



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO LEOPARDI

MIPL15500R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO LEOPARDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del delibera n.

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 99** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 102** Moduli di orientamento formativo
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)
- 130** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti
- 151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 155** Aspetti generali
- 157** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa 2025/2028, relativo all'Istituto Paritario Leopardi di Milano, è stato elaborato secondo quanto già disciplinato nell'art. 3 del D.P.R. 275 DEL 1999 (Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche) e successivamente previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ed impostato seguendo le indicazioni della Nota ministeriale n. 66850 del 29 ottobre 2025

- il piano iniziale è stato impostato, nell'anno 2016, dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio di Amministrazione nel Progetto Educativo di Istituto da sempre evidenziato nei Piani di Offerta Formativa generali e annuali regolarmente stesi e aggiornati prima dell'inizio di ogni anno scolastico;
- il piano aveva ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 4 FEBBRAIO 2016;
- il piano aveva ricevuto il parere favorevole del Consiglio d'Istituto nella seduta del 5 FEBBRAIO 2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato per la pubblicazione al Ministero secondo quanto previsto dal comma 137 della legge 107/2015;
- il piano, all'esito della verifica, aveva ricevuto il parere favorevole del CDA, comunicato con nota del 8 febbraio 2016;
- il piano, come la successiva revisione 2019/2022, è stato pubblicato su "Scuola in chiaro" e sul sito della scuola.
- Nell'anno 2018 si è provveduto alla sua revisione e aggiornamento in ordine al triennio 2019-2022 secondo le indicazioni date dalla nota Ministeriale n. 17832 del 16 ottobre 2018 secondo le quali il Piano è "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche" e nel quale si danno anche le prime informazioni per la predisposizione della Rendicontazione sociale prevista dall'art. 6, comma 1, lett. D) del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Dall'anno scolastico 2015/16 il documento che esplicita il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto è



presentato in tempi e modi diversi; si indicano a tal proposito le due articolazioni del POF:

Il Piano Pluriennale raccoglie e illustra gli elementi fondamentali dell'offerta formativa ed è aggiornato ogni qualvolta si renda necessario, a seguito di modifiche nelle scelte strategiche e nell'offerta formativa.

Nell'anno 2025 si è provveduto alla revisione e aggiornamento in ordine al triennio 2022-2025 secondo le indicazioni date dalla nota Ministeriali n. 39343 del 27 settembre 2024

Il Piano Annuale esplicita gli aspetti organizzativi e progettuali dell'offerta formativa ed è elaborato all'inizio di ogni anno scolastico.

Territorio - caratteristiche socioeconomiche

L'Istituto ha le sue sedi nel Comune di Milano realtà socioeconomica ben conosciuta, che si fonda nella diffusione d'impresa di servizi, di multinazionali e di una grandissima quantità di piccole imprese commerciali diffuse in modo variegato su tutto il territorio, dal centro alle periferie. Ben servita dai mezzi pubblici. L'Istituto, a sua volta, è ben servito dai mezzi pubblici: le cinque linee metropolitane di Milano, due delle quali con fermate in prossimità delle sedi scolastiche, consentono di raggiungerlo facilmente e in tempi rapidi anche dalle zone periferiche della città e dai comuni dell'hinterland. Come tutte le grandi metropoli sono in via di estinzione le imprese industriali, a pro d'impresa di servizi legati anche all'innovazione tecnologica e la popolazione gradualmente sta assumendo caratteristiche multietniche, che hanno portato ad un lieve incremento di iscrizioni di studenti stranieri.

Popolazione scolastica e bisogni formativi degli alunni

La popolazione scolastica, per i gradi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, abita a Milano nel territorio adiacente alla scuola o, in bassa percentuale, nei comuni limitrofi della zona sud di più facile accesso alla scuola, non dovendo attraversare il centro della città.

Per la scuola superiore la frequenza di studenti abitanti nell'hinterland aumenta, come nella stragrande maggioranza degli istituti superiori di Milano, data la maggior autonomia di mobilità degli studenti con una percentuale che si aggira intorno al 25%.



I bisogni formativi si differenziano secondo il grado di ordinamento. Nell'ambito della primaria si abbina ad una esigenza di buona preparazione di base, utile a un buon proseguimento degli studi nella scuola secondaria di I grado, anche la richiesta di sempre maggior preparazione e padronanza della lingua inglese, che l'Istituto ha avviato fin dal 1986 inserendo l'inglese fin dalla classe prima e perfezionando il percorso con esami di certificazione Cambridge, e di una buona impostazione nella autonomia e nella acquisizione di una valida metodologia di studio

Nella scuola secondaria di I grado i bisogni formativi consistono nella richiesta di consolidamento dell'acquisizione di un metodo di studio, del potenziamento e consolidamento delle capacità di concentrazione, di esposizione orale e scritta delle proprie idee, di socializzazione e rispetto del prossimo, delle idee e delle cose altrui, acquisizione dell'abitudine all'ordine, al rispetto degli orari e delle norme che favoriscono il lavoro comune, del mantenimento degli impegni assunti, di corretto utilizzo dei materiali, dell'acquisizione di un comportamento consapevole e corretto oltre al perfezionamento per l'acquisizione della padronanza della lingua inglese e della preparazione metodologica all'utilizzo della didattica digitale.

Nella scuola secondaria di II grado i fabbisogni educativi richiesti si concentrano in massima parte sulla costruzione di una preparazione di respiro internazionale, che permetta agli studenti in uscita di poter fare scelte universitarie anche verso Università straniere, fatto che avviene in numero sempre crescente fino a raggiungere quasi il 15% e sull'acquisizione di un livello di conoscenze, competenze ed abilità utili per un facile inserimento nel mondo del lavoro. Si è introdotta da una quindicina d'anni la didattica digitale e tutti gli studenti sono forniti di tablet. Da tre anni si non avviate sperimentazioni di IA per il suo uso responsabile e da cinque una sperimentazione per far acquisire la consapevolezza delle competenze non cognitive.

In tutti i gradi di studio vi è poi la necessità di un'impostazione didattica utile a dare risposta alla crescente richiesta di padronanza della lingua inglese. Questo ci ha spinto a richiedere ed ottenere con rapidità l'accreditamento quale Cambridge International School, riconoscimento ottenuto nel giugno 2017. Altre richieste sono l'attenzione formativa verso l'inclusione e la conseguente personalizzazione della didattica, che già caratterizza, da sempre, l'Istituto, cui abbiamo risposto, in costante adeguamento della normativa vigente, con una modalità di formazione tesa ad aiutare gli studenti in difficoltà a raggiungere i dovuti livelli di apprendimento, in modo particolare in modo particolare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Le attese delle famiglie

Le famiglie chiedono accoglienza, collaborazione educativa, sicurezza, buoni livelli di preparazione, attenzione personale agli studenti, partecipazione a stage all'estero, soggiorni linguistici che permettano utili esperienze all'estero, un livello di acquisizione di conoscenze e competenze che permetta un agevolato inserimento nel mondo del lavoro o una buona prosecuzione in ambito universitario/istruzione tecnica superiore qualità dei servizi e della struttura.



Risorse del territorio

Milano città “ricca” di possibilità culturali si apre all'utilizzo didattico come una grande aula speciale polifunzionale, con accesso ai più famosi musei, teatri, mostre, monumenti, siti artistici e archeologici, chiese. Ottimi servizi di collegamento e trasporto pubblico. L'ubicazione in zona centrale ne agevola l'utilizzo da parte dei docenti che, nell'ambito delle loro lezioni curricolari, possono accedere e tenerle direttamente sia in ambito museale, sia in realtà utili al miglior apprendimento degli insegnamenti proposti. Gli Enti locali offrono poi notevoli programmi ricchi di progetti, che permettono con il loro utilizzo l'arricchimento dell'offerta formativa.

Rapporti con il territorio

Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno e per rendere più attiva, interessante e vivificante l'attività didattica, il nostro Istituto mantiene contatti:

§ con enti e strutture di offerta e promozione culturali quali mostre, musei, cinema e teatri;

§ con esperti di vari ambiti culturali e formativi;

§ con studi professionali e aziende per svolgere stage di lavoro nel corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo;

§ con le imprese e le Istituzioni per lo svolgimento proficuo delle esperienze di alternanza scuola lavoro

§ con rappresentanti dell'Unione Europea a Milano;

§ con le Università;



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MIPL15500R
Indirizzo	V.CARROCCIO 9 MILANO 20123 MILANO
Telefono	0289409732
E-mail	INFO@ISTITUTOLEOPARDI.IT
Pec	
Sito WEB	www.istitutleopardi.it
Indirizzi di Studio	• GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) • LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)
Totale Alunni	156

Plessi

SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	MI1E016009
Indirizzo	VIA ARENA, 13 MILANO 20123 MILANO



Numero Classi	9
Totale Alunni	149

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. ISTITUTO LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	MI1M056001
Indirizzo	VIA ARENA, 13 MILANO 20123 MILANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	93

LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MIPM04500G
Indirizzo	VIA CARROCCIO, 9 MILANO 20123 MILANO
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	140

LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MIPS735002
Indirizzo	VIA ARENA, 13 MILANO 20123 MILANO



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO

Totale Alunni

80

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

MIPSO8500I

Indirizzo

VIA ARENA, 13 MILANO 20123 MILANO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

98

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

MITD73500S

Indirizzo

VIA DEL CARROCCIO, 9 MILANO 20123 MILANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- TECNICO EDILE

Totale Alunni

88



Approfondimento

Vista la buona riuscita dell'esperienza consolidata in sette anni del percorso quadriennale per l'Istruzione Tecnica Economica, il buon livello organizzativo e gli ottimi risultati ottenuti nei tre Esami di Stato sostenuti dagli studenti, dall'anno scolastico 2023/24 abbiamo avviato un secondo percorso quadriennale nell'ambito del Liceo Linguistico codice meccanografico MIPL94500B

Allegati:

LEO-scheda_sec2_liceo_linguistico-PRINT.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Kit di Fisica per lezione in classe	5
Biblioteche	Classica	3
	palestra interna con palcoscenico	1
Aule	Magna	1
	Aule multimediali con possibilità video conferenze	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Palestre esterne	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Sala medica	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



Tablet in dotazione studenti
secondaria II grado

600

Approfondimento

Ogni classe, in totale 56, sono dotate di Lim, cablate con possibilità di uso della rete per le lezioni ordinarie

Tutti gli studenti della Scuola secondaria di I grado (in totale 93) sono dotati di tablet per uso didattico

Tutti gli studenti della scuola superiore (in totale 562) sono dotati di tablet per uso didattico

Tutti i docenti di ogni ordine di studi (in totale 92) sono dotati di tablet per uso didattico



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	32

Approfondimento

Oltre ai docenti ed al personale ATA lavorano regolarmente nella scuola altri 15 docenti per servizi aggiuntivi: mensa, assistenza allo studio pomeridiano, sostegno



Aspetti generali

Il nostro Istituto si è da sempre caratterizzato nella ricerca di modalità didattiche innovative, anche internazionali, più rispondenti alla possibilità di far acquisire agli studenti ed alle studentesse conoscenze e competenze utili ad un rapido inserimento nella società al termine degli studi ed alla costruzione di un futuro personale e professionale rispondente alle attese di ognuno e nella convinzione che sia compito della scuola educare gli studenti all'uso consapevole di innovazioni importanti come gli strumenti digitali e recentemente l'Intelligenza Artificiale

Dedica un costante e significativo impegno nel promuovere il successo formativo di ciascuno studente, valorizzandone le caratteristiche individuali.

Riserva, inoltre, particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e alle loro famiglie, attraverso l'adozione di misure e strategie didattiche inclusive, innovative e personalizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze digitali ai fini dell'uso di strumenti utili all'evoluzione digitale
- della didattica e all'acquisizione di certificazioni internazionali delle competenze raggiunte.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati prove standardizzate nazionali**

Sviluppare attività mirate al mantenimento dei buoni risultati, decisamente superiori alla media nazionale, sempre raggiunti dai nostri alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado.

Intensificare interventi didattici al fine di migliorare i risultati degli studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare nelle classi prime e seconde della scuola secondaria di secondo grado interventi mirati alla preparazione delle prove standardizzate.

● **Percorso n° 2: Risultati a distanza**

Programmare e attuare attività volte a monitorare i risultati raggiunti dai nostri studenti nell'ambito lavorativo o universitario.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere la programmazione più efficace.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni abbiamo focalizzato le proposte innovative su alcuni punti che riteniamo fondamentali:

- avvio di percorsi ordinamentali quadriennali al fine di portare la scolarizzazione a complessivi 12 anni, curando la valorizzazione del livello di uscita onde permettere ai nostri studenti la stessa possibilità di anticipare di un anno l'accesso al mondo del lavoro o l'inserimento in ambito universitario o verso l'Istruzione Tecnica Superiore.
- perfezionare le competenze digitali affinché diventi "naturale" l'uso degli strumenti e dei testi digitali ai fini dell'apprendimento.
- curare la formazione anche nel campo delle competenze non cognitive
- avviare esperienze di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si punta a rafforzare le competenze di leadership dei coordinatori didattici, uno dei quali sta seguendo un corso di aggiornamento di durata annuale organizzato dall'Associazione Disal

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione del CODING



si è attivato l'avvio dell'introduzione del Coding nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado, attivando un percorso di aggiornamento e di assistenza ai docenti interessati con l'ausilio di professionisti esterni

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

È in fase di perfezionamento per il consolidamento dell'innovazione, la modalità di valutazione nella scuola primaria affinché sia di facile accesso e lettura da parte delle famiglie.

Si stanno approfondendo nuove modalità di valutazione anche negli altri ordini di studi mettendo a regime anche quelli, tra i più interessanti ed efficaci) utilizzati durante il periodo pandemico con l'ausilio della strumentazione digitale



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La natura giuridica dell'Istituto (Srl) non permette l'accesso al PNRR



Aspetti generali

Per problemi tecnici, questa sezione del PTOF contiene molte parti inserite automaticamente dal Ministero con dati sia numerici, sia nei contenuti e nell'impostazione non corrispondenti alla realtà del nostro Istituto e, purtroppo, non modificabili.

Pertanto, chi desidera avere un quadro preciso della nostra Offerta Formativa potrà accedere al nostro sito www.istitutoleopardi.it ed avere in dettaglio le informazioni utili,



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI"	MI1E016009

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO LEOPARDI	MIPL15500R



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI	MIPM04500G
LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI	MIPS735002
LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI	MIPSO8500I
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI"	MITD73500S

Indirizzo di studio

● **GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare e padroneggiare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Giuridico economico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno a livello B1 (QCER) e B2/C1 per la prima lingua;
- utilizzare le competenze linguistiche nelle due lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- operare conoscendo i processi di trasformazione giuridico-economica e sociopolitica in atto nell'Unione Europea;
- comparare i diversi sistemi economici nella prospettiva di relazioni fondate su criteri giuridici uniformi e condivisi.



● LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico moderno:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

**- L'OFFERTA FORMATIVA****- Traguardi attesi in uscita**

-

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;



LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

La positiva sperimentazione di questi anni nell'impostazione di un percorso di Istruzione Tecnica Economica Quadriennale avviata nel 2019 e la pluriennale esperienza di un percorso di Liceo linguistico basata sulle indicazioni di quanto esposto nella presentazione, ci ha spinto verso una accelerazione delle "buone pratiche" attivate chiedendo di poter avviare una sperimentazione di un **percorso quadriennale anche per il Liceo Linguistico. Un progetto basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, all'acquisizione della piena padronanza delle lingue straniere attraverso una metodologia didattica internazionale, ad acquisire una mentalità internazionale e a stare al passo con gli studenti europei, oltre alla preparazione per l'università e all'ingresso nel mondo del lavoro.**

In tal senso attueremo una programmazione tale che anche in questo progetto all'abbreviazione corrisponda un **potenziamento**: approccio metodologico e organizzativo innovativo, rimodulazione efficace dei tempi, valorizzazione dell'orientamento e della continuità, acquisizione di competenze trasversali e disciplinari grazie ad attività laboratoriali e tecnologie didattiche innovative. Non mancheranno specifici approfondimenti verso le nuove abilità che oggi vengono richieste in qualsiasi campo così e in particolare verso le discipline Stem, la transizione ecologica, lo sviluppo sostenibile, l'utilizzo e il perfezionamento nell'uso di piattaforme digitali.

Tutto questo sulla base di un **ulteriore perfezionamento dell'insegnamento linguistico e dei corsi CLIL, sempre in sinergia e collaborazione con Cambridge**. Il piano di lavoro continuerà ad avvalersi dell'impostazione didattica dell'Istituto che prevede da anni una particolare attenzione all'apprendimento, al perfezionamento ed alla padronanza delle lingue straniere, soprattutto la lingua inglese. L'insegnamento prevede la preparazione curricolare alle diverse certificazioni linguistiche con l'uso dei testi adeguati indicati dagli Enti Internazionali di Certificazione linguistica che porta a dare particolare attenzione a **comprensione e comunicazione affinché gli studenti acquisiscano una piena padronanza delle lingue straniere**. Per la lingua inglese, l'obiettivo è l'ottenimento della certificazione IELTS sempre più richiesta da Università, anche straniere e mondo del lavoro.

Al termine dei quattro anni, ogni studente sarà in grado di **apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare lavorando); compiere scelte orientate al cambiamento; sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua**, e avrà acquisito doti di rigore, onestà intellettuale, libertà di pensiero, creatività, collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. ISTITUTO
LEOPARDI

MI1M056001

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO LEOPARDI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI"
MI1E016009**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: ISTITUTO LEOPARDI MIPL15500R (ISTITUTO
PRINCIPALE) GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI
PARITARI)**

QO GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	1	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	4	4	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO LEOPARDI MIPL15500R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

QO LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) TEDESCO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
TEDESCO	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	1	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE**

Quadro orario della scuola: ISTITUTO LEOPARDI MIPL15500R



(ISTITUTO PRINCIPALE) GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

QO GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	1	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	4	4	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO LEOPARDI MIPL15500R (ISTITUTO PRINCIPALE) GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

QO GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4
TEDESCO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	1	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO LEOPARDI MIPL15500R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

QO LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	1	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI MIPM04500G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	4	4	5	4	4
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	2
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI MIPM04500G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	4	4	5	4	4
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	2
FISICA	0	0	1	1	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	2	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE**



Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI MIPS735002 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	3	3	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO



GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI MIPS08500I SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO INGLESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI MIPS08500I SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO-2 BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	5
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	3	3	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. ISTITUTO LEOPARDI MI1M056001

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In tutte le classi il monte ore annuale supera le 33 ore

Approfondimento

Vista la buona riuscita dell'esperienza consolidata in sette anni del percorso quadriennale per l'Istruzione Tecnica Economica, il buon livello organizzativo e gli ottimi risultati ottenuti nei tre Esami di Stato sostenuti dagli studenti, dall'anno scolastico 2023/24 abbiamo avviato un secondo percorso



LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

(LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
LINGUA LATINA	3	0	0	0
INGLESE 2ND LANGUAGE	4	4	4	4
FRANCESE O TEDESCO	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3° SPANISH	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0
HISTORY	0	0	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	2	3
FISICA	0	0	2	2
SCIENZE NATURALI	1	2	2	2
ART HISTORY	0	2	2	2
CONVERSAZIONE MADRELINGUA INGLESE	1	1	1	0
FILOSOFIA	0	1	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1

Allegati:

LEO-scheda_sec2_liceo_linguistico-PRINT.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Europeo

LINGUISTICO - MODERNO e GIURIDICO - ECONOMICO _

Presentazione

La scuola superiore si avvale di docenti, presenti da tempo nell'Istituto, motivati e costantemente aggiornati, che in questi anni hanno contribuito notevolmente a sviluppare e rinnovare la nostra proposta formativa. Grazie alla propria esperienza professionale focalizzata sugli obiettivi fondamentali del nostro progetto educativo, gli stessi docenti, coordinati dalla Presidenza, hanno elaborato questo piano dell'offerta formativa, tenendo conto anche delle profonde riforme che la scuola sta vivendo da alcuni anni.

Il corso mantiene tutte le valenze del Liceo Linguistico (con indirizzo linguistico-moderno o giuridico-economico) e propone percorsi studiati anche in collaborazione con il mondo del lavoro per offrire una risposta aderente alle rinnovate esigenze di preparazione professionale dei giovani.



Questa motivazione e questa impostazione continuano con la finalità di aggiornare le nostre proposte educative e formative per renderle sempre più innovative e confacenti alle necessità di un'adeguata preparazione culturale. Ciò permette l'acquisizione di competenze necessarie ai nostri studenti per un inserimento ottimale nel mondo del lavoro o per proseguire, con successo, gli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione. Di conseguenza viene data particolare importanza ad una metodologia didattica attenta alle competenze richieste alla fine del percorso scolastico come la capacità di lavoro cooperativo e altre soft skills.

Per assicurare un efficace apprendimento riteniamo che punto di partenza fondamentale sia l'acquisizione di un corretto metodo di studio individuale, atto a superare difficoltà di comprensione delle discipline o dispersione di tempo nell'esecuzione dei compiti assegnati. A tale scopo l'attività didattica delle classi prime prende l'avvio con una corretta impostazione del metodo di studio, ripreso e perfezionato nelle classi terze, all'inizio del triennio.

Una revisione del Liceo Linguistico proposta dalla Direzione non Statale del Ministero della Pubblica Istruzione.

Il Liceo linguistico, nato nel 1973, necessitava di una revisione in chiave europea, indispensabile dopo 20 anni di applicazione, in considerazione delle mutate esigenze formative e delle diverse richieste culturali e del mondo del lavoro. In questa prospettiva, il Ministero della Pubblica Istruzione ha costituito una Commissione che ha redatto un piano di studi moderno, flessibile ed allineato con quelli proposti dagli altri sistemi scolastici europei.

Il piano di studi elaborato e redatto nel 1993 quale nuova impostazione di Liceo Linguistico, si è posto in evidenza per il taglio innovativo di stile europeo, adeguato alle esigenze degli studenti, in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro. Proprio per questo la Riforma, attuata negli altri indirizzi, non ha coinvolto il Liceo Europeo.

Mantenendo al centro della scelta lo studente e non le discipline, si sono orientati i programmi con curricula allineati agli standard previsti dai Sistemi di Istruzione e Formazione più avanzati degli altri Paesi Europei, offrendo, quindi, un programma, allora molto innovativo, tanto che alcune scelte sono state riprese dall'ultima riforma, come ad esempio lo studio di tre lingue straniere fin dal primo anno.

Queste scelte evidenziano la modernità del progetto e la caratteristica d'avanguardia anche rispetto al processo di riforma della scuola secondaria superiore avviata nel 2010. È per questo



che il Liceo Europeo continua ad essere punto di riferimento per modelli di studio dal respiro internazionale.

In occasione di questa “riforma”, portata a termine dal Ministro Gelmini, il Liceo Europeo ha avuto un riconoscimento istituzionale. Il decreto di riordino approvato in Parlamento, riconosce la forte valenza formativa, le sue peculiarità, la modernità e l'essere stato apripista di modalità didattiche prese come riferimento anche per altri ordini di studi riformati, all'art. 3 comma 3, stabilisce di non far rientrare il Liceo Europeo nel riordino complessivo, ma ne mantiene le caratteristiche peculiari e gli indirizzi, giuridico economico compreso, che ci permetteranno di puntare ad un diploma in uscita con valenza internazionale.

Questo conferma la solidità della tradizione del nostro Istituto che ha sempre cercato di “anticipare i tempi” nell'interesse dei suoi studenti e della loro preparazione.

Il Liceo Europeo offre due indirizzi diversi per permettere allo studente la possibilità di orientare i suoi studi secondo le predisposizioni o gli interessi:

1. Linguistico - moderno, con una forte caratterizzazione linguistica, 3 lingue straniere fin dal primo anno, lo studio di due materie in lingua inglese dal terzo anno e con l'accreditamento di Cambridge International School un ulteriore perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE. Anche oggi, confrontandosi con il modello ordinamentale dopo il riordino del 2010 e le scelte del Governo con la legge 107/2015 (Buona Scuola), si nota ancora una volta l'anticipazione di un'attenzione particolare alla Storia dell'Arte, prevista da sempre con due ore settimanali fin dalla classe prima, considerando tale disciplina fondamentale per la completezza culturale di un ordinamento umanistico per i suoi collegamenti naturali con Storia, Filosofia e le letterature delle diverse Lingue studiate.

2. Giuridico - economico, innovazione assoluta che risponde all'odierna realtà in cui l'economia coinvolge tutte le aree culturali, mantenendo, al tempo stesso, le caratteristiche di uno studio umanistico con l'apprendimento ad ottimo livello di due lingue straniere. Progettato con la collaborazione del mondo del lavoro, è stato il primo liceo a proporre lo studio approfondito delle discipline giuridico - economiche (anche dopo la riforma è l'indirizzo che vi dedica più ore - 4 ore alla settimana per tutti i cinque anni) raccogliendo notevoli apprezzamenti dagli stessi imprenditori, sempre alla ricerca di giovani preparati, arricchiti da una cultura adeguata alle esigenze moderne.

-



L'ispirazione e l'aspirazione europea del progetto, pur nel rigoroso rispetto delle tradizioni culturali del nostro Paese, ha indotto ad introdurre nel biennio lo studio di Geography e nel triennio lo studio di due materie in lingua inglese in entrambi gli indirizzi (Arte e Storia nell'indirizzo linguistico, Economics e Storia nell'indirizzo giuridico economico) permettendo di approfondire e perfezionare la capacità di comunicazione delle lingue straniere, prevedendo modalità che avvicina questo progetto alle metodologie didattiche dei sistemi scolastici dei paesi UE.

La caratteristica di fondo del nuovo progetto resta comunque quella della "licealità", come ribadisce il Ministero:

"..... **Liceo Europeo**, un canale formativo che, pur caratterizzandosi come ordine di studi pre-accademico, è tuttavia in grado di assicurare una formazione polivalente e un titolo finale che offrano anche la possibilità di sbocchi immediati nel mondo del lavoro."

Quindi, oltre alla possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie, esistono concreti sbocchi occupazionali interessanti, specialmente per l'indirizzo giuridico economico che offre, primo in Italia, una preparazione liceale con connotazioni che si interfacciano perfettamente con le competenze oggi molto richieste in ambito aziendale.

Da qualche anno abbiamo dato il via ad iniziative didattiche orientate alla internazionalizzazione ed i primi risultati concreti si sono ottenuti sia con l'uscita di studenti certificati IELTS sia con studenti che hanno sostenuto e superato i primi esami di A-level di Storia in inglese.

In uno scenario sempre più internazionale, si è aggiunto l'accREDITAMENTO quale "Cambridge International School", un percorso di eccellenza, riconosciuto in oltre 140 Paesi, che integra il valore della nostra tradizione liceale con un ulteriore forte perfezionamento della lingua inglese, su programmi pensati per studenti di tutto il mondo.

Al termine dei rispettivi programmi lo studente potrà sostenere esami di certificazione linguistica e disciplinare qualificata e riconosciuta dal sistema Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Risultati che permetteranno di perfezionare e consolidare il riconoscimento internazionale del nostro percorso di studi

Allegato:



POF sup liceo europeo 2025 F.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In ogni anno scolastico viene proposto l'approfondimento di due competenze non cognitive, scelte tra le 10 ritenute più importanti, organizzando interventi dei docenti per il loro approfondimento e assimilazione da parte degli studenti:

1. Comunicazione: la capacità di esprimersi in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare il proprio messaggio al destinatario.
2. Leadership: la capacità di guidare e motivare gli altri, assumendo la responsabilità delle decisioni e dell'organizzazione del lavoro di gruppo.
3. Team work: la capacità di lavorare efficacemente in squadra, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni e mettendo da parte gli interessi personali.
4. Pensiero critico: la capacità di analizzare in modo obiettivo e riflettere sulle situazioni, cercando soluzioni innovative e adottando decisioni ponderate.
5. Problem solving: la capacità di identificare e affrontare le sfide, individuando le cause dei problemi e proponendo soluzioni adeguate.
6. Apertura mentale: la capacità di reagire positivamente ai cambiamenti, a nuove idee ed esperienze, adattandosi rapidamente alle nuove circostanze e alle diverse prospettive.
7. Empatia: la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei loro panni e di agire con sensibilità.
8. Stabilità emotiva: capacità di mantenere un equilibrio emotivo costante, senza subire forti fluttuazioni o eccessive reazioni emotive a situazioni stressanti o sfidanti.
9. Coscienziosità: capacità di svolgere bene i compiti assegnati e a prendere sul serio gli obblighi verso gli altri. Essere efficienti e organizzati.
10. Resilienza: la capacità di affrontare le difficoltà e le sfide, recuperando rapidamente dagli insuccessi e mantenendo una mentalità positiva.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Programmazione nelle singole classi definito argomenti, attività e docente di riferimento

Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA

La nostra Scuola Primaria non vuole essere e non è una scuola straniera funzionante in Italia, ma una scuola italiana che, nel rispetto della tradizione e della cultura del Nostro Paese, si propone di portare i bambini ad una conoscenza approfondita della cultura anglosassone ed all'utilizzo, con padronanza, della lingua inglese. Progetto didattico unico nel suo genere come proposta educativa-formativa. Il corso, consolidato, è ormai operativo da più di 40 anni ed è uno dei fiori all'occhiello della nostra tradizione in quasi 80 anni di presenza nella scuola milanese. Il bambino è il vero protagonista fin dai suoi primi giorni di scuola per un impatto positivo con la nuova realtà e la nostra scuola svolge un ruolo fondamentale nell'avviarlo verso il mondo della scuola e dell'apprendimento, cercando di mettere in evidenza tutte le sue potenzialità attraverso un percorso educativo che punta sullo sviluppo della sua creatività e delle sue competenze.



Altrettanta importanza è data alla sua preparazione di base in funzione dei cicli di studio successivi. Dal 2013 abbiamo potenziato ulteriormente l'apprendimento della lingua inglese con il progetto chiamato Strengthening of learning English project, che ha previsto un incremento delle ore di lezione con lingua inglese, il potenziamento della presenza di un docente madrelingua e l'apprendimento di discipline in lingua inglese. Dal 2018 si è avviato un ulteriore perfezionamento grazie all'accREDITAMENTO ricevuto di Cambridge International School secondo i programmi IGCSE. Da due anni abbiamo attivato il Coding per migliorare le loro capacità logiche e una sperimentazione di una nuova didattica più pratica per la matematica con INNOVAMAT

La nostra scuola primaria si avvale di un corpo docente:

- motivato;
- stabile nel tempo;
- aggiornato annualmente grazie ad un percorso operativo mirato alla formazione educativo-didattica del bambino;
- sempre alla ricerca di innovazioni didattiche utili a creare interesse e migliorare gli apprendimenti degli alunni
- ricco di esperienze maturate nel nostro Istituto a contatto con gli alunni;
- attento al raggiungimento degli obiettivi fondamentali del progetto educativo comune, alla cui stesura tutti hanno partecipato in prima persona.

La Scuola Primaria si presenta

Attività curricolare

Si attua in 30 ore, dal lunedì al venerdì dalle h. 8.25 / 8.35 (ingresso) alle h. 12.30 e dalle h. 14.15 alle h. 16.15.

Le classi sono organizzate con un quadro orario rispettoso delle indicazioni previste dal ministero. A tal fine la suddivisione è la seguente:

classe prima



INSEGNANTI DI BASE: h. 19 (area linguistica, area antropologica, area matematico-scientifica)

INGLESE h. 3 (madrelingua: attività svolta su due livelli)

ARTE E IMMAGINE h. 2

MUSICA h. 2

RELIGIONE h. 2

SCIENZE MOTORIE h. 2 (CLIL)

classe seconda

INSEGNANTI DI BASE: h. 18 (area linguistica, area antropologica, area matematico-scientifica)

INGLESE h. 4 (madrelingua)

ARTE E IMMAGINE h. 2

MUSICA h. 2

RELIGIONE h. 2

SCIENZE MOTORIE h. 2 (CLIL)

classe terza

INSEGNANTI DI BASE: h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)

SCIENZE h. 2 (CLIL)

INGLESE h. 5

ARTE E IMMAGINE h. 2

MUSICA h. 2

RELIGIONE h. 2

SCIENZE MOTORIE h. 2 (CLIL)

classe quarta



INSEGNANTI DI BASE: h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)

SCIENZE h. 2 (CLIL)

INGLESE h: 5

ARTE E IMMAGINE h. 2

MUSICA h. 2

RELIGIONE h. 2

SCIENZE MOTORIE h. 2 (CLIL)

classe quinta

INSEGNANTI DI BASE: h. 15 (area linguistica, area antropologica, area matematica)

SCIENZE h. 2 (CLIL)

INGLESE h: 5

ARTE E IMMAGINE h. 2

MUSICA h. 2

RELIGIONE h. 2

SCIENZE MOTORIE h. 2 (CLIL)

REFEZIONE pasto più attività ricreative h. 12.30 / 14.15



Allegato:

POF primaria 2025 F.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Da anni si attiva costantemente la collaborazione con la scuola secondaria I grado dell'Istituto per la stesura del Curriculum verticale costantemente rivisti ed aggiornato ogni anno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Educazione civica

Dall'anno scolastico 2020-2021 è stata inserita una nuova disciplina, "Educazione Civica", che intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli alunni alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà dei propri doveri di cittadini.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La disciplina sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n°62.



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR.

ISTITUTO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di 1° Grado svolge un ruolo determinante nella formazione dei giovani. Ha il delicato compito di trasformare l'ancora bambino che esce dalla Scuola Primaria in un adolescente più consapevole e preparato a completare la propria formazione nella Scuola Superiore.

La nostra scuola si avvale di un corpo docente stabile e motivato. Gli insegnanti, in questi anni, hanno contribuito notevolmente a sviluppare e aggiornare le proposte formative del nostro Istituto, partecipando in prima persona alla stesura del progetto educativo della scuola nei suoi obiettivi fondamentali.

Un'azione didattica mirata, che tiene conto delle necessità e delle caratteristiche di ciascun alunno, unita ad una giusta collaborazione con le famiglie, permette di conseguire, nell'arco dei tre anni, fondamentali obiettivi per uno sviluppo globale dell'alunno sotto tutti i profili:

CRESCITA INDIVIDUALE:

- ☐ conoscenza di sé attraverso l'abitudine alla riflessione
- ☐ acquisizione di un comportamento consapevole e corretto
- ☐ capacità di autonomia nell'operare scelte personali e nell'assumere atteggiamenti responsabili

SOCIALIZZAZIONE:



- ☐ valorizzazione degli altri
- ☐ rispetto del prossimo, delle idee e delle cose altrui
- ☐ graduale acquisizione della capacità di collaborazione reciproca

MATURAZIONE DI UN CORRETTO METODO DI LAVORO:

- ☐ acquisizione dell'abitudine all'ordine, al rispetto degli orari e delle norme che favoriscono il lavoro comune
- ☐ corretto utilizzo dei materiali
- ☐ mantenimento degli impegni assunti
- ☐ elaborazione di un adeguato metodo di studio grazie ad un'azione didattica mirata

FORMAZIONE CULTURALE:

- ☐ sviluppo, potenziamento e consolidamento delle capacità di concentrazione, di esposizione orale e scritta delle proprie idee
- ☐ miglioramento delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione
- ☐ sviluppo, potenziamento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze

ORIENTAMENTO:

- ☐ sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini
- ☐ osservazione e conoscenza delle prospettive future
- ☐ elaborazione di un progetto concreto e responsabile, sia pure adeguato all'età



Allegato:

POF Medie 2025.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Da anni si attiva costantemente la collaborazione con la scuola primaria dell'Istituto per la stesura del Curriculum verticale costantemente rivisti ed aggiornato ogni anno.



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Presentazione

L'Istituto "Sacro Cuore", fondato nel 1888, ottiene il riconoscimento legale da parte del Ministero della Pubblica Istruzione nel 1939. La scuola, fin dalla fondazione ha avuto come obiettivo la formazione degli educatori, prima con l'Istituto Magistrale, trasformato nel 1988, con sperimentazione propria, in Liceo Psicopedagogico e a partire dal 1994 in Liceo Socio-



Psicopedagogico allineandosi al piano nazionale "Brocca".

Dal 1999 la scuola completa l'offerta didattica di uno tra gli istituti milanesi con maggior tradizione scolastica: l'ISTITUTO EUROPEO LEOPARDI.

A norma del decreto di riordino della scuola secondaria superiore approvato in via definitiva dal Consiglio dei Ministri il 4 febbraio 2010, il liceo ha assunto la denominazione Liceo delle Scienze Umane

Indirizzo di studi in sintonia con le moderne esigenze culturali e sociali la cui finalità è quella di favorire le molteplici scelte professionali nel campo della formazione e del sociale attraverso la crescita globale della persona. Si attuano le tecniche laboratoriali di sociologia, di arte, di letteratura per far acquisire competenze trasversali. Si attuano stage di carattere socioeducativo. Dal 2015 si è

All'interno del riordino, tra le opzioni proposte, l'Istituto ha scelto l'indirizzo economico-sociale.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 si è iniziata la sperimentazione "aula 3.0" con l'utilizzo della didattica digitale e di metodologie laboratoriali innovative.

La finalità del corso di studi è la licealità, quindi la formazione dell'individuo in modo da favorire le molteplici scelte professionali e la capacità di utilizzare le competenze acquisite per adeguarsi alle continue e nuove esigenze del mondo del lavoro. Particolare attenzione è rivolta ad integrare l'insegnamento delle discipline umanistiche con quelle in linea con gli interessi primari degli adolescenti nei diversi aspetti relazionali, con sé stessi e con l'intero mondo che li circonda.

Gli obiettivi formativi sono indirizzati alla crescita globale della persona affinché essa sia in grado di conoscere, valutare e scegliere in modo autonomo sia nel campo professionale sia nella crescita morale e sociale della propria persona, in particolare:

il Liceo delle Scienze Umane dà l'accesso a tutte le facoltà universitarie e assicura, altresì, un titolo finale che consente un rapido sbocco nel mondo del lavoro, in particolare attraverso corsi professionalizzanti post-diploma nell'ambito delle attività sociali.

Nel Liceo delle Scienze Umane gli assi portanti sono:

- Le discipline legate alle scienze sociali/economiche
- Il potenziamento della lingua inglese nel biennio, con inserimento del docente madrelingua



- Mantenimento e rafforzamento dello studio della seconda lingua comunitaria
- Insegnamento delle lingue straniere con il metodo internazionale e preparazione curricolare alle certificazioni linguistiche
- Consolidamento dell'innovazione didattica e tecnologica dato che tutti gli studenti saranno forniti di tablet e libri digitali e tutte le classi sono attrezzate con Lavagne Multimediali per permettere ai docenti lezioni innovative che coinvolgano e sappiano attrarre l'interesse degli studenti
- Mantenimento dei laboratori di scienze umane
- Consolidamento dell'alternanza scuola-lavoro
- Il programma di matematica, oltre a prevedere tutti gli elementi di base fondamentali, sarà strutturato in funzione di tutte le necessità di comprensione ed applicazione delle altre discipline e di scienze umane, sarà data particolare attenzione agli elementi di statistica.

Il Liceo delle Scienze Umane manterrà, nel biennio, il laboratorio di scienze umane che permette agli studenti una applicazione delle tecniche di metodologia della ricerca.

Nel secondo biennio vengono attivati percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Fin dall'anno scolastico 2005/2006, anticipando la scelta dell'obbligatorietà stabilita dalla legge 107/2015 sono stati attuati, ai sensi del D.M. n. 27 dell'8/02/2006, percorsi formativi di Alternanza scuola lavoro nei settori educativi, di ricerca sociale e di management, presso accreditate aziende del territorio perché convinti della grande valenza formativa di questa esperienza.

Allegato:

POF sup liceo scienze umane 2025 F.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



In ogni anno scolastico viene proposto l'approfondimento di due competenze non cognitive, scelte tra le 10 ritenute più importanti, organizzando interventi dei docenti per il loro approfondimento e assimilazione da parte degli studenti:

1. Comunicazione: la capacità di esprimersi in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare il proprio messaggio al destinatario.
2. Leadership: la capacità di guidare e motivare gli altri, assumendo la responsabilità delle decisioni e dell'organizzazione del lavoro di gruppo.
3. Team work: la capacità di lavorare efficacemente in squadra, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni e mettendo da parte gli interessi personali.
4. Pensiero critico: la capacità di analizzare in modo obiettivo e riflettere sulle situazioni, cercando soluzioni innovative e adottando decisioni ponderate.
5. Problem solving: la capacità di identificare e affrontare le sfide, individuando le cause dei problemi e proponendo soluzioni adeguate.
6. Apertura mentale: la capacità di reagire positivamente ai cambiamenti, a nuove idee ed esperienze, adattandosi rapidamente alle nuove circostanze e alle diverse prospettive.
7. Empatia: la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei loro panni e di agire con sensibilità.
8. Stabilità emotiva: capacità di mantenere un equilibrio emotivo costante, senza subire forti fluttuazioni o eccessive reazioni emotive a situazioni stressanti o sfidanti.
9. Coscienziosità: capacità di svolgere bene i compiti assegnati e a prendere sul serio gli obblighi verso gli altri. Essere efficienti e organizzati.
10. Resilienza: la capacità di affrontare le difficoltà e le sfide, recuperando rapidamente dagli insuccessi e mantenendo una mentalità positiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Programmazione nelle singole classi definito argomenti, attività e docente di riferimento



Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Presentazione

La nostra scuola si avvale di uno staff direttivo e di un corpo docente motivato, di provata competenza ed esperienza, e professionalmente aggiornato che in questi anni ha contribuito a sviluppare e ad approfondire le proposte formative del nostro istituto grazie all'esperienza maturata, focalizzata sugli obiettivi fondamentali del progetto educativo: la valorizzazione della persona e la sua motivazione all'apprendimento.

Da questa impostazione del lavoro è nata la nostra pratica educativa il cui successo è suggellato dall'interesse di studenti e famiglie e dalla loro scelta di iscriversi ai nostri corsi di studio.

Il nostro impegno continua al fine di perfezionare le nostre proposte formative e renderle sempre più idonee a fare incontrare tra loro le richieste delle famiglie e della società.

In quest'ottica si lavora per consentire ai nostri studenti un inserimento positivo nel mondo del lavoro o il felice proseguimento degli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione. Viene perciò data particolare importanza ad un uso effettivo dei laboratori scientifico e informatico nell'attività didattica, così come una particolare attenzione alle



competenze informatiche e digitali che porta anche alla possibilità di acquisire il “Patentino della Robotica” in collaborazione con Comau, l'introduzione della sperimentazione didattica della classe 3.0 ormai a regime, e avuto l'accreditamento da Cambridge il perfezionamento della lingua inglese secondo i programmi IGCSE.

Seguendo il motto latino “Schola magistra vitae”, si può affermare che il ruolo del docente è incompleto se egli non è anche educatore. Con questa convinzione, sono stati fissati, pertanto, degli obiettivi educativi che tendono a:

- Formare un cittadino consapevole dei suoi doveri e dei suoi diritti
- Potenziare il senso della responsabilità personale e quello della lealtà nei confronti di sé stessi e delle altre persone
- Incoraggiare a vivere i valori della socializzazione, della solidarietà e della tolleranza, anche nell’ottica di un’apertura alle diversità culturali
- Prevenire il disagio adolescenziale, determinato spesso da fattori socio-ambientali, e intervenire, con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse già manifestato
- Far acquisire un corretto e personale metodo di studio adeguato, atto anche ad evitare dispersione di tempo e difficoltà di comprensione.
- Promuovere l'abitudine all'impegno ed alla responsabilità nei confronti dei doveri scolastici.

Per raggiungere i già menzionati obiettivi, i Docenti, oltre a dimostrare coerenza con il loro comportamento, sono costantemente impegnati a costruire e sollecitare un rapporto di dialogo con gli alunni, personalizzandolo in rapporto alle necessità di ciascuno.

Convinto che il successo dell’azione formativa è spesso legato al coinvolgimento dello studente, il corpo docente del Liceo Scientifico Leopardi pone al centro dell'azione educativa i bisogni e le ragioni dell'alunno, che ha diritto alla comunicazione, alla partecipazione, alla consapevolezza di essere protagonista di un processo finalizzato alla sua crescita. In quest’ottica, l’attività educativa si qualifica per la cura di queste capacità. Da questa impostazione derivano i seguenti obiettivi:

- Una preparazione, supportata da un'attività di orientamento, che consenta il proseguimento degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.
- L'attitudine ad affrontare i problemi con elasticità ed intelligenza



- La maturazione dell'identità personale con conseguente capacità decisionale
- Il sostegno per favorire l'acquisizione di informazioni e competenze che consentano la costruzione di un futuro professionale alla luce di un personale progetto di vita.

Per aiutare gli allievi a raggiungere detti traguardi si utilizzano vari metodi mostratisi più idonei, quali ad esempio:

- Stimolare la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe in generale
- Sollecitare la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Affinare le capacità analitiche, sintetiche e critiche
- Organizzare incontri relativi all'orientamento alla scelta universitaria o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le attrezzature didattiche disponibili (laboratorio linguistico, laboratorio informatico, laboratorio di Fisica, Chimica e Scienze, aula multimediale) permettono un lavoro didattico moderno e aggiornato.

Per ragioni di trasparenza e di partecipazione, i genitori sono chiamati ad un consapevole coinvolgimento e ad un'oculata collaborazione con l'attività didattico-educativa dei docenti.

Questo è il Liceo Scientifico Leopardi, ma ciò che si prefigge di ottenere, sul piano meramente pratico, è ancora di più.

Infatti, pur nella convinzione che la forza del progetto del Liceo Scientifico stia nella sua natura costitutiva, si avverte la forte esigenza di adeguarsi ad un mondo che presenta una richiesta sempre più pressante di competenze informatiche e linguistiche.

A tal fine gli studenti, già dal primo anno, sono avviati all'uso pratico del computer in modo che "si impadroniscano dello strumento" e colgano l'utilità di usare il mezzo informatico e la necessità di un suo uso consapevole, ora per la scuola, domani per il proseguimento degli studi. Tale padronanza viene poi utilizzata nelle classi successive per applicazioni, esercitazioni ed approfondimenti ed è ormai consolidata la preparazione al patentino informatico europeo (ICDL) con la possibilità di sostenere i previsti esami.

Per migliorare la padronanza della lingua inglese, si è modificato ed integrato il curricolo per allineare il programma a quanto è previsto dal British Council al fine di mettere gli studenti in grado di sostenere l'esame di certificazione con rilascio di un certificato di valore internazionale



e il riconoscimento quale Cambridge International School porterà ad un ulteriore perfezionamento secondo i programmi IGCSE, avviando lo studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima.

Il titolo acquisito al termine degli studi, sia per l'indirizzo di ordinamento, sia per l'indirizzo sportivo, permette l'accesso a qualunque facoltà universitaria, finalità primaria della formazione liceale. In alternativa, l'aver approfondito anche le competenze informatiche e linguistiche rende possibili e concreti gli sbocchi occupazionali, in particolare attraverso corsi professionalizzanti post-diploma.

La Riforma scolastica in atto a partire dalla 1a classe dell'anno scolastico 2010/11 è caratterizzata dalla presenza di una più marcata connotazione scientifica, con l'aumento delle ore di Matematica e l'inserimento di Fisica e Scienze nel primo biennio.

Tale impostazione, già presente nel nostro Liceo, è stata da noi confermata, con il desiderio di innovarla ed accentuarla; ci proponiamo inoltre di continuare ad innovare le modalità didattiche, al fine di ottenere un migliore coinvolgimento degli studenti. Saranno assi portanti del nuovo percorso con cooperative learning e problem solving, tecnologie avanzate ed una impostazione organizzativa che porteranno al traguardo della modalità didattica "classe 3.0":

- Le discipline scientifiche e la matematica in particolare;
- Il perfezionamento della lingua inglese insegnandolo con il metodo internazionale che prepara in via curricolare alla certificazione linguistica internazionale per un livello di uscita pari al First Certificate con potenziamento di ore curricolari con docente madrelingua e la con possibilità di perfezionamento per l'acquisizione della certificazione IELTS;
- L'acquisizione della padronanza degli elementi di informatica necessari all'utilizzo del computer per le esercitazioni e le applicazioni nelle materie scientifiche;
- La possibilità di ottenere in via curricolare il patentino ICDL
- La graduale impostazione didattica verso il modello 3.0;

Verranno inoltre introdotte, in prospettiva, innovazioni di carattere didattico quali:

- L'introduzione di elementi di Tecnica della Comunicazione nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana;
- L'introduzione dello studio di una materia in lingua inglese nel V anno.



La qualità degli insegnamenti si avvarrà anche delle scelte didattico culturali previste dalla Riforma, quali:

- Riduzione dell'insegnamento della lingua latina pur mantenendone una forte connotazione e tutta la valenza culturale;
- Incremento delle ore di insegnamento di matematica e della lingua inglese, insegnamento dell'informatica in via curricolare;
- Programmazione mirata all'approfondimento delle discipline in chiave interdisciplinare, anche in vista delle competenze trasversali richieste dall'Esame di Stato.

partire dall'anno scolastico 2016/17 si è iniziata la sperimentazione "aula 3.0" con l'utilizzo della didattica digitale e di metodologie laboratoriali innovative.

Nell'anno scolastico 2018/19 è stato avviato, a seguito dell'ottenuto accreditamento di Cambridge International School un ulteriore perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE, avviando lo studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima e puntando alla prevista certificazione IGCSE, con i relativi esami da svolgere entro il IV anno.

Allegato:

POF sup liceo scientifico 2025.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In ogni anno scolastico viene proposto l'approfondimento di due competenze non cognitive, scelte tra le 10 ritenute più importanti, organizzando interventi dei docenti per il loro approfondimento e assimilazione da parte degli studenti:

1. Comunicazione: la capacità di esprimersi in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare



il proprio messaggio al destinatario.

2. Leadership: la capacità di guidare e motivare gli altri, assumendo la responsabilità delle decisioni e dell'organizzazione del lavoro di gruppo.
3. Team work: la capacità di lavorare efficacemente in squadra, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni e mettendo da parte gli interessi personali.
4. Pensiero critico: la capacità di analizzare in modo obiettivo e riflettere sulle situazioni, cercando soluzioni innovative e adottando decisioni ponderate.
5. Problem solving: la capacità di identificare e affrontare le sfide, individuando le cause dei problemi e proponendo soluzioni adeguate.
6. Apertura mentale: la capacità di reagire positivamente ai cambiamenti, a nuove idee ed esperienze, adattandosi rapidamente alle nuove circostanze e alle diverse prospettive.
7. Empatia: la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei loro panni e di agire con sensibilità.
8. Stabilità emotiva: capacità di mantenere un equilibrio emotivo costante, senza subire forti fluttuazioni o eccessive reazioni emotive a situazioni stressanti o sfidanti.
9. Coscienziosità: capacità di svolgere bene i compiti assegnati e a prendere sul serio gli obblighi verso gli altri. Essere efficienti e organizzati.
10. Resilienza: la capacità di affrontare le difficoltà e le sfide, recuperando rapidamente dagli insuccessi e mantenendo una mentalità positiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Programmazione nelle singole classi definito argomenti, attività e docente di riferimento

Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO AD



INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Presentazione

La nostra scuola si avvale di uno staff direttivo e di un corpo docente motivato, di provata competenza ed esperienza, e professionalmente aggiornato che in questi anni ha contribuito a sviluppare e ad approfondire le proposte formative del nostro istituto grazie all'esperienza maturata, focalizzata sugli obiettivi fondamentali del progetto educativo: la valorizzazione della persona e la sua motivazione all'apprendimento.

Da questa impostazione del lavoro è nata la nostra pratica educativa il cui successo è suggellato dall'interesse di studenti e famiglie e dalla loro scelta di iscriversi ai nostri corsi di studio.

Il nostro impegno continua al fine di perfezionare le nostre proposte formative e renderle sempre più idonee a fare incontrare tra loro le richieste delle famiglie e della società.

In quest'ottica abbiamo deciso di affiancare all'indirizzo tradizionale del nostro Liceo Scientifico l'indirizzo sportivo già voluto dal Ministero nell'ambito della riforma complessiva della Scuola Secondaria Superiore avviata nel 2011 ed autorizzato solo dal 2014 a conclusione dei lavori di approfondimento di una apposita commissione di studio. Questo indirizzo dà una risposta positiva all'annoso dibattito culturale che chiede una maggior presenza della attività sportiva nella scuola in generale e nei corsi di Scuola Secondaria Superiore in particolare.

In quest'ottica si lavora per consentire ai nostri studenti un inserimento positivo nel mondo del lavoro o il felice proseguimento degli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione. Viene perciò data particolare importanza ad un uso effettivo dei laboratori scientifico e informatico nell'attività didattica, così come una particolare attenzione alle competenze informatiche e digitali che porta anche alla possibilità di acquisire il "Patentino



della Robotica” in collaborazione con Comau, l'introduzione della sperimentazione didattica della classe 3.0 ormai a regime, e avuto l'accreditamento da Cambridge il perfezionamento della lingua inglese secondo i programmi IGCSE.

Seguendo il motto latino “Schola magistra vitae”, si può affermare che il ruolo del docente è incompleto se egli non è anche educatore. Con questa convinzione, sono stati fissati, pertanto, degli obiettivi educativi che tendono a:

- Formare un cittadino consapevole dei suoi doveri e dei suoi diritti
- Potenziare il senso della responsabilità personale e quello della lealtà nei confronti di sé stessi e delle altre persone
- Incoraggiare a vivere i valori della socializzazione, della solidarietà e della tolleranza, anche nell'ottica di un'apertura alle diversità culturali
- Prevenire il disagio adolescenziale, determinato spesso da fattori socio-ambientali, e intervenire, con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse già manifestato
- Far acquisire un corretto e personale metodo di studio adeguato, atto anche ad evitare dispersione di tempo e difficoltà di comprensione.
- Promuovere l'abitudine all'impegno ed alla responsabilità nei confronti dei doveri scolastici.

Per raggiungere i già menzionati obiettivi, i Docenti, oltre a dimostrare coerenza con il loro comportamento, sono costantemente impegnati a costruire e sollecitare un rapporto di dialogo con gli alunni, personalizzandolo in rapporto alle necessità di ciascuno.

Convinto che il successo dell'azione formativa è spesso legato al coinvolgimento dello studente, il corpo docente del Liceo Scientifico Leopardi pone al centro dell'azione educativa i bisogni e le ragioni dell'alunno, che ha diritto alla comunicazione, alla partecipazione, alla consapevolezza di essere protagonista di un processo finalizzato alla sua crescita. In quest'ottica, l'attività educativa si qualifica per la cura di queste capacità. Da questa impostazione derivano i seguenti obiettivi:

- Una preparazione, supportata da un'attività di orientamento, che consenta il proseguimento degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.
- L'attitudine ad affrontare i problemi con elasticità ed intelligenza
- La maturazione dell'identità personale con conseguente capacità decisionale



· Il sostegno per favorire l'acquisizione di informazioni e competenze che consentano la costruzione di un futuro professionale alla luce di un personale progetto di vita.

Per aiutare gli allievi a raggiungere detti traguardi si utilizzano vari metodi mostratisi più idonei, quali ad esempio:

- Stimolare la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe in generale
- Sollecitare la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Affinare le capacità analitiche, sintetiche e critiche
- Organizzare incontri relativi all'orientamento alla scelta universitaria o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le attrezzature didattiche disponibili (laboratorio linguistico, laboratorio informatico, laboratorio di Fisica, Chimica e Scienze, aula multimediale) permettono un lavoro didattico moderno e aggiornato.

Per ragioni di trasparenza e di partecipazione, i genitori sono chiamati ad un consapevole coinvolgimento e ad un'oculata collaborazione con l'attività didattico-educativa dei docenti.

Questo è il Liceo Scientifico Leopardi, ma ciò che si prefigge di ottenere, sul piano meramente pratico, è ancora di più.

Infatti, pur nella convinzione che la forza del progetto del Liceo Scientifico stia nella sua natura costitutiva, si avverte la forte esigenza di adeguarsi ad un mondo che presenta una richiesta sempre più pressante di competenze informatiche e linguistiche.

A tal fine gli studenti, già dal primo anno, sono avviati all'uso pratico del computer in modo che "si impadroniscano dello strumento" e colgano l'utilità di usare il mezzo informatico e la necessità di un suo uso consapevole, ora per la scuola, domani per il proseguimento degli studi. Tale padronanza viene poi utilizzata nelle classi successive per applicazioni, esercitazioni ed approfondimenti ed è ormai consolidata la preparazione al patentino informatico europeo (ICDL) con la possibilità di sostenere i previsti esami.

Per migliorare la padronanza della lingua inglese, si è modificato ed integrato il curricolo per allineare il programma a quanto è previsto dal British Council al fine di mettere gli studenti in grado di sostenere l'esame di certificazione con rilascio di un certificato di valore internazionale e il riconoscimento quale Cambridge International School porterà ad un ulteriore



perfezionamento secondo i programmi IGCSE, avviando lo studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima.

Il titolo acquisito al termine degli studi, sia per l'indirizzo di ordinamento, sia per l'indirizzo sportivo, permette l'accesso a qualunque facoltà universitaria, finalità primaria della formazione liceale. In alternativa, l'aver approfondito anche le competenze informatiche e linguistiche rende possibili e concreti gli sbocchi occupazionali, in particolare attraverso corsi professionalizzanti post-diploma.

La Riforma scolastica in atto a partire dalla 1a classe dell'anno scolastico 2010/11 è caratterizzata dalla presenza di una più marcata connotazione scientifica, con l'aumento delle ore di Matematica e l'inserimento di Fisica e Scienze nel primo biennio.

Tale impostazione, già presente nel nostro Liceo, è stata da noi confermata, con il desiderio di innovarla ed accentuarla; ci proponiamo inoltre di continuare ad innovare le modalità didattiche, al fine di ottenere un migliore coinvolgimento degli studenti. Saranno assi portanti del nuovo percorso con cooperative learning e problem solving, tecnologie avanzate ed una impostazione organizzativa che porteranno al traguardo della modalità didattica "classe 3.0":

- Le discipline scientifiche e la matematica in particolare;
- Il perfezionamento della lingua inglese insegnandolo con il metodo internazionale che prepara in via curriculare alla certificazione linguistica internazionale per un livello di uscita pari al First Certificate con potenziamento di ore curricolari con docente madrelingua e la con possibilità di perfezionamento per l'acquisizione della certificazione IELTS;
- L'acquisizione della padronanza degli elementi di informatica necessari all'utilizzo del computer per le esercitazioni e le applicazioni nelle materie scientifiche;
- La possibilità di ottenere in via curriculare il patentino ICDL
- La graduale impostazione didattica verso il modello 3.0;

Verranno inoltre introdotte, in prospettiva, innovazioni di carattere didattico quali:

- L'introduzione di elementi di Tecnica della Comunicazione nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana;
- L'introduzione dello studio di una materia in lingua inglese nel V anno.

La qualità degli insegnamenti si avvarrà anche delle scelte didattico culturali previste dalla



Riforma, quali:

- Riduzione dell'insegnamento della lingua latina pur mantenendone una forte connotazione e tutta la valenza culturale;
- Incremento delle ore di insegnamento di matematica e della lingua inglese, insegnamento dell'informatica in via curricolare;
- Programmazione mirata all'approfondimento delle discipline in chiave interdisciplinare, anche in vista delle competenze trasversali richieste dall'Esame di Stato.

partire dall'anno scolastico 2016/17 si è iniziata la sperimentazione "aula 3.0" con l'utilizzo della didattica digitale e di metodologie laboratoriali innovative.

Nell'anno scolastico 2018/19 è stato avviato, a seguito dell'ottenuto accreditamento di Cambridge International School un ulteriore perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE, avviando lo studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima e puntando alla prevista certificazione IGCSE, con i relativi esami da svolgere entro il IV anno.

Allegato:

POF sup liceo scientifico 2025 F.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In ogni anno scolastico viene proposto l'approfondimento di due competenze non cognitive, scelte tra le 10 ritenute più importanti, organizzando interventi dei docenti per il loro approfondimento e assimilazione da parte degli studenti:



1. Comunicazione: la capacità di esprimersi in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare il proprio messaggio al destinatario.
2. Leadership: la capacità di guidare e motivare gli altri, assumendo la responsabilità delle decisioni e dell'organizzazione del lavoro di gruppo.
3. Team work: la capacità di lavorare efficacemente in squadra, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni e mettendo da parte gli interessi personali.
4. Pensiero critico: la capacità di analizzare in modo obiettivo e riflettere sulle situazioni, cercando soluzioni innovative e adottando decisioni ponderate.
5. Problem solving: la capacità di identificare e affrontare le sfide, individuando le cause dei problemi e proponendo soluzioni adeguate.
6. Apertura mentale: la capacità di reagire positivamente ai cambiamenti, a nuove idee ed esperienze, adattandosi rapidamente alle nuove circostanze e alle diverse prospettive.
7. Empatia: la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei loro panni e di agire con sensibilità.
8. Stabilità emotiva: capacità di mantenere un equilibrio emotivo costante, senza subire forti fluttuazioni o eccessive reazioni emotive a situazioni stressanti o sfidanti.
9. Coscienziosità: capacità di svolgere bene i compiti assegnati e a prendere sul serio gli obblighi verso gli altri. Essere efficienti e organizzati.
10. Resilienza: la capacità di affrontare le difficoltà e le sfide, recuperando rapidamente dagli insuccessi e mantenendo una mentalità positiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Programmazione nelle singole classi definito argomenti, attività e docente di riferimento

Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Insegnamenti opzionali

In considerazione del fatto che l'indirizzo sportivo si inserisce nell'ambito del Liceo



Scientifico, si è considerato indispensabile fornire agli studenti una competenza aggiuntiva legata al disegno tecnico inserendo nel primo biennio due ore settimanali per sviluppare questa disciplina

Le Discipline Sportive, 10 diverse nei cinque anni di corso, si svolgono presso le strutture sportive di società professionistiche al fine di valorizzare la "passione" degli studenti presso queste pratiche, grazie alle possibilità offerta dall'ubicazione in una grande città come Milano e nonostante diverse di queste potrebbero essere svolte regolarmente a scuola, avendone le strutture necessarie.

Allegato:

LEO-scheda_sec2_liceo_scientifico_sportivo.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

- ind. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



Presentazione

La scuola superiore si avvale di docenti, presenti da tempo nell'Istituto, motivati e costantemente aggiornati, che in questi anni hanno contribuito notevolmente a sviluppare e rinnovare la nostra proposta formativa. Grazie alla propria esperienza professionale, focalizzata sugli obiettivi fondamentali del nostro progetto educativo, gli stessi docenti, coordinati dalla presidenza, hanno elaborato questo piano dell'offerta formativa tenendo conto anche delle profonde riforme che la scuola sta vivendo da alcuni anni.

Da questa motivazione e da questa impostazione di lavoro sono nati i nostri progetti che hanno sempre incontrato il favore e l'interesse degli studenti e delle famiglie.

Questa motivazione e questa impostazione continuano nel tempo per rendere le nostre proposte formative sempre più attuali poiché hanno posto al centro lo sviluppo della cultura attraverso la valorizzazione del sapere e del saper fare, al fine di aiutare gli studenti a crescere acquisendo conoscenze e competenze che siano punto di incontro tra tradizione e modernità, per un inserimento ottimale nel mondo del lavoro o una prosecuzione, con successo, degli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione.

PERCORSO QUADRIENNALE

La positiva esperienza di questi anni nell'impostazione di un percorso di Istruzione Tecnica Economica, con le caratteristiche esposte nella presentazione, ci ha spinto verso una accelerazione delle "buone pratiche" chiedendo al Ministero di poter avviare, dal 2017, la sperimentazione di un percorso quadriennale, basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, molto richiesto dal mondo del lavoro, e che sia strada maestra per il potenziamento dell'istruzione tecnica superiore, oltre che per la preparazione all'università e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il progetto di quadriennalizzazione è caratterizzato dall'innovazione didattica e organizzativa e dall'interazione con il territorio e il mondo produttivo. Cooperative learning, didattica attiva, didattica laboratoriale, CLIL, learning week, settimane seminariali, periodi di alternanza scuola lavoro all'estero, elevato livello di innovazione nel rimodulare i piani di studio, rinforzo dei processi di orientamento in rapporto costante con la scuola secondaria di primo grado da un lato e il mondo del lavoro, gli ordini professionali, le università, i percorsi terziari non accademici



dall'altro, costituiscono elementi essenziali del programma della sperimentazione. L'obiettivo di questo percorso è che gli studenti acquisiscano una maturità personale complessiva e sviluppino, anche a partire dall'esperienza in laboratorio e in contesti operativi reali, competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro per assumere ruoli tecnici operativi nell'area delle attività economiche di riferimento, da poter perfezionare in un successivo percorso universitario.

Al termine dei quattro anni, ogni studente sarà in grado di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare lavorando); compiere scelte orientate al cambiamento; sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, e avrà acquisito doti di rigore, onestà intellettuale, libertà di pensiero, creatività, collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta.

Non mancherà il potenziamento dell'apprendimento linguistico. A seguito dell'ottenuto accreditamento di Cambridge International School abbiamo avviato un perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE, attraverso lo studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima e puntando alla prevista certificazione IGCSE, al termine della classe terza.

Inoltre, la legge Biagi ha aperto la strada ad una nuova concezione dell'istruzione, dell'orientamento, del mercato del lavoro dove, come viene ormai ripetuto in ogni convegno di aggiornamento, sapere e saper fare si incontrano senza più confini.

Il nostro Istituto, muovendosi in quest'ottica, ha da tempo dato particolare importanza ad un uso effettivo e costante dei laboratori scientifico, informatico e linguistico.

Sempre con l'intento di offrire alle famiglie e agli studenti un percorso adeguato alle richieste del mondo del lavoro, il nostro Istituto si è attivato per cogliere, da subito, l'opportunità prevista dall'art. 4 della legge di riforma 53/2003 che regola i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e stage (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO), resa oggi obbligatoria con la legge 107/2015, allo scopo di trasformare in competenze e abilità le conoscenze previste da questo ordine di studi, mettendo a frutto più di dieci anni di esperienza.

Per assicurare un efficace apprendimento riteniamo che punto di partenza fondamentale sia l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro individuale atto a superare difficoltà di comprensione delle discipline o limitare la dispersione di tempo nell'esecuzione dei compiti assegnati. A tale scopo l'attività didattica delle classi prime e terze prende l'avvio con una corretta impostazione del metodo di studio.



Altri due aspetti particolarmente importanti, al fine del raggiungimento di un buon risultato complessivo finale, sono il rapporto diretto tra studente-insegnante-genitore e la continuità didattica. Ricordiamo che nel nostro Istituto il livello di avvicinamento degli insegnanti è praticamente nullo.

Va evidenziato che il titolo di “ragioniere” ed il percorso formativo per raggiungerlo hanno una loro modernità che permette l’acquisizione di competenze specifiche, ancora oggi molto richieste dal mondo del lavoro, offrendo ottime possibilità di impiego a tali diplomati.

La riforma, che ha ormai preso avvio, punta alla valorizzazione di questo percorso. Al termine del percorso quadriennale lo studente acquisirà la qualifica di perito in “Amministrazione, Finanza e Marketing” con competenze ancor più specifiche e moderne rispetto alla figura del ragioniere tradizionale.

Profilo.

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

É in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;



- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Abbiamo utilizzato al meglio i nuovi programmi ed i margini di libertà didattica offerti, per dare più spazio, nella predisposizione dei piani di studio, agli aspetti più spendibili nel mondo del lavoro ed utili per il proseguimento degli studi.

Sono state introdotte le seguenti innovazioni di carattere didattico:

- Introduzione di elementi di Tecnica della Comunicazione nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana;
- Utilizzo di una didattica laboratoriale in tutte le discipline, modalità da tempo utilizzata da tutti i nostri docenti.
- Conoscenza dello strumento informatico. Se è vero che ai fini della programmazione aziendale è richiesta la competenza specifica del diplomato o laureato in informatica, è anche vero che è ormai richiesta la capacità dell'uso dello strumento informatico in qualsiasi professione.

Per rendere lo studente autonomo e preparato all'utilizzo dei programmi specifici, già dal primo anno di corso è presente l'insegnamento dell'informatica. Le lezioni, tenute con l'uso di Personal



Computer e iPad prevedono l'insegnamento di un sistema di scrittura con il programma Word, di calcolo con il programma Excel, di realizzazione di presentazioni multimediali con Power Point, delle basi per un'efficace navigazione in Internet, di creazione ed utilizzo del database relazionale ACCESS, fornendo in tal modo gli strumenti per ottenere l'I.C.D.L. (vedi pag. 17) e le basi fondamentali di programmazione HTML. Lo strumento informatico viene anche utilizzato per le esercitazioni sulle materie professionali nelle classi del triennio.

L'attività di laboratorio risulta funzionale all'Esame di Stato; la conoscenza del sistema applicativo offre allo studente la possibilità di sviluppare ricerche supportate da presentazioni multimediali.

- **Competenze Linguistiche.** La buona conoscenza della lingua inglese è inserita come richiesta specifica in quasi tutte le ricerche di lavoro.

Per questo l'insegnamento della lingua inglese non solo è presente per l'intero ciclo di studi, ma si dà particolare rilievo all'acquisizione della sua padronanza. Inoltre, con i nuovi programmi si continua fino alla classe quarta anche lo studio della seconda lingua straniera scelta dallo studente (francese, tedesco o spagnolo), competenza sempre più richiesta nel mondo del lavoro. Nel percorso quadriennale è prevista l'acquisizione della certificazione linguistica presso gli Enti Certificatori, come da progetto specificato a pag. 14.

- **Competenze economiche e giuridiche.** La conoscenza dei principi su cui si basano gli studi giuridico-economici è diventata indispensabile in qualsiasi curriculum. Per quanto attiene al diplomato "ragioniere" diventa importante acquisire una competenza specifica spendibile a livello professionale. Particolare risalto viene dato allo studio propedeutico delle materie economiche e giuridiche fin dalla classe prima per poter meglio affrontare una preparazione specifica nel triennio.

- **Conoscenza del mondo del lavoro.** Il nostro Istituto organizza incontri con esperti del mondo del lavoro e, utilizzando quanto stabilito dalla normativa vigente, offre la possibilità di trascorrere periodi di stage presso alcune aziende e studi professionali durante il secondo e terzo anno di corso. Gli studenti hanno così l'opportunità di acquisire una reale conoscenza delle esigenze del mondo del lavoro e delle competenze necessarie per soddisfarle.

- **Attrezzature didattiche.** Laboratorio informatico, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico multimediale, aula multimediale e, nella totalità delle classi, lavagna interattiva (LIM) e tablet sono parte delle attrezzature disponibili a supporto dell'insegnamento.



Allegato:

POF sup ist. tecnico economico 2025 F.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sperimentazione didattica **soft skills** - non cognitive skill
Rivolto alle classi II, III, IV

Da tempo vi è grande interesse sull'importanza delle **Non Cognitive Skill** (NCS) intese come tratti della personalità di un individuo che influenzano la sua capacità di perseguire gli obiettivi (con determinazione, autocontrollo e apertura all'innovazione) sia nello studio che nel lavoro e nella vita più in generale.

Tratti tenuti sempre più in considerazione dal mondo del lavoro nel momento della selezione per nuove assunzioni.

Le NCS influiscono positivamente nella qualità delle relazioni umane (intelligenza emotiva, cooperazione, negoziazione e gestione conflitti) e nella capacità di prendere decisioni e affrontare la realtà (problem solving, creatività, apertura mentale).

Sono competenze spesso identificate anche con altre denominazioni:

- socio-emozionali
- character skills (ovvero competenze relative al carattere della persona);

• **Soft skills** (comunicazione, leadership, persuasione, Lavoro di squadra) in rapporto alle **hard skills** (Utilizzo del computer, conoscenza di un particolare software, conoscenza di una lingua straniera)

Da anni abbiamo posto attenzione particolare all'acquisizione di queste competenze da parte dei ragazzi e lo scorso anno abbiamo avviato una positiva sperimentazione in tre classi che ha permesso ai nostri docenti di acquisire un'utile professionalità didattica importante per affrontare questa innovazione.

Un'esperienza professionale che ha permesso di distinguere bene le Competenze Non Cognitive (ovvero che riguardano la persona e il suo modo di essere) da quelle cognitive (connesse alla sfera delle discipline).

Ci ha permesso, inoltre di individuare le abilità e i comportamenti osservabili che consentono la valutazione, di progettare attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze NCS, di dotarsi di strumenti di osservazione per la valutazione delle NCS, di fornire agli studenti strumenti di autovalutazione per poter comprendere i propri punti di forza e debolezza rispetto alle NCS, di verificare l'effetto delle NCS sugli apprendimenti delle competenze cognitive e più in generale sulla qualità della vita.



Una sperimentazione che proseguirà nella classe 2a approfondendo quale competenza la **STABILITÀ EMOTIVA** (*rappresenta un polo positivo, in contrapposizione con il polo negativo opposto di rappresentato da vulnerabilità, insicurezza ed instabilità emotiva*)

Nella classe 3a si esperimenterà l'approfondimento della:

APERTURA MENTALE - Originalità/Conformismo. (*Il polo positivo di questa competenza è rappresentato da creatività, anticonformismo ed originalità. Il polo opposto è, invece, identificato dalla chiusura all'esperienza, ossia dal conformismo e dalla mancanza di creatività ed originalità*)

Nella classe 4a si esperimenterà l'approfondimento della:

COSCIENZIOSITÀ (TASK PERFORMANCE) *svolgere in modo corretto e affidabile il proprio lavoro/compito, nel rispetto volontario delle disposizioni, della strumentazione e dei tempi dati, in armonia con le altre persone coinvolte*

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Programmazione nelle singole classi definito argomenti, attività e docente di riferimento

Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il quadro orario è stato studiato tenendo conto della necessità di aumentare il tempo di ogni anno per dare spazio e tempo necessari ai docenti per raggiungere gli obiettivi di apprendimento finale partendo dall'aumento di due settimane al calendario scolastico (una all'inizio ed una alla fine) e riequilibrando la distribuzione del monte ore utilizzando le norme previste per l'autonomia didattica, come da brochure allegata.

Allegato:

LEO-scheda_sec2_tecnico_economico-PRINT.pdf

Approfondimento

Vista la buona riuscita dell'esperienza consolidata in sette anni del percorso quadriennale per l'Istruzione Tecnica Economica, il buon livello organizzativo e gli ottimi risultati ottenuti nei tre Esami di Stato sostenuti dagli studenti, dall'anno scolastico 2023/24 abbiamo avviato un secondo percorso quadriennale nell'ambito del Liceo Linguistico codice meccanografico MIPL94500B



Dettaglio Curricolo plesso:

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE "LEOPARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PRESENTAZIONE

La positiva sperimentazione di questi anni nell'impostazione di un percorso di Istruzione Tecnica Economica Quadriennale avviata nel 2019 e la pluriennale esperienza di un percorso di Liceo linguistico basata sulle indicazioni di quanto esposto nella presentazione, ci ha spinto verso una accelerazione delle "buone pratiche" attivate chiedendo di poter avviare una sperimentazione di un **percorso quadriennale anche per il Liceo Linguistico. Un progetto basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, all'acquisizione della piena padronanza delle lingue straniere attraverso una metodologia didattica internazionale, ad acquisire una mentalità internazionale e a stare al passo con gli studenti europei, oltre alla preparazione per l'università e all'ingresso nel mondo del lavoro.**

In tal senso attueremo una programmazione tale che anche in questo progetto all'abbreviazione corrisponda un **potenziamento**: approccio metodologico e organizzativo innovativo, rimodulazione efficace dei tempi, valorizzazione dell'orientamento e della continuità, acquisizione di competenze trasversali e disciplinari grazie ad attività laboratoriali e tecnologie didattiche innovative. Non mancheranno specifici approfondimenti verso le nuove abilità che oggi vengono richieste in qualsiasi campo così e in particolare verso le discipline Stem, la transizione ecologica, lo sviluppo sostenibile, l'utilizzo e il perfezionamento nell'uso di piattaforme digitali.

Tutto questo sulla base di un **ulteriore perfezionamento dell'insegnamento linguistico e dei corsi CLIL, sempre in sinergia e collaborazione con Cambridge**. Il piano di lavoro continuerà ad avvalersi dell'impostazione didattica dell'Istituto che prevede da anni una particolare attenzione all'apprendimento, al perfezionamento ed alla padronanza delle lingue straniere, soprattutto la lingua inglese. L'insegnamento prevede la preparazione curricolare alle diverse certificazioni linguistiche con l'uso dei testi adeguati indicati dagli Enti Internazionali di Certificazione linguistica che porta a dare particolare attenzione a **comprensione e comunicazione affinché gli studenti acquisiscano una piena padronanza delle lingue straniere**. Per la lingua inglese, l'obiettivo è l'ottenimento della certificazione IELTS sempre più richiesta da Università, anche straniere e mondo del lavoro.

Al termine dei quattro anni, ogni studente sarà in grado di **apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare lavorando); compiere scelte orientate al cambiamento; sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua**, e avrà acquisito doti di rigore, onestà intellettuale, libertà di pensiero, creatività, collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta.



In uno scenario sempre più internazionale, si è aggiunto l'accREDITamento quale "Cambridge International School", un percorso di eccellenza, riconosciuto in oltre 140 Paesi, che integra il valore della nostra tradizione liceale con un ulteriore forte perfezionamento della lingua inglese, su programmi pensati per studenti di tutto il mondo.

Al termine dei rispettivi programmi lo studente potrà sostenere esami di certificazione linguistica e disciplinare qualificata e riconosciuta dal sistema Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Risultati che permetteranno di perfezionare e consolidare il riconoscimento internazionale del nostro percorso di studi

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In ogni anno scolastico viene proposto l'approfondimento di due competenze non cognitive, scelte tra le 10 ritenute più importanti, organizzando interventi dei docenti per il loro approfondimento e assimilazione da parte degli studenti:

11. Comunicazione: la capacità di esprimersi in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare il proprio messaggio al destinatario.
12. Leadership: la capacità di guidare e motivare gli altri, assumendo la responsabilità delle decisioni e dell'organizzazione del lavoro di gruppo.
13. Team work: la capacità di lavorare efficacemente in squadra, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni e mettendo da parte gli interessi personali.
14. Pensiero critico: la capacità di analizzare in modo obiettivo e riflettere sulle situazioni, cercando soluzioni innovative e adottando decisioni ponderate.
15. Problem solving: la capacità di identificare e affrontare le sfide, individuando le cause dei problemi e proponendo soluzioni adeguate.
16. Apertura mentale: la capacità di reagire positivamente ai cambiamenti, a nuove idee ed esperienze, adattandosi rapidamente alle nuove circostanze e alle diverse prospettive.
17. Empatia: la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei loro panni e di agire con sensibilità.
18. Stabilità emotiva: capacità di mantenere un equilibrio emotivo costante, senza subire forti fluttuazioni o eccessive reazioni emotive a situazioni stressanti o sfidanti.
19. Coscienziosità: capacità di svolgere bene i compiti assegnati e a prendere sul serio gli obblighi verso gli altri. Essere efficienti e organizzati.
20. Resilienza: la capacità di affrontare le difficoltà e le sfide, recuperando rapidamente dagli insuccessi e mantenendo una mentalità positiva.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via
curricolare

Accreditamento Cambridge, esami IGCSE e formazione Docenti

scambi con scuola straniera

stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Discipline integralmente studiate in Lingua Inglese
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

- Attività anno scolastico 2025/26

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ **Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola**

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare

stage per perfezionamento linguistico all'estero

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Preparazione curricolare alle certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. ISTITUTO LEOPARDI (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola**

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare

stage per perfezionamento linguistico all'estero

viaggi all'estero

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Preparazione curricolare alle certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO

IND. EUROPEO LINGUISTICO, GIURIDICO ECONOMICO E QUADRIENNALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola

Perfezionamento linguistico

- Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare
- Discipline integralmente studiate in Lingua Inglese
- scambi con scuola straniera
- stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

● Attività anno scolastico 2025/26

Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IND. ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via
curricolare
scambi con scuola straniera
stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025 - 2028

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

- Attività anno scolastico 2025/26

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Discipline preparate con metodologia Cambridge per esami IGCSE

scambi con scuola straniera

stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

- Attività anno scolastico 2025/26

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola**

Perfezionamento linguistico

Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Discipline preparate con metodologia Cambridge per esami IGCSE

scambi con scuola straniera

stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

- Attività anno scolastico 2025/26

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni ed attività legate al processo di internazionalizzazione della scuola

Perfezionamento linguistico

- Metodo internazionale nella didattica delle lingue per l'acquisizione di certificazioni in via curricolare
- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- stage per perfezionamento linguistico ed esperienze lavorative all'estero



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Studenti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Piano Triennale

- Attività anno scolastico 2025/26

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Partecipazione a rete

Dopo aver approfondito il progetto che punta ad approfondire l'attività di orientamento con l'utilizzo di discipline steam, abbiamo aderito alla rete

"Steamorienta" appositamente istituita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 2: Formazione Docenti

Istituita Commissione per l'avvio di iniziative di formazione dei docenti per l'utilizzo di didattica stem e steam durante lo svolgimento del programma della loro disciplina.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Programmazione percorsi quadriennali**

Inserimento nei programmi di Scienze Integrate, Scienza della Materia e Matematica argomenti specifici stem e/o steam

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: ISTITUTO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Partecipazione a rete**



Dopo aver approfondito il progetto che punta ad approfondire l'attività di orientamento con l'utilizzo di discipline steam, abbiamo aderito alla rete

"Steamorienta" appositamente istituita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Formazione Docenti**

Istituita Commissione per l'avvio di iniziative di formazione dei docenti per l'utilizzo di didattica stem e steam durante lo svolgimento del programma della loro disciplina.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Programmazione percorsi quadriennali**

Inserimento nei programmi di Scienze Integrate, Scienza della Materia e Matematica argomenti specifici stem e/o steam



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Orientamento post diploma

Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le Linee guida per l'Orientamento (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi della scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove Linee guida, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove



collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- Classi terze: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto "Smart road" con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro).
- Classi quarte: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.
- Classi quinte: "Operazione carriere" in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	42	10	52

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- progetto specifico con l'articolazione di diverse attività

**Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND.
ECONOMICO SOCIALE - SACRO CUORE LEOPARDI**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientamento post diploma



Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le Linee guida per l'Orientamento (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi della scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove Linee guida, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi seconde: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e



delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto “Smart road” con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro).

2) Classi terze: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.

3) Classi quarte: “Operazione carriere” in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	42	10	52



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- progetto specifico con l'articolazione di diverse attività

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientamento post diploma

Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le Linee guida per l'Orientamento (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi della scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori,



anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove Linee guida, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi terze: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto "Smart road" con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro).
- 2) Classi quarte: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.
- 3) Classi quinte: "Operazione carriere" in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.



Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	42	10	52

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- progetto specifico con l'articolazione di diverse attività

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientamento post diploma**

Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le Linee guida per l'Orientamento (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi della scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove Linee guida, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.



In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi terze: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto "Smart road" con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro).
- 2) Classi quarte: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.
- 3) Classi quinte: "Operazione carriere" in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	42	10	52

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- progetto specifico con l'articolazione di diverse attività

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientamento post diploma**

Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di



orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le Linee guida per l'Orientamento (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi della scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove Linee guida, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi seconde: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto "Smart road" con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro).



2) Classi terze: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. Inspirational talks con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.

3) Classi quarte: "Operazione carriere" in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	42	10	52



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- progetto specifico con l'articolazione di diverse attività



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

● **Piano Triennale**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PTCO (Ex Alternanza scuola lavoro) legge 145/2018, oggi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (legge 9 settembre 2025 n. 164)

La legge 107/2015 al comma 33 recita: 33. "Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore (oggi 150 ore) e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore (oggi 90 ore) nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze (secondo dei percorsi quadriennali). I percorsi di formazione scuola lavoro sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa."

Sulla base dell'esperienza accumulata da quasi vent'anni nell'istruzione tecnica economica, e da una decina nel Liceo delle Scienze Umane, si è dato vita alla predisposizione di un programma di relazioni, approfondimenti ed intervento tendenti a perfezionare l'esperienza esistente e ad avviarla negli ordini di studi (Liceo Europeo, Liceo Scientifico) in cui l'alternanza non aveva ancora avuto avvio, curando che fossero in sintonia con il percorso di studi seguito.

Nell'anno 2016/17 si è dato pertanto il via ad una intensa attività che ha coinvolto tutte le classi terze e quarte degli studi secondari di II grado, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza quali Assolombarda, o con le camere di commercio, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, studi professionali, Musei disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che non costituiscono rapporto individuale di lavoro secondo quanto previsto dall' art.4 D.lgs. 15 aprile 2005, n. 77.



Si svolge regolarmente una attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre ad incontri con esperti del mondo del lavoro per approfondimenti legati alle competenze richieste per una assunzione e le modalità della stessa e si prosegue il progetto di esperienza di formazione scuola lavoro all'estero, Inghilterra o Irlanda e Spagna, della durata di 15 giorni.

Vengono considerate a tutti gli effetti esperienze di formazione scuola lavoro attività quali: preparazione alle competenze informatiche per l'acquisizione della certificazione, iniziative di orientamento professionale al lavoro che potranno essere organizzate in tutto o in parte nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure nei periodi di sospensione delle attività didattiche anche all'estero.

Sulla base di questa esperienza, nel corrente anno scolastico 2025/26 si è provveduto a stilare il Piano Triennale, regolarmente approvato dal Collegio Docenti, qui sotto riportato:

La Formazione Scuola Lavoro resa obbligatoria a partire dall'a.s. 2015/16 dalla legge 107/2015, prevede una serie di attività di formazione in aula e degli stage in ambito lavorativo extrascolastico che possono essere svolto sia nel periodo dell'attività scolastica che durante l'interruzione delle lezioni, eventualmente anche all'estero.

I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione,

Questi percorsi intendono integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo.

Normativa di riferimento:

- 4 legge delega n. 53/03 (introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi formativi)
- Decreto Legislativo Applicativo n. 77/05 (disciplinata come metodologia didattica)
- P.R. 15 marzo 2010, n. 87 (valutata come strumento didattico)
- P.R. 15 marzo 2010, n. 88 (considerata come percorso didattico)
- P.R. 15 marzo 2010, n.89 (come approfondimento delle conoscenze, abilità e delle competenze scolastiche e per l'inserimento nel mondo del lavoro)

Legge 107/15



- Decreto Legislativo Applicativo n. 77/05 (disciplinata come metodologia didattica)
- P.R. 15 marzo 2010, n. 87 (valutata come strumento didattico)
- P.R. 15 marzo 2010, n. 88 (considerata come percorso didattico)
- P.R. 15 marzo 2010, n.89 (come approfondimento delle conoscenze, abilità e delle competenze scolastiche e per l'inserimento nel mondo del lavoro)
- Legge 107/15

Specificazioni della Legge 107/15

- I percorsi in alternanza sono finalizzati anche ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti
- L'alternanza può essere svolta anche durante la sospensione delle attività didattiche
- Il percorso di alternanza scuola-lavoro si può realizzare anche all'estero
- Tra i soggetti presso i quali è possibile effettuare l'alternanza, vengono inseriti gli ordini professionali e i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale
- Attivazione di corsi di formazione per gli studenti inseriti in percorsi di alternanza, in tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Legge 145 art 1, commi 784-787 del 30 dicembre 2018
- Specificazioni:
 - L'alternanza scuola lavoro viene rinominata FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento
 - Si riduce il monte orario minimo:
 - 150 ore negli istituti Tecnici
 - 90 ore nei Licei
 - Decreto-legge n.127 art 5 del 9 settembre 2025 è il provvedimento che introduce la nuova denominazione "Formazione Scuola Lavoro (FSL). La norma stabilisce che dall'anno scolastico



2025/2026, la FORMAZIONE SCUOLA LAVORO sono ridenominati FSL, senza modificare gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità educative previste dalla normativa vigente

Attività e progetti previsti:

- Stage all'estero curricolare ed estivo con perfezionamento linguistico in "work preparation" abbinata ad una attività lavorativa locale.
- Visite aziendali guidate in realtà del territorio.
- Stage in orario curricolare ed estivo presso Musei, Aziende, Studi Professionali.
- Formazione e incontri preparatori agli stage presso Formaper, Azienda speciale della Camera di Commercio di Milano.
- Progetto Start Up Your Life di educazione Finanziaria promosso da Unicredit
- Progetto in collaborazione con il FAI "Ciceroni per un giorno", dove i ragazzi diventano per una giornata guide dei luoghi e dei beni culturali del territorio, accompagnando i visitatori e raccontandone la storia e le caratteristiche
- Progetto Democracy. progetto di educazione alla cittadinanza attiva in cui gli studenti vestono i panni dei parlamentari, simulano i lavori parlamentari e si confrontano con i processi di elaborazione e discussione delle leggi
- Progetti Internazionali di Simulazioni delle Nazioni Unite: esperienze formative in cui gli studenti assumono il ruolo di delegati degli Stati membri dell'ONU e partecipano a simulazioni delle sedute e dei lavori delle Nazioni Unite, in contesti internazionali come New York, Emirati Arabi, Parigi. Sviluppano competenze comunicative e linguistiche e capacità di negoziazione, problem solving e confronto interculturale

Riconoscimento dei Periodi di studio e Formazione all'estero.

In coerenza con quanto previsto dall'art. 1, comma 35 della legge 13 luglio 2015n.107 secondo cui "Il percorso di formazione scuola lavoro può realizzarsi anche all'estero" e con i chiarimenti interpretativi contenuti nella nota MIUR prot. n 3355 del 28 Marzo 2017, l'Istituto Leopardi valorizza le competenze maturate durante le esperienze di studio e formazione all'estero. Tali esperienze favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali quali:

- Competenze multilinguistiche
- Autonomia e responsabilità
- Capacità di adattamento e problem solving
- Comunicazione e collaborazione
- Competenze interculturali e cittadinanza
- Pensiero critico e capacità di affrontare situazioni nuove

Ai fini del riconoscimento nel percorso FSL, l'Istituto adotta i seguenti criteri:

- anno scolastico trascorso all'estero: 60 ore di FSL
- semestre trascorso all'estero: 30 ore di FSL
- trimestre trascorso all'estero: 15 ore di FSL
-



Questa impostazione prende corpo annualmente con proposte operative sulla falsariga di quelle sottoindicate:

NEI LICEI verrà così ripartita:

CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE
Circa 70 ore	Circa 60
Formazione sulla sicurezza secondo il D.lgs. 81/2008	- Alternanza all'estero
Alternanza all'estero	- Alternanza presso aziende, enti, studi professionali.
- Alternanza presso aziende, enti, studi professionali.	- Analisi degli strumenti per accedere al mercato del lavoro (il curriculum, lettera di presentazione in lingua oltre che in italiano, simulazione colloqui di lavoro)
	-

Gli studenti del terzo anno sono sollecitati ad acquisire quelle competenze preliminari a qualunque tipo di attività lavorativa e professionale (Digital skills) che consistono essenzialmente nella capacità di formattare un testo in Word, utilizzare Excel, PowerPoint ed i servizi di posta elettronica. In saranno sviluppate quelle competenze trasversali (Soft Skills) che comprendono le qualità personali di tipo relazionale, la capacità di lavorare in gruppo, di risolvere problemi, di comunicare in maniera efficace ecc. È opportuno inserire in questa fase il corso di formazione sulla sicurezza.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025 - 2028

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Nella Classe quarta verranno perfezionate le abilità di presentazione anche in lingua (public speaking).

Gli studenti del quinto anno, oltre a partecipare alla "GIORNATA DELLE PROFESSIONI ORGANIZZATA IN COLLABORAZIONE CON IL ROTARY" saranno chiamati ad un'attività di rendicontazione e di bilancio dei progetti svolti anche nel precedente biennio e attività di rielaborazione personale (stesura di relazioni, creazione di presentazioni e filmati), utile al Nuovo Esame di Stato.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE verrà così ripartita:

CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUINTE	
Circa 100 ore		Circa 60 ore		Circa 20 ore	
- Unità di apprendimento didattiche propedeutiche allo stage in alternanza		Alternanza all'estero	-	- Feedback e relazione delle esperienze di alternanza scuola lavoro	
Visite aziendali		Alternanza presso studi dei dottori commercialisti	-	- Giornata delle professioni con il Rotary	
Progetto Democracy		-			
Alternanza all'estero					
-					



IL PIANO VERRA' RIMODULATO ANCHE A SEGUITO DI NUOVE INDICAZIONI NORMATIVE ATTUALMENTE IN DISCUSSIONE, MA RIMANE LA NOSTRA CONVINZIONE DELLA POSITIVITA' DELL'ESPERIENZA CHE VERRA' COMUNQUE PROSEGUITA ED OFFERTA AI NOSTRI STUDENTI ANCHE SE NE FOSSE TOLTA L'OBBLIGATORIETA'



● Attività anno scolastico 2025/26

Attività previste per i FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

NELLE CLASSI TERZE

- CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTO UNICREDIT START UP YOUR LIFE
- STAGE CON SOGGIORNI ALL'ESTERO IN LOCALITA' ANGLOFONE (SALVO LIMITAZIONI DOVUTE A COVID -19)
- PROGETTO "CONOSCI TE STESSO", COLLOQUIO ORIENTATIVO PER INCLINAZIONI, ASPETTATIVE E ORIENTAMENTI FUTUROD
- PROGETTO DI INTERPRETARIATO (PER LE CLASSI DEL LICEO EUROPEO)
- PROGETTO ITALIA NOSTRA (3LSA)
- RIMINI SPORT E IMPRENDITORIALITA'
- TRENTINO GREEN ECONOMY "2 ITE"
- STAGE QUADRIENNALE in GIUGNO: SPAGNA E REALTA' LAVORATIVE A MILANO PER TUTTI E 30 GLI STUDENTI DI 2 E 3 ITE



NELLE CLASSI QUARTE:

- PATENTINO DELLA ROBOTICA (PER LE CLASSI DELLO SCIENTIFICO)
- STAGE CON SOGGIORNO ALL'ESTERO (SALVO LIMITAZIONI DOVUTE A COVID -19)
- PROGETTO FOCUS (CLASSI DEL LICEO SCIENTIFICO)
- PROGETTO BNL (CLASSE 4LG)
- PROGETTO A2A OLIMPIADI DELLA SOSTENIBILITA' (CLASSI EUROPEO)
- PROGETTO FAI CICERONI PER UN GIORNO
- PROGETTO ROMANAE DISPUTATIONES



NELLE CLASSI QUINTE

- ROTARY INCONTRO CON LE PROFESSIONI
- PROGETTO FAI "CICERONI PER UN GIORNO"
- SYBILART
- VIAGGIO SICILIA E LEGALITA'
- VIAGGIO A TRIESTE
- POSSIBILITA' DI COLLABORARE CON IL MUSEO LEONARDO DA VINCI (BLOCCATO TUTTO L'ANNO A CAUSA DEL COVID)
- COMMON GOODS (PER LE CLASSI DELL'ITE)

Modalità

- FORMAZIONE SCUOLA LAVORO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite d parte dei Docenti integrate dalla valutazione del tutor aziendale per l'attività svolta in azienda



● Attività anno scolastico 2024/25

Attività previste per i FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

NELLE CLASSI TERZE

- CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTO UNICREDIT START UP YOUR LIFE, UNA INIZIATIVA DI EDUCAZIONE FINANZIARIA CHE AIUTA GLI STUDENTI A SVILUPPARE COMPETENZE ECONOMICHE E IMPRENDITORIALI. ATTRAVERSO UN PERCORSO STRUTTURATO I RAGAZZI ACQUISISCONO CONOSCENZE SU GESTIONE DEL DENARO, INVESTIMENTI E AVVIO ATTIVITA', PREPARANDOSI AD AFFRONTARE LE SFIDE DEL MONDO REALE CON MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA.
- STAGE ALL'ESTERO - PERFEZIONAMENTO LINGUISTICO E LAVORATIVO: OFFRE AGLI STUDENTI DI SOGGIORNARE IN LOCALITA' ANGLOFONE COMBINANDO CORSI DI BUSINESS ENGLISH CON ESPERIENZE LAVORATIVE IN PICCOLE RELATA' LOCALI. IL PROGETTO MIRA A POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI, FAVORENDO L'ACQUISIZIONE DI NUOVE ABILITA' IN CONTESTI INTERNAZIONALI
- PROGETTO SIMULAZIONE ONU IN LINGUA INGLESE A TORINO PER LA SECONDA 2 QUADRIENNALE
- PROGETTO DEMOCRACY, PARLAMENTARE PER UN GIORNO, A ROMA PER LA 2 ITE QUADRIENNALE
- LABORATORIO TEATRALE ORIENTATO AL PUBLIC SPEAKING
- PARTECIPAZIONE AL CONCORSO EPIGRAFICO ROMANAE DISPUTATIONES
- STAGE QUADRIENNALE ESTATE: SPAGNA, PERFEZIONAMENTO LINGUISTICO E REALTA' LAVORATIVE A VALENCIA PER TUTTI GLI STUDENTI DI 2 ITE E 2 LL



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

PROGETTO DISTRETTO ITALIA PER LE CLASSI DELLO SCIENTIFICO, "CONOSCI IL TUO POTENZIALE" IN COLLABORAZIONE CON ADECCO.

- GLI STUDENTI CHE NON PARTECIPERANNO AGLI STAGE ALL'ESTERO AVRANNO L'OPPORTUNITÀ DI SVOLGERE UN'ESPERIENZA LAVORATIVA A MILANO GRAZIE ALLA COLLABORAZIONE CON AZIENDE, STUDI PROFESSIONALI E REALTÀ DEL TERRITORIO. L'ESPERIENZA, DEFINITA IN BASE ALLE INCLINAZIONI E ASPIRAZIONI DI CIASCUNO, SI SVOLGERÀ A MILANO, OFFRENDO UN'OCCASIONE CONCRETA DI CRESCITA E ORIENTAMENTO

NELLE CLASSI QUARTE:

- PATENTINO DELLA ROBOTICA PER LE CLASSI DELLO SCIENTIFICO
- STAGE CON SOGGIORNO ALL'ESTERO IN SPAGNA CON PERFEZIONAMENTO LINGUISTICO ED ESPERIENZA LAVORATIVA IN PICCOLE REALTÀ LOCALI
- VIAGGIO A RIMINI PER LA CLASSE QUARTA SCIENTIFICO SPORTIVO SPORT E IMPRENDITORIALITÀ; ESPERIENZA FORMATIVA CHE PERMETTE AGLI STUDENTI DI CONOSCERE DA VICINO IL LEGAME TRA IL MONDO DELLO SPORT E QUELLO DELL'IMPRENDITORIA. DURANTE IL VIAGGIO GLI STUDENTI INCONTRANO PROFESSIONISTI E AZIENDE CHE OPERANO NEL SETTORE SPORTIVO.
- VIAGGIO A RIMINI PER TECNOLOGIE DEL FUTURO PER LA QUARTA SCIENTIFICO TRADIZIONALE, ESPERIENZA PENSATA PER FAR CONOSCERE AGLI STUDENTI LE REALTÀ LAVORATIVE EMERGENTI LEGATE ALLE NUOVE TECNOLOGIE. DURANTE IL VIAGGIO GLI STUDENTI ENTRANO IN CONTATTO CON AZIENDE E PROFESSIONISTI CHE OPERANO IN SETTORI INNOVATIVI, ESPLORANDO LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE DEL FUTURO.
- INSPIRATIONAL TALK, INCONTRI IN CUI PROFESSIONISTE DI SUCCESSO IN AMBITO STEM (SCIENZA, TECNOLOGIA, MATEMATICA E INGEGNERIA) INCONTRANO GLI STUDENTI E CONDIVIDONO LE LORO ESPERIENZE E PERCORSI PROFESSIONALI, L'OBIETTIVO È FORNIRE ISPIRAZIONE E ORIENTAMENTO.
- PROGETTO DISTRETTO ITALIA PER LE CLASSI DELLO SCIENTIFICO: GLI STUDENTI INCONTRERANNO LE UNIVERSITÀ, IN PARTICOLARE Bocconi, POLITECNICO DI MILANO E UNIVERSITÀ DI BRESCIA. CON OGNI UNA DELLE UNIVERSITÀ TRATTERANNO UNA



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

TEMATICA SPECIFICA IN PARTICOLARE: INFRASTRUTTURE E MOBILIT'. TRANSIZIONE ENERGETICA E TRANSIZIONE DIGITALE.

- PROGETTO OPEN DAY: PREPARA GLI STUDENTI, CON IL SUPPORTO DI UNA PROFESSIONISTA DEL MARKETING, A RAPPRESENTARE LA SCUOLA IN MODO EFFICACE. I RAGAZZI IMPARERANNO A VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA DELL'ISTITUTO E A COMUNICARE LA PROPRIA ESPERIENZA GUIDANDO E INFORMANDO I VISITATORI DURANTE GLI EVENTI DI ORIENTAMENTO. QUESTO PROGETTO PERMETTE DI SVILUPPARE COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI COME COMUNICAZIONE EFFICACE, CAPACITA' DI PUBLIC SPEAKING, LAVORO DI SQUADRA E LEADERSHIP. GLI STUDENTI ACQUISICONO SICUREZZA NEL PRESENTARSI, POTENZIANDO LE LORO ABILITA' RELAZIONALI E IMPARANO A VALORIZZARE E PROMUOVERE IL CONTESTO IN CUI OPERANO, COMPETENZE UTILI SIA NEL PERCORSO SCOLASTICO CHE NEL FUTURO PROFESSIONALE.
- GLI STUDENTI CHE NON PARTECIPERANNO AGLI STAGE ALL'ESTERO AVRANNO L'OPPORTUNITA' DI SVOLGERE UN'ESPERIENZA LAVORATIVA A MILANO GRAZIE ALLA COLLABORAZIONE CON AZIENDE, STUDI PROFESSIONALI E REALTA' DEL TERRITORIO. L'ESPERIENZA, DEFINITA IN BASE ALLE INCLINAZIONI E ASPIRAZIONI DI CIASCUNO, SI SVOLGERA' A MILANO, OFFRENDO UN'OCCASIONE CONCRETA DI CRESCITA E ORIENTAMENTO

NELLE CLASSI QUINTE

- ROTARY INCONTRO CON LE PROFESSIONI: MATTINATA DI ORIENTAMENTO SUI LAVORI DEL FUTURO, CON LA POSSIBILITA' DI DIALOGARE CON FIGURE COME AVVOCATI, MANAGER, PSICOLOGI, MEDICI. L'INIZIATIVA FORNISCE SPUNTI CONCRETI PER ESPORARE PERCORSI PROFESSIONALI E COMPRENDERE I PASSI NECESSARI PER RAGGIUNGERE I PROPRI OBIETTIVI.
- PROGETTO FAI "CICERONI PER UN GIORNO" (L'attività consiste nel descrivere e "raccontare" al pubblico un luogo significativo dal punto di vista artistico culturale nella veste di "ciceroni", mettendo alla prova competenze di rielaborazione, esposizione e comunicazione.)
- VIAGGIO SICILIA E LEGALITA': OFFRE AGLI STUDENTI LA POSSIBILITA' DI APPROFONDIRE IL TEMA DELLA LOTTA ALLE MAFIE ATTRAVERSO INCONTRI CON PROFESSIONISTI E TESTIMONI



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

DIRETTI. L'ESPERIENZA STIMOLA COMPETENZE TRASVERSALI COME IL SENSO CIVICO, LA RESPONSABILITA' SOCIALE E L'IMPEGGO ATTIVO, OFFREDO STRUMENTI PER COMPRENDERE E CONTRASTARE DINAMICHE MAFIOSE

- POSSIBILITA' DI COLLABORARE CON IL MUSEO LEONARDO DA VINCI. OFFRE AGLI STUDENTI LA POSSIBILITA' DI LAVORARE A FIANCO DELLO STAFF DEL MUSEO PER PROMUOVERE PORGETTI E TTAIVITA'. I RAGAZZI ACQUISIRANNO COMPTENZE PRATICHE IN MARKETING E COMUNICAZIONE, CONTRIBUENDO ATTIVAMENTE ALLA DIFFUSIONE DELLE NIZIATIVE MUSEALI E SVILUPPANDO ABILITA' UTILI PER IL LORO PERCORSO FORMATIVO E PROFESSIONALI.
- PROGETTO DISTRETTO ITALIA CON LE CLASSI DELLO SCIENTIFICO: UN PERCORSO FORMATIVO CHE PERMETTE AGLI STUDENTI DI APPROFONDIRE TEMI CRUCIALI COME INFRASTRUTTURE E MOBILITA', TRANSIZIONE ENERGETICA E TRANSIZIONE DIGITALE, IN COLLABORAZIONE CON AZIENDE LEADER QUALI MILANO - SERRAVALLE, ENI E DELL.

ATTRAVERSO IL PROJECT WORK I RAGAZZI SVILUPPERANNO COMPETENZE PRATICHE E CONOSCENZE SU ARGOMENTI DI GRANDE ATTUALITA' ENTRANDO IN CONTATTO CON LE REALTA' AZIENDALI E ACQUISENDO STRUMENTI UTILI PER IL LORO FUTURO ACCADEMICO E PROFESSIONALE

Modalità

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

"Impresa (IMP)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite d parte dei Docenti integrate dalla valutazione del tutor aziendale per l'attività svolta in azienda



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Stage di perfezionamento linguistico con FORMAZIONE SCUOLA LAVORO all'estero**

Lo stage, attivato dal nostro Istituto con notevole successo da molti anni, per la classe terza, prevede il soggiorno degli studenti in famiglia per due settimane nel periodo febbraio/marzo in un Paese di lingua inglese, anche con l'obiettivo di porre i ragazzi a contatto con la realtà diretta del Paese ospitante. Il progetto comprende sia un corso di perfezionamento linguistico e di preparazione alla FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) concordato con la scuola ospite, sia l'attività lavorativa in assolvimento dei FORMAZIONE SCUOLA LAVORO presso attività commerciali della località prescelta. Stessa esperienza viene offerta per la lingua spagnola nello stesso periodo in classe quarta. Per i percorsi quadriennali viene offerta invece al termine della classe secondo dal 15 al 30 giugno. Gli studenti sono accompagnati da docenti del nostro Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Padronanza linguistica in inglese e spagnolo e crescita personale grazie all'esperienza lavorativa



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aule multimediali con possibilità video conferenze
--	--

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● Digitalizzazione della didattica

Al fine di rendere con un linguaggio più aggiornato la proposta didattica, tutti gli studenti e tutti i docenti sono dotati di tablet per utilizzare al meglio l'impostazione digitale della didattica al fine di: rendere più efficaci, approfondite ed interessanti le lezioni, permettere maggiormente il lavoro di gruppo, anche a distanza, sviluppo delle competenze digitali degli studenti utili allo studio ed all'approfondito, potenziare l'inclusione scolastica per gli studenti con certificazione di disagio o di DSA. Avvia di sperimentazioni a partire dalla scuola primaria dell'uso didattico responsabile di IA.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle competenze digitali ai fini dell'uso di strumenti utili all'evoluzione digitale della didattica e all'acquisizione di certificazioni internazionali delle competenze raggiunte.

Risultati attesi

padronanza dello strumento informatico, consapevolezza della sua valenza didattica, uso responsabile dello strumento digitale, migliorare l'autonoma capacità di ricerca ed approfondimento disciplinare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni



● Percorsi quadriennali

Prosegue l'ampliamento dell'offerta di percorsi quadriennali sulla base dell'ottima riuscita organizzativa e dei livelli dei risultati di apprendimento raggiunti negli anni in cui si è avviata la sperimentazione, testimoniati dai risultati degli Esami di Stato finali. Si consolideranno le esperienze in atto nei percorsi ITE e Liceo Linguistico in attesa di aperture istituzionali verso un ampliamento dell'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
Potenziamento delle competenze digitali ai fini dell'uso di strumenti utili all'evoluzione digitale della didattica e all'acquisizione di certificazioni internazionali delle competenze raggiunte.



Risultati attesi

Consolidamento degli esiti positivi agli Esami di Stato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule multimediali con possibilità video conferenze
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Palestre esterne



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **Modifica programmazione per Transizione Ecologica**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza e la corresponsabilità degli studenti sul tema

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Modulo: Transizione ecologica e sviluppo sostenibile

La società spinge verso un sempre maggior utilizzo di fonti rinnovabili e verso un modello economico più sostenibile. Il termine «sviluppo sostenibile» che indica la necessità di imparare a vivere in maniera equa e dignitosa per tutti sempre più spesso viene affiancato alla nozione di transizione ecologica, che delinea un nuovo modello economico e sociale, sviluppato per riformulare radicalmente - e in modo più sostenibile - il modo in cui le risorse del pianeta vengono sfruttate per vivere, produrre e lavorare. Il termine “transizione” compare per la prima volta nel rapporto Meadows del 1972, che insiste sulla necessità di una “transizione da un modello di crescita a uno di equilibrio globale”, sottolineando i rischi ecologici indotti dalla crescita economica e demografica. Nel 1987, il rapporto Brundtland raccomanda «la transizione verso lo sviluppo sostenibile».

Alla scuola è affidato il compito di supportare percorsi civici in grado di condurre le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo, in modo nuovo e sostenibile. Studentesse e studenti diventano così protagonisti di un cambiamento che, superando la visione del pensiero antropico, li orienti verso un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura. I programmi di Scienze (Terra e Biologia e Integrate) affrontano, tra le varie tematiche, anche quella dei beni comuni quali ambiente, salute, nutrizione, economia circolare, nella consapevolezza che i temi ambientali siano legati profondamente alle trasformazioni sociali, costituendo due facce della stessa medaglia.

Il traguardo formativo dell'educazione allo sviluppo sostenibile non è solo far acquisire delle conoscenze, ma sviluppare nelle studentesse e negli studenti abitudini mentali orientate all'agire responsabilmente per l'integrità ambientale e la sostenibilità economica, per contribuire allo sviluppo di una società giusta per le generazioni presenti e future.



OBIETTIVI	CONTENUTI
Spiegare i concetti di sviluppo sostenibile e transizione ecologica	Definizione di sviluppo sostenibile e transizione ecologica) [classe II]
Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030, approfondendone alcuni maggiormente connessi alla dimensione ecologica dello sviluppo sostenibile	Analisi dei seguenti goals dell'Agenda 2030: 6) Acqua pulita e servizi igienico-sanitari (garantire a tutti l'accessibilità ad un'acqua pulita) [classe I] 7) Energia pulita e accessibile (ridurre la dipendenza dai combustibili fossili) [classe II] 13) Lotta contro il cambiamento climatico (strettamente legato all'obiettivo7) [classe II] 15) la vita sulla Terra (adottare misure urgenti per ridurre il degrado degli habitat naturali e arrestare la perdita di biodiversità) [classe I]
Sviluppare il concetto di responsabilità ambientale e sociale	Concetto di Impronta ecologica e debito ecologico [classe II]



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività docenti e alunni
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è connessa con fibra in entrambe le sedi, tutti i docenti ed alunni hanno possibilità di connessione wi-fi. Nel tempo si prevede di monitorare ed eventualmente implementare la qualità della connessione.

Titolo attività: Ammodernamento aule
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da una decina di anni tutte le aule sono state cablate fisicamente e fornite di LIM. Nel tempo gli strumenti digitali saranno sostituiti con monitor touch screen per una migliore integrazione con i dispositivi forniti ai docenti ed una più efficace didattica agli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Inizia il percorso di coding per gli alunni della scuola primaria con l'introduzione in via interdisciplinare dei software Scratch Junior e Scratch 3.0

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per i docenti della scuola superiore proseguono le attività di formazione relative alla didattica digitale in collaborazione con alcuni docenti della Università Cattolica S.C. di Milano.

Titolo attività: Formazione docenti
primo ciclo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'introduzione del coding nella scuola primaria ed il suo consolidamento nella scuola secondaria di primo grado passano anche per la rivisitazione del curriculum verticale ed attività di formazione ed affiancamento dei docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO LEOPARDI - MIPL15500R

LICEO DELLE SCIENZE UMANE IND. ECONOMICO SOCIALE -

SACRO CUORE LEOPARDI - MIPM04500G

LICEO SCIENTIFICO LEOPARDI - MIPS735002

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO LEOPARDI -

MIPSO8500I

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE "LEOPARDI" -

MITD73500S

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE "LEOPARDI" -

MIPL94500B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti avviene con il metodo docimologico secondo le indicazioni Ministeriali tenendo come riferimento le griglie di valutazione che le Commissioni usano durante l'Esame di Stato (si allega un esempio predisposto dal Ministero per l'Esame)

Secondo la nostra linea educativa abbiamo apportato una modifica legata ai voti bassi: nessuna valutazione sotto il voto 4 per evitare riflessi psicologici che portino lo studente a ritenere di non poter recuperare, salvo il voto 3 per chi rifiuta la verifica o consegna una verifica in bianco

Allegato:

Griglia di valutazione Esame di Stato.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Quale disciplina dalle caratteristiche "trasversali", come previsto dalla normativa, ad inizio anno i componenti di ogni singolo Consiglio di classe deliberano quali argomenti approfondire ed a quale disciplina metterlo in capo. Durante l'anno i docenti interessati verificano e valutano gli apprendimenti indicando le loro valutazioni in una apposita sezione del Registro Elettronico.

In ogni classe viene nominato un coordinatore che provvede a fare sintesi delle diverse valutazioni ai fini della proposta di valutazione complessiva da proporre in occasione dello scrutinio, sia intermedio, sia finale sulla base del programma stabilito all'inizio dell'anno, allegato.

Allegato:

linee guida educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto sul comportamento si definisce secondo la griglia allegata in base al comportamento tenuto durante le attività didattiche comprese, nel triennio, quello tenuto durante le attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, aggiornata secondo quanto previsto dalla Legge n. 150/2024 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025,

Allegato:

GRIGLIA CONDOTTA rev.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I parametri generali che ogni Consiglio di Classe si propone di seguire in sede di scrutinio finale sono:

- 1) La valutazione individuale degli studenti sarà condotta considerando il comportamento, la



partecipazione, l'interesse all'apprendimento, il livello delle conoscenze, l'impegno nello studio e il progresso nel rendimento.

2) Nei confronti degli allievi presentati con insufficienze diffuse, si terrà conto di ulteriori elementi; si ritengono infatti rilevanti ai fini del giudizio finale:

- a) le potenziali capacità di accedere alla classe successiva;
- b) l'atteggiamento costruttivo o meno nei confronti dell'Istituzione Scolastica;
- c) i meriti e le potenzialità connesse alla probabilità di raggiungere nell'anno successivo gli obiettivi formativi e di contenuto propri dei corsi di studio;
- d) la partecipazione ai corsi di recupero e la reale possibilità di seguire proficuamente il programma dell'anno successivo.

3) Si decide altresì, verificata la sostenibilità didattica, di non attribuire più di tre debiti formativi con corsi di recupero; a tale proposito sarà data particolare attenzione alle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Da cui discende la non ammissione nel caso di insufficienze gravi in più di tre discipline considerate non recuperabili con il lavoro estivo

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche



le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);
votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. A seguito delle disposizioni della legge n. 150/2024 la valutazione dei 6 in condotta obbliga lo studente a presentare all'Esame di Stato un elaborato di cittadinanza attiva.

si allega tabella per calcolo dei crediti scolastici per l'Esame di Stato

Allegato:

Allegato-C-tabelle-calcolo crediti

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per il credito scolastico, a norma dell'art. 41, comma 4° del D.P.R. 23/7/98 n° 323, si valuterà la possibilità d'integrazione ai fini della valutazione totale del triennio e si utilizzeranno per il calcolo, e dove necessario la conversione a causa della modifica delle stesse rispetto al passato, le nuove tabelle allegate all'O.M n. 65 del 14 marzo 2022

Tutti i crediti formativi dovranno essere certificati secondo normativa e qualora si tratti di periodi di studio all'estero, essi dovranno essere convalidati dalle Ambasciate, dagli organi competenti o dagli Istituti delegati dai paesi stranieri a rilasciare tale documentazione secondo la normativa vigente (in particolare D.M. 24 febbraio 2000 n. 49, pubblicato sulla GU n. 70 del 24 marzo 2000, Circolare Ministeriale del 28 aprile 2000, n° 132, recante chiarimenti riguardo la legge 425/97 e la citata O.M. n. 65 del 14 marzo 2022).

Il Collegio delibera, inoltre, di considerare valutabili anche le esperienze di volontariato adeguatamente documentate (come da normativa sopra riferita).

Per ciò che concerne l'attribuzione del valore massimo di fascia del credito scolastico calcolato sulla media, in base alle tabelle dell'allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, si delibera che verrà attribuita automaticamente per una media maggiore od uguale al decimale 0,50, solo per gli studenti che hanno una valutazione del comportamento pari a 9 o 10. Se minore di tale decimale, il massimo della fascia verrà altresì attribuito in presenza di crediti formativi certificati.



Si allega per riferimento la tabella Ministeriale in vigore per lo scrutinio di fine anno scolastico 2021/22, sostanzialmente ancora in vigore

Allegato:

Tabella Ministeriale.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. ISTITUTO LEOPARDI -
MI1M056001

Criteri di valutazione comuni

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI

Il Collegio dei docenti ha concordato degli orientamenti comuni per valutare i livelli di apprendimento, espressi tramite un voto che indica le conoscenze, le abilità e l'impegno dimostrati nell'ambito di una disciplina. Nella valutazione si terrà conto anche delle caratteristiche individuali dell'alunno e dei suoi miglioramenti nel tempo.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado il voto minimo è 4.



Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio docenti ha concordato che alla valutazione del voto di educazione civica concorrano tutte le discipline, con un voto che esprima conoscenze, abilità e competenze come da traguardi evidenziati nel curriculum verticale di educazione civica. Si esprime nella media matematica di almeno un voto per disciplina sia nel primo trimestre che nel pentamestre.

Il voto minimo è 4. È nominato un coordinatore

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del giudizio sul comportamento tengono conto non solo del rispetto delle regole e dei regolamenti della scuola, ma tengono conto della relazione con i compagni, della relazione con gli adulti, del rispetto degli ambienti, del materiale scolastico, dei progressi personali e della frequenza scolastica.

Allegato:

criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In caso di gravi mancanze in più discipline nei livelli di apprendimento, dopo aver attivato le possibili attività di



recupero, in sede di scrutinio finale, la non ammissione alla classe successiva, deve essere motivata e decisa all'unanimità dei membri appartenenti al Consiglio di Classe.

Il Consiglio di classe procede alla validazione dell'anno scolastico considerando la regolare frequenza di almeno i 3/4 dell'orario annuale personalizzato e i criteri derogatori.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tenendo conto della regolare frequenza di almeno i 3/4 dell'orario annuale personalizzato ed eventuali criteri derogatori.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO LEOPARDI" - MI1E016009

Criteri di valutazione comuni

- o Con la pubblicazione della Legge n. 150/2024 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, ed è entrata in vigore a partire dal **secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025** la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria ha assunto una modalità innovativa abbandonando anche la valutazione con giudizi descrittivi (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE). La nuova valutazione prevede **giudizi sintetici**: I voti numerici restano esclusi, ma vengono abbandonati i quattro livelli descrittivi precedenti in favore di **sei giudizi sintetici** per ciascuna disciplina (compresa l'educazione civica): **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente, oltre ad una descrizione dei livelli**: I giudizi sintetici sono correlati a un'analisi descrittiva (secondo l'Allegato A dell'O.M. 3/2025) che tiene conto di parametri come l'autonomia nelle attività, la padronanza dei contenuti e la tipologia di situazione sia la valutazione della disciplina nel suo complesso sostituita da valutazione per obiettivi ben esplicitati sulla scheda informativa per le famiglie e gli alunni.

Si è attivato un forte approfondimento che ha portato anche ad aggiustamenti dopo le prime schede impostate secondo il nuovo modello.

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia di valutazione che si usa in consiglio per la valutazione del comportamento

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione alla classe successiva

L'art. 3 del D.lgs. n. 62/2017 stabilisce quanto segue:

- L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti criteri per la non ammissione in via



eccezionale alla classe successiva:

- 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline;
- 2) mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica.

La non ammissione è preceduta da un forte coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico affinché secondo i principi di collaborazione educativa la scelta sia condivisa e porti in prospettiva frutti positivi per la crescita dell'alunno



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Grande attenzione alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati a cui partecipano anche gli Insegnanti curricolari. Grande attenzione anche nei confronti di studenti con bisogni educativi speciali. Attenta stesura dei Piani Didattici Personalizzati. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. La completa digitalizzazione della scuola ha permesso una didattica ancor più inclusiva. La scuola organizza numerosissimi corsi di recupero per gli studenti con difficoltà, in itinere, sia attraverso corsi in orario curricolare sia in orario pomeridiano oltre a corsi di recupero alle verifiche dei debiti formativi e di potenziamento anche con partecipazioni a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci. Nel lavoro d'aula sono utilizzati tutti gli strumenti previsti in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Punti di debolezza:

In fase di ulteriore perfezionamento l'utilizzo di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva da parte degli insegnanti curricolari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'inclusione degli alunni con disabilità: un punto di forza della scuola. La scuola italiana è una comunità accogliente nella quale tutti, a prescindere dalle condizioni personali, trovano opportunità per realizzare esperienze di crescita. Una intensa e articolata progettualità accompagna l'inclusione degli alunni con disabilità. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) promuove l'inclusione degli studenti con disabilità e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il suo potenziale. Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida. Nella redazione si tiene conto delle disposizioni correttive indicate dal Decreto [m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti\(R\).0000153.01-08-2023.pdf](#)

In attesa delle annunciate nuove norme sull'Inclusione, le modalità organizzative rimangono:

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, consiglio di classe, docente di sostegno, studente e famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Corresponsabilità sulla situazione di disagio. Comunicare tempestivamente situazioni critiche ed aggiornamenti diagnostici. Stretta collaborazione educativa



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Inserimento nel GLO

Risorse professionali interne coinvolte

Partecipazione al GLI di Istituto: gruppo che supporta il collegio dei docenti nella definizione del **PAI** (Piano Annuale per l'Inclusione) e coordina le strategie per tutti gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali).

Partecipazione al GLO, che si costituisce per ogni specifico studente con disabilità certificata (Legge 104) per redigere, approvare e verificare il PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLO

Coordinatore Didattico

Partecipazione a GLO e rapporti con famiglie

Genitori

Partecipazione a GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Specialisti che
interagiscono con
l'alunno

Partecipazione a GLO

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto delle difficoltà certificate non considerandone gli errori. Si evidenzia comunque l'errore per corresponsabilizzare studenti e famiglia



Approfondimento

Si allega per maggiori dettagli il Piano Annuale per l'Inclusione anno scolastico 2024/25

Allegato:

PAI 24-25.pdf



Aspetti generali

L'impostazione di questo PTOF si basa sul modello organizzativo della Scuola Statale (ne è un esempio la richiesta dell'Organico dell'Autonomia) e pertanto non è utilizzabile funzionalmente da una scuola paritaria che ha un modello organizzativo proprio,

per quel che ci riguarda:

Ogni ordine di studi ha un proprio Coordinatore Didattico

È funzionante un Consiglio di Presidenza per continuo confronto e decisioni comuni coerenti con la linea educativa dell'Istituto

È funzionante un Consiglio di Amministrazione che decide su tutte le questioni gestionali in collaborazione con il Consiglio di Presidenza

Le Scelte di gestione

si basano su questi punti fondamentali:

1. Collegialità.
2. Contitolarità con parità di ruolo di tutti i docenti del team.
3. Corresponsabilità degli insegnanti nella programmazione, attuazione e verifica.
4. Partecipazione a commissioni deliberate dal Collegio dei Docenti.
5. Costante aggiornamento professionale
6. Incontri tra docenti per l'ideazione e l'attuazione di progetti (vedi specifiche iniziative sperimentali.).
7. Incontri scuola-famiglia.
8. Colloqui individuali.
9. Incontri organizzativi specifici in occasione di particolari manifestazioni.



10. Collaborazione con agenzie esterne (ASL, WWF, COMUNI, PROVINCIA, FAI, AICS, AMREF, Fondazione Francesca Rava...).

Ogni funzione gestionale specifica (Personale, contabilità, segreteria) ha a capo un suo responsabile

Per i Docenti esistono 4/5 dipartimenti Disciplinari con un responsabile nominato

Sono funzionanti 15 gruppi di lavoro tematici con a capo un responsabile nominato



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri per la scuola
Primaria - trimestre +
pentamestre per la scuola
secondaria di I e II grado



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti Istituzionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione ad accordi di reti rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante, per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formativa e, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse e percorsi legati all'innovazione.



Il nostro Istituto è formalmente inserito in tre reti a carattere Nazionale (Aninsei), Regionale (Aninsei) e Cittadino (USR - Ambiti) oltre ad avviare iniziative temporanee con altri Istituti Paritari e Statali per l'attivazione di progetti sportivi e culturali, Polisophia per l'attivazione responsabile di AI.

Da anni si sono avviate iniziative di carattere culturale aperte al territorio, per informare gli studenti, con gli operatori del campo, su iniziative formative legate all'approfondimento delle conoscenze linguistiche da poter attivare con stage estivi all'estero e la presentazione di programmi ed impostazioni di facoltà delle Università Straniere di maggior interesse per gli studenti e con il Microfestival della letteratura aperto a studenti della Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Attraverso Aninsei vi è il possibile accesso ad EBINS Fondimpresa utile a reperire risorse per la formazione del personale

Denominazione della rete: Rete Steamorienta

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Service learning



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete istituzionale avviata dall'USR Lombardia



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti

Formazione sull'organizzazione dell'Istituto e l'impostazione della didattica digitale (competenze digitali di base, utilizzo registro elettronico, regolamento d'Istituto, programmazione, gestione della classe)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neoassunti

Modalità di lavoro

- Laboratori



Titolo attività di formazione: Formazione Docenti 2024/25 (AI)

Avvio conoscenza applicazioni didattiche dell'Intelligenza Artificiale Visione e partecipazione a Webinar Avvio piccole sperimentazioni Formazione Commissione con Responsabile per gestione formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Approfondimento

La modalità di aggiornamento è costante ed annuale che prevede, oltre alla formazione istituzionale proposta dall'USR e/o dal Ministero all'uscita di nuove disposizioni, prevede un monitoraggio tra i docenti affinché nasca da loro indicazioni quali sono le esigenze in base le quali organizzare percorsi brevi., efficaci, interattivi e su struttura laboratoriale

Si allega attività del corrente anno su quattro temi:

SOFT SKILLS - CYBERBULLISMO - DA PROFESSORI A COACH - PUBLIC SPEAKING

Avendo avuto anche richieste circa il Cooperative learning di base, si sono tenuti due incontri per i richiedenti, oltre per qualche nuovo assunto approfondimenti conoscitivi sulla gestione didattica di studenti certificati DSA tenuta direttamente dal responsabile per l'Inclusione dell'istituto



Piano di formazione del personale ATA

Formazione periodica della sicurezza nell'ambiente di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Approfondimento

Nella logica gestionale già indicata per il personale Docente, anche per il personale ATA si organizzano partecipazioni esterne per aggiornamenti legati a modifiche di software gestionali (Personale e/o contabilità) o a webinar nel caso di modifiche normative

Per il personale addetto alle pulizie si sono tenuti i dovuti incontri su materiali e modalità di intervento in modo particolare per il periodo pandemico.

Nel corrente anno, per il momento, non sono previsti incontri di aggiornamento