazione dalla scuola potranno essere indicate annotazioni di merito e di demerito, l'orario settimanale della classe, avvisi, comunicazioni e compiti assegnati.
Si invitano inoltre le Famiglie, nello spirito di collaborazione educativa chiesto nel nostro Progetto d'Istituto, a controllare quotidianamente il diario. Si raccomanda, inoltre, di apporre una firma su ogni annotazione al fine di permettere all'insegnante di verificarne la presa visione.
Vista l'introduzione del registro on line, si invitano le famiglie a prendere visione degli avvisi, delle comunicazioni e delle valutazioni in esso contenute.

La compilazione deve essere effettuata in maniera chiara e completa in tutte le sue parti da un genitore o da chi ne fa le veci (nome, cognome e recapiti principali).
La consegna della giustificazione dovrà essere puntuale al rientro dello studente e consegnata al docente presente alla prima ora.

- ASSENZE: ogni assenza, sia antimeridiana che pomeridiana, dovrà essere giustificata nell'apposita sezione del diario.
- Nella giustificazione per malattia superiore a 4 giorni (comprese le giornate festive), deve essere espressamente riportata la dicitura "NON AFFETTO/A DA MALATTIE INFETTIVE".

3) **COMPORTAMENTO**

Ogni studente è tenuto ad un comportamento civile, leale, rispettoso e educato, anche nel linguaggio, nei confronti dei propri compagni, del personale docente e non docente.

Al termine delle lezioni, gli studenti dovranno lasciare le aule in ordine; il venerdì porteranno a casa il materiale didattico necessario per lo svolgimento dei compiti insieme al grembiule e all'asciugamano.

Durante le lezioni gli alunni dovranno indossare il grembiule.
Si raccomanda, inoltre, un abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico.

Durante le lezioni di **scienze motorie** gli alunni dovranno indossare la **tuta dell'Istituto** ed inoltre, in occasione delle **uscite didattiche,** è richiesto l'uso del **cappellino** e della **tuta dell'Istituto** al fine di facilitare il controllo da parte degli insegnanti.

Le valutazioni relative alle singole discipline registrate sia nelle valutazioni periodiche che nelle schede ministeriali, terranno conto della griglia degli indicatori di valutazione.

La valutazione relativa al comportamento, registrata sia nelle valutazioni periodiche che nelle pagelle**, è collegiale e terrà conto dei parametri della griglia di corrispondenza valutazione comportamento sotto riportata:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO PRIMARIA –
A norma dell'art. 1 D.Lgs. 62/2017

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore delle norme e delle regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	OTTIMO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e dimostra interesse nel perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo completo e autonomo. L'alunno è attivo e propositivo in diversi momenti della vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Si impegna nella risoluzione di problemi.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e chiede aiuto.	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	DISTINTO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica e dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Assume impegni e compiti e li porta a termine in modo corretto e autonomo. L'alunno è attivo nei diversi momenti della vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Si impegna per affrontare in modo positivo la conflittualità chiedendo eventualmente il supporto dell'adulto. Generalmente si impegna nella risoluzione di problemi.	
Consapevolezza di sé.	Generalmente l'alunno ha fiducia nelle proprie capacità ed individua il proprio ruolo nel gruppo classe. Quasi sempre è consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e chiede aiuto.	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno generalmente riconosce le regole di convivenza e non sempre le rispetta nei diversi contesti. Quasi sempre dimostra cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	BUONO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno generalmente partecipa ai momenti di vita scolastica e non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Generalmente assume impegni e compiti e li porta quasi sempre a termine in modo corretto. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Non sempre è disponibile al confronto con gli adulti e/o i compagni. A volte fatica ad affrontare in modo positivo la conflittualità e non sempre chiede il supporto dell'adulto.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità e fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. A volte dà e chiede aiuto.	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, solo se sollecitato dall'adulto, riesce a rispettare le regole della vita e dell'ambiente scolastico. Non sempre ha rispetto degli insegnanti e/o dei compagni. A volte incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. È superficiale nella cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	DISCRETO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa a esperienze e progetti comuni, se sollecitato; non sempre si sente parte della classe. A volte porta a termine gli impegni e compiti in modo corretto con l'eventuale aiuto dell'adulto. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Spesso non è disponibile al confronto e non sempre accetta punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire la conflittualità. A volte prevarica i compagni.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno fatica ad avere fiducia nelle proprie capacità e spesso incontra difficoltà ad individuare il proprio ruolo nella classe. A volte è causa di disturbo per il gruppo. Fatica a dare e chiedere aiuto.	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole della vita e dell'ambiente scolastico. Non ha rispetto degli insegnanti e/o dei compagni. Incontra diverse difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	SUFFICIENTE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa a esperienze e progetti comuni, solo se sollecitato e/o seguito costantemente; non si sente parte della classe. Porta a termine gli impegni e semplici compiti solo se aiutato dagli adulti.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta punti di vista diversi dal proprio e gestisce la conflittualità. Spesso prevarica i compagni.	
Consapevolezza di sé.	Non è quasi mai in grado di dare e chiedere aiuto ed è spesso elemento di disturbo per la classe.	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non ha alcun rispetto delle regole della vita e dell'ambiente scolastico. Manifesta ostilità nei confronti degli insegnanti e/o dei compagni. Incontra gravi difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha alcuna cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	NON SUFFICIENTE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non partecipa a esperienze e progetti comuni; non si sente in alcun modo parte della classe. Nonostante l'aiuto degli adulti, non porta a termine gli impegni e semplici compiti.	
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, non accetta punti di vista diversi dal proprio. Prevarica i compagni. Non riesce a gestire o gestisce in modo negativo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	Non è in grado di dare e chiedere aiuto ed è costantemente elemento di disturbo per la classe.	

4) RAPPORTI INSEGNANTI / FAMIGLIE

Ogni comunicazione sia da parte dell'Insegnante che della Famiglia dovrà essere annotata sul diario.

FARMACI: l'insegnante non può somministrare alcun medicinale. Nello spirito della collaborazione tra docenti e famiglie e per la sicurezza dei bambini, si invitano i genitori a non affidare agli studenti alcun farmaco, senza informare preventivamente i docenti che valuteranno la situazione e, **nel caso di necessità, di seguire le procedure previste dalla ASL e compilare il modulo di richiesta che potrà essere ritirato in segreteria, con allegato certificato medico**.

ALIMENTI: in conformità con la normativa vigente, non sarà possibile portare a scuola per festeggiamenti durante la ricreazione e/o refezione torte o altri alimenti, se non confezionati industrialmente e/o di pasticceria.

COLLOQUI INDIVIDUALI I giorni e gli orari di ricevimento degli insegnanti saranno comunicati all'inizio dell'anno scolastico. Gli insegnanti riceveranno i genitori nel periodo stabilito, previo appuntamento *da prendere tramite registro on line.* **Verranno fissati i tempi di apertura dei colloqui pur mantenendo la costante disponibilità nei casi di necessità.**
Si invitano le famiglie, nello spirito di collaborazione educativa, a non sostare per colloqui con i docenti prima della salita e dopo la discesa delle classi. In caso di situazioni particolarmente urgenti, avvertire la segreteria che si premurerà di avvisare l'insegnante e di renderlo disponibile nell'immediato.

RIUNIONI CON I GENITORI:
- Giugno: incontro genitori delle classi I.
- Settembre/Ottobre: incontro genitori classi I, II, III, IV, V.
- Febbraio: consegna valutazione quadrimestrale.
- Giugno: consegna valutazione finale.

DELEGHE: le famiglie possono delegare persone terze al ritiro del proprio figlio. Le deleghe (**massimo tre**) sono da presentare su foglio bianco con la specifica dei dati della persona delegata, unitamente alla fotocopia di un documento di identità.
Le persone delegate verranno munite di pass da presentare agli insegnanti al momento dell'uscita del bambino.
In caso di uscita con genitori dei bambini della classe o della scuola non occorre delega formale, ma sarà sufficiente la semplice comunicazione scritta sul diario.

NORME GENERALI

1) L'Istituto si attiene al calendario scolastico stabilito dal Ministero e dalla Sovrintendenza Scolastica Regionale.

2) L'Istituto, pur usando la massima vigilanza, non risponde di eventuali ammanchi o danni a capi di vestiario, oggetti o libri appartenenti agli studenti.

3) Non può frequentare la scuola chi non é in regola con i documenti.

4) Non può frequentare le varie attività scolastiche chi non é in regola con i pagamenti all'amministrazione.

****

COMUNICAZIONI

Si invitano i genitori a rispettare le scadenze relative alla consegna di permessi e pagamenti riguardanti specifiche attività scolastiche (foto, uscite, documentazione per le gite).

Segreteria

Orario di apertura della segreteria:

- per il pubblico **(sede centrale via del Carroccio 9):**
  dal Lunedì al Venerdì: dalle 9 alle 12 e dalle 15 alle 17
  al Sabato: dalle 9 alle 12

- per il pubblico **(sede via Arena):**
  dal Lunedì al Venerdì: dalle 8 alle 12 e dalle 15 alle 16.30
  Sabato: dalle 9 alle 12

Contatti

Sede Centrale via del Carroccio 9 - Telefono / Fax 0289409732 - 0289405789

Via Arena 13 – Telefono 02 89403480 – 02 89403317
Fax 02 89404392

Sito web www.istitutoleopardi.it

Posta elettronica:	Istituto	info@istitutoleopardi.it
	Segreteria	segreteria@istitutoleopardi.it
	Direttrice	daniela.chiodini@istitutoleopardi.it
	Direttore di Sede	marco.pasolini@istitutoleopardi.it
	Rettore	roberto.pasolini@istitutoleopardi.it