



**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZIONE A  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**ISTITUTO LEOPARDI  
MILANO**

Vista la legge 425/97 e successive modificazioni, visto il regolamento art. 5, il Consiglio di Classe redige il seguente

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO  
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

### **QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO**

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Diritto ed Economia dello Sport	3	3
Lingua str. Inglese	3	4
Storia	2	2
Filosofia	2	2
Fisica	3	3
Matematica	5	5
Scienze, Chim, Geogr.	3	2
Discipline Sportive	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

TOT. ALUNNI: 19                      Maschi: 13                      Femmine: 6

L'intera classe studia la lingua inglese

### **SCUOLA DI PROVENIENZA**

ISTITUTO LEOPARDI: 17  
ISTITUTO LABOR: 2

A questa sezione è abbinato n. 10 candidati esterni come da assegnazione da parte dell'USR Lombardia.

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	10
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	7
TOT. IDONEI (altri Istituti)	2

Si evidenzia la presenza di n. 7 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

## DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
I.R.C.	CATTANEO GIOVANNI
Lingua e letteratura italiana	D'AMICO EMMA
Storia	ROSSI ANGELO MARIO ANZANI GABRIELLA ALLADIO ANNAMARIA
Filosofia	ROSSI ANGELO MARIO RICCHI VIVIANA
Lingua e lett. straniera Inglese	MARASCHI GIULIA MARIA
Matematica e Fisica	AVESANI RICCARDO
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO
Diritto ed economia dello sport	BIANCHINI LAURA
Discipline sportive	ASTA LUCA
Scienze Motorie e sportive maschile	MELOCCHI MAURIZIO
Scienze Motorie e sportive femminile	MELE DANIELA

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe quinta del liceo scientifico sportivo, composta da 19 studenti di cui 13 maschi e 6 femmine, presenta un profilo eterogeneo contraddistinto da una dinamica relazionale che ha vissuto un graduale processo di maturazione nel corso degli anni.

Nei primi tre anni il nucleo classe ha subito profonde trasformazioni nella sua composizione realizzando nel corso del triennio una soddisfacente maturazione personale e didattica. Punto di forza della classe è stato l'aver raggiunto una coesione sia tra i vari componenti che con i propri docenti dimostrando, pertanto, di aver conseguito la piena consapevolezza del proprio ruolo.

Il livello medio del profitto può essere definito nel complesso discreto, con alcuni studenti che si distinguono per impegno, capacità di rielaborazione e apprendimento; una fascia intermedia ha raggiunto un rendimento sufficiente, dimostrando di poter migliorare il profitto a fronte di un impegno più costante.

Coerentemente con l'indirizzo sportivo, gli studenti hanno sempre mostrato una buona attitudine verso le discipline motorie, predisposizione alle attività pratiche e un interesse crescente verso gli aspetti teorici delle discipline stesse.

## **STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE**

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante gli ultimi dieci giorni prima della pausa natalizia. Oltre alle attività sopra indicate, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali. Inoltre dal mese di ottobre è stato attivato un corso di potenziamento in matematica in preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato.

## **SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA**

In preparazione alla Prima e alla Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato sono state analizzate e svolte in classe alcune Prime e Seconde Prove ministeriali sul modello di quanto previsto dalla normativa vigente per le suddette prove. Sono inoltre state svolte una simulazione di prima prova con la durata di 6 ore in data 11 aprile 2026 e una di seconda prova della durata di 6 ore in data 18 aprile 2026. Verrà svolta una ulteriore simulazione di seconda prova della durata di 6 ore in data 23 Maggio 2026.

La correzione degli elaborati è stata effettuata utilizzando griglie strutturate sulla base delle indicazioni ministeriali rielaborate dai rispettivi dipartimenti e condivise con gli studenti.

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

### **CLASSE QUINTA A.S.2025/26**

- Dal 18 al 20 di novembre a Roma per partecipazione alla quarta lezione della Fondazione Ugo La Malfa su “Il costo economico delle leggi oscure: cause e rimedi”
- 22 novembre “Operazione Carriere “ con il Rotary Club
- 24 novembre 2025 pattinaggio su ghiaccio al palazzo della Regione per le studentesse
- Dal 3 al 7 marzo,viaggio d’istruzione a Palermo “Progetto Legalità”
- 12 marzo uscita didattica a Padova per visita centro di ricerca consorzio RFX e museo di fisica.
- 1 aprile Laboratorio elettromagnetismo e fisica moderna presso LABEX università degli studi Bicocca
- 16 aprile incontro su donazione di sangue
- 28 maggio uscita didattica a Pavia per visita al reattore LENA

### **CLASSE QUARTA A.S. 2024/25**

- 5 dicembre 2024 corso DAE di 4 ore
- Visita al Binario 21
- 11 febbraio 2025 laboratorio LABEX Bicocca su “Dualismo onda-particella”
- Marzo 2025 viaggio di istruzione a Rimini su “Sport e disabilità”
- Incontro sul Primo Soccorso con la Croce Rossa di Milano il 24 aprile 2025
- Progetto Unicredit “Start Up your life” di educazione finanziaria

### **CLASSE TERZA A.S. 2023/24**

- Stage di due settimane a Dublino a febbraio in ambito PCTO.
- Corso on line sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro.

## PROFILO ATTESO IN USCITA

“Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura e analisi di testi letterari, storici, scientifici, saggistici, giuridici;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area Storico-Umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, comprese le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), le procedure e i metodi di indagine propri.

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all’approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all’interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell’economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.” (art. 2 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **6. Area sportiva**

- Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.
- Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendosi adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell’organizzazione di eventi sportivi.
- Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).
- Conoscere l’ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.

## 7. Area Giuridico-economica

- Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.
- Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.
- Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.
- Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.
- Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
- Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented.

## **ELENCO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### Obiettivi formativi comportamentali

1. Collaborare alla formazione di un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, tramite opportune discussioni in classe circa gli avvenimenti di attualità.
2. Potenziare il senso di responsabilità personale stimolando la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe.
3. Educare alla socializzazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto per la diversità di opinioni e al lavoro di gruppo.
4. Prevenire il disagio giovanile intervenendo con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse manifestato. A questo fine si sensibilizzano i genitori ad un consapevole coinvolgimento con l'attività educativa degli insegnanti.
5. Rendere l'alunno consapevole di essere al centro di un processo educativo finalizzato alla sua crescita culturale e umana.

### Obiettivi didattici

1. Perfezionamento di un metodo di studio efficace ed autonomo.
2. Raggiungimento di un livello di preparazione di base che garantisca alla maggioranza degli allievi la possibilità di un proseguimento degli studi a livello universitario.
3. Perfezionamento dei linguaggi disciplinari al fine di un loro uso consapevole.
4. Sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche.
5. Acquisizione di capacità critiche che consentano all'alunno di affiancare alle attività didattiche curricolari un personale processo di apprendimento e rielaborazione.

Gli obiettivi qui indicati sono prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

### **Obiettivi di Area:**

#### Area Umanistica:

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

#### Area Scientifica:

- saper reperire informazioni, utilizzarle e comunicarle con un corretto linguaggio disciplinare;
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
- avvalersi di modelli per la risoluzione di problemi;
- saper rappresentare le leggi matematiche attraverso grafici;
- cogliere in un problema gli elementi principali e riconoscere quelli trascurabili.

## **Strutturazione del CLIL**

La scelta della materia non linguistica in lingua veicolare (CLIL) nella classe 5LS Sportivo è ricaduta su Fisica. L'attività è stata organizzata in moduli, scegliendo alcune parti del programma che meglio si prestano a questa modalità. Si è deciso di assegnare, singolarmente ad ogni studente, un approfondimento su una tematica di fisica moderna o fisica del nucleo. Gli studenti hanno quindi prodotto una relazione utilizzando il materiale di base in lingua inglese fornito dall'insegnante ed integrando con materiali aggiuntivi ed esplicativi ricercati in modo autonomo. Tale relazione è poi stata esposta all'intero gruppo classe durante il mese di maggio, valutando le competenze raggiunte sia in ambito disciplinare sia in ambito linguistico.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**:

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Si è inoltre modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate quali:

- Incontri con esperti
- Formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Progetto "Distretto Italia" nei mesi di febbraio e marzo 2026 con le aziende DELL, Trenord ed Eni.
- Progetto di educazione finanziaria online con Banca Unicredit "Startup your life"
- Stage di due settimane a Dublino a febbraio 2024

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale

- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)

## MODALITA' DI LAVORO\* DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	ITA	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MA T	FIS	SC. MOT. E SPORT. MASCH.	SC. MOT. E SPORT. FEM.
Lezione frontale	4	4	4	4	4	4	/	4	4	2	2
Lezione partecipata	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4
Problem solving	/	1	/	/	/	/	/	3	1	1	2
Metodo induttivo	2	/	/	/	1	/	/	2	/	2	1
Lavoro di gruppo	/	/	1	1	/	/	4	/	2	4	4
Discussione guidata	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Esercizio e pratica di gara	/	/	/	/	/	/	4	4	2	4	4
Altro (ipertesti, lezioni extracurricolari)	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	1

\* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

## STRUMENTI DI VERIFICA \* UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti Utilizzati	ITA	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MOT. E SPORT. MASCH.	SC. MOT. E SPORT. FEM.
Interrogazione lunga	4	4	3	3	3	4	/	3	3	1	/
Interrogazione Breve	2	2	/	/	/	/	/	3	/	1	1
Componimento o problema	4	/	/	/	/	/	/	4	2	2	2
Questionario	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Relazione	/	/	/	/	1	/	/	/	/	2	1
Esercizi e prove grafiche	/	/	/	/	/	/	4	4	3	4	4
Altro ** (interventi)	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/

\* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

\*\*

- Inglese: analisi testuale

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

**NUCLEI FONDANTI**

Nell'ambito dello studio della lingua e letteratura italiana del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili il consolidamento delle qualità di chiarezza, correttezza e padronanza lessicale tanto nell'elaborazione scritta che nell'esposizione orale; il saper focalizzare un argomento e saperlo sviluppare con coerenza, contestualizzandolo storicamente e culturalmente; l'essere in grado di effettuare un'analisi di testi letterari, identificandone correttamente il genere di appartenenza e sapendolo scomporre nei suoi elementi contenutistici; saper elaborare giudizi critici personali anche istituendo confronti intra e inter disciplinari.

Tardo Romanticismo	<i>Leopardi</i> : la concezione esistenziale tra poesia e filosofia; il rapporto uomo-natura; il pessimismo
Naturalismo e Verismo	<i>Verga</i> : il positivismo/naturalismo e la narrazione verista; il pessimismo antropologico; "l'ideale dell'ostrica" nel Ciclo dei Vinti.
Decadentismo	<i>D'Annunzio</i> : dall'estetismo alla fase superomistica, il concetto di panismo  <i>Pascoli</i> : la poetica del fanciullino e delle piccole cose; il simbolismo pascoliano
Futurismo	<i>Marinetti</i> : il "Manifesto del futurismo"  Lo scardinamento delle regole nelle avanguardie.
Modernismo	<i>Svevo</i> : evoluzione del concetto di inettitudine  <i>Pirandello</i> : il concetto di identità ; il relativismo conoscitivo; l'umorismo pirandelliano.
Ermetismo	<i>Ungaretti</i> : la poetica della parola e l'ermetismo  <i>Montale</i> : la ricerca dell'assoluto; il "male di vivere"; il correlativo oggettivo
Neorealismo	<i>Levi</i> : il dramma della shoah nelle pagine di "Se questo è un uomo". <i>Viganò</i> : la Resistenza al femminile e il tema della scelta

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

**NUCLEI FONDANTI**

- Comprendere il ruolo dello Stato dall'origine a quello attuale con particolare attenzione alle fasi storiche e politiche che hanno accompagnato tale evoluzione.
- Capire il ruolo dello sport e la sua evoluzione durante il fascismo e dopo la caduta del fascismo fino ai moderni orientamenti.
- Assimilare i concetti di impresa, imprenditore e azienda.
- Sapere interpretare lo sport a livello imprenditoriale, il marketing sportivo, il processo decisionale del consumatore e l'importanza della comunicazione
- Conoscere il doping sportivo e la normativa antidoping.
- Comprendere il funzionamento del sistema economico in un processo di globalizzazione.
- Conoscere l'Unione europea dalla sua nascita fino ai nostri giorni e le sue istituzioni.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fondamenti di teoria dello Stato</li> <li>● Forme di Stato e forme di Governo</li> </ul>
<b>La Costituzione repubblicana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>
<b>Sport e Fascismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruolo dello sport durante il Fascismo</li> </ul>
<b>L'impresa e l'azienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozione di imprenditore</li> <li>● Statuto dell'imprenditore commerciale</li> <li>● Segni distintivi dell'azienda</li> </ul>
<b>Marketing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leve del marketing e marketing mix</li> <li>● Marketing dello sport</li> <li>● Contratto di sponsor e di merchandising</li> </ul>
<b>Il doping sportivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nascita e diffusione del doping</li> <li>● Wada e Codice mondiale antidoping</li> <li>● Normativa antidoping in Italia</li> </ul>
<b>La globalizzazione e l'Unione europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Globalizzazione e imprese multinazionali</li> <li>● Nascita dell'Unione europea</li> <li>● Istituzioni e atti dell'Unione europea</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

Nota introduttiva:

Nel corso del secondo biennio e quinto anno lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione,
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

**NUCLEI FONDANTI:**

1. Conoscere ed utilizzare i concetti e i metodi della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del modo fisico.
2. Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi anche complessi.
3. Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).
4. Conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma istruttivi.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Funzione reale di variabile reale	Dominio, Grafico, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Massimi, Minimi e Flessi, concavità.
Limiti	Continuità e discontinuità. Asintoti e comportamenti agli estremi di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni continue.
Derivate	Interpretazione grafica di derivata, derivabilità di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili.
Integrali	Proprietà di un integrale, Integrale indefinito e integrale definito, utilizzo del calcolo integrale per il calcolo di aree e volumi.

Equazioni differenziali

Problema di Cauchy, risoluzione di equazioni differenziali lineari del primo ordine.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI FISICA  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

Nota introduttiva:

Nel triennio della scuola secondaria superiore l'insegnamento della fisica si è proposto di:

- far conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà
- far comprendere le peculiarità del metodo sperimentale
- far comprendere il linguaggio formale specifico della fisica
- abituare l'alunno a porsi e risolvere problemi
- sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- insegnare a vagliare e correlare conoscenze e informazioni scientifiche raccolte anche al di fuori della scuola
- utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di laboratorio
- imparare a lavorare in gruppo

**NUCLEI FONDANTI:**

1. Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.
2. Analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative fra esse.
3. Descrivere, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni fisiche nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.
4. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale di unità di misura.
5. Inquadrare storicamente i concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Forze e campi elettrici	La conservazione della carica elettrica, la forza elettrostatica, il campo elettrico, la sovrapposizione di due forze o di due campi, il flusso del vettore campo elettrico
Potenziale elettrico	L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico, la conservazione dell'energia per i corpi carichi
Circuiti in corrente continua	Corrente elettrica, Resistenze elettriche, generatore di corrente continua, Circuiti RC, Circuiti

Campo magnetico	Campo magnetico, Forza magnetica, momento magnetico, Spire e solenoidi
Induzione elettromagnetica	Forza elettromotrice indotta, Flusso elettromagnetico, Induzione
Onde elettromagnetiche	Leggi di Maxwell, Onde elettromagnetiche

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

1. Comunicare e spiegare attraverso l'espressione orale e scritta le conoscenze scientifiche acquisite
2. Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato
3. Effettuare connessioni logiche

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Principali idrocarburi alifatici e aromatici	Composizione chimica, struttura, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche di alcani e alcheni. Struttura e composizione del benzene. Isomerie costituzionali e stereoisomerie (conformazionale, ottica, geometrica)
Gruppi funzionali	Composizione chimica, struttura, nomenclatura e proprietà fisiche di alcoli, aldeidi, chetoni.
Polimeri sintetici e sviluppo sostenibile	Caratteristiche delle principali materie plastiche, reazioni di polimerizzazione, classificazione e gestione dei rifiuti plastici, impatto dei rifiuti plastici sugli oceani, tipi di riciclo e possibili soluzioni al problema. Sviluppo sostenibile e agenda 2030.
Biomolecole	struttura, composizione, classificazione, caratteristiche e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.
Doping	Caratteristiche, effetti fisiologici e controindicazioni nell'utilizzo di ormoni steroidei, ormone della crescita, EPO.
Terremoti e struttura della Terra	Modello del rimbalzo elastico, onde sismiche, scale per valutare la forza dei sismi, discontinuità sismiche, struttura, composizione e caratteristiche di crosta, mantello e nucleo.
Tettonica delle placche	Margini divergenti, convergenti, trascorrenti e loro legami con fenomeni vulcanici e sismici. Deriva dei continenti

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

- Comprendere testi orali e scritti inerenti ambiti culturali, storici e letterari
- Produrre testi orali e scritti inerenti ambiti culturali, storici e letterari
- Analizzare un testo letterario
- Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
<b>Romantic Age</b>	Historical, cultural, literary background Romantic poetry and prose Wordsworth, Coleridge, Byron, M. Shelley
<b>Victorian Age</b>	Historical, cultural, literary background Victorian prose Dickens, Stevenson, Wilde
<b>Modern Age</b>	Historical, cultural, literary background Modernism, prose and poetry Joyce, Woolf, War Poets, Yeats, Orwell, Fitzgerald
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	“Unmasking Empire: voices from the margins” - Colonialism, postcolonialism and the revaluation of the canon Kipling, Conrad, Morgan Forster, Achebe, Walcott

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI STORIA  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

**COMPETENZE:**

- apprendimento degli eventi essenziali secondo una scansione temporale lunga.
- Valutazione dell'evento in uno schema temporale inserito secondo momenti che precedono e seguono il fatto storico, in relazione fra loro
- Considerare il momento storico secondo i nessi causa effetto
- Approfondire la storia come dimensione che conduce al presente.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<b>Fine Secolo XIX</b>	La rivoluzione industriale nel Continente Le dinamiche politiche economico-culturali della società di massa; Il colonialismo; L'età Giolittiana.
<b>Le guerre mondiali</b>	L'incipit del primo conflitto mondiale; Le dinamiche socio-militari del conflitto: la trincea I trattati di pace e gli effetti socio-economico della Grande Guerra; La Rivoluzione Russa
<b>le dittature e i totalitarismi</b>	Il primo dopoguerra; Fascismo, Nazismo e Stalinismo: caratteri di omogeneità politico-sociali nelle dittature.
<b>La Guerra Fredda e la Cortina di Ferro</b>	Tratti salienti della Guerra Fredda; Il medio-Oriente
<b>L'Italia del Secondo dopoguerra</b>	Dalla Costituente alla Repubblica

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI FILOSOFIA  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

- Apprendere le categorie specifiche della filosofia nel contesto storico
- Sottolineare il nesso storico culturale
- Comprendere la visione universale della filosofia
- Esercitare la riflessione personale e argomentativa.

**MACRO ARGOMENTI:**

- A) Il secolo XIX e i sistemi filosofici**
- B) Le dinamiche fra i grandi sistemi e le reazioni critiche**
- C) Lo Spiritualismo francese**
- D) L'Esistenzialismo.**

**CONTENUTI**

- L'Idealismo come superamento del finito
- Idealismo fichtiano
- Il sistema di Hegel e la dialettica dell'Assoluto
- Schopenhauer e Kierkegaard
- Destra e sinistra hegeliane: Feuerbach, Marx
- Nietzsche
- Freud
- H. Bergson
- M. Heidegger

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

**NUCLEI FONDANTI:**

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Abilità motorie complesse</p>
<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali dei principali sport.</p> <p>FairPlay e collaborazione</p>
<p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport.</p> <p>Le Olimpiadi e le Paralimpiadi</p>	<p>Principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Traumatologia e primo soccorso.</p> <p>Doping e etica sportiva</p> <p>Le Olimpiadi nella storia fino ai giorni nostri</p>
<p>Attività motoria all'aria aperta in ambiente naturale</p>	<p>Lavoro in ambiente naturale</p>

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE SPORTIVE  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

Nell'ambito dello studio delle discipline sportive del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili:

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<p>Acquisizione di strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.</p> <p>Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi spontanei.</p> <p>Acquisizione di padronanza motoria e abilità fisiche delle discipline sportive praticate; attuare le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.</p>	<p>Potenziamento organico generale e specifico nella gestione delle capacità condizionali utilizzate in modo prevalente o secondario nelle discipline sportive affrontate.</p> <p>Gestione del materiale sportivo e capacità di organizzarsi negli spazi a disposizione trovando soluzioni adeguate e in sicurezza.</p> <p>Conoscenza e perfezionamento delle diverse tecniche sportive e dei metodi di allenamento ad essi riferite.</p>
<p>Conoscenza dei fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, ruoli e dei gesti tecnici fondamentali delle discipline sviluppate nel corso dei cinque anni.</p> <p>Conoscere il primo soccorso e i metodi di intervento nel riconoscimento dei principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.</p>
<p>Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.</p> <p>Conoscenza dei substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizza le ricadute applicative</p>	<p>Riferirsi a testi di letteratura scientifica e tecnica come approfondimento di alcune discipline sportive incontrate a partire da fatti di attualità.</p> <p>Saper collegare le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche (fisica, chimica) alla dinamica del movimento e suoi processi energetici.</p>
<p>Conoscenza delle norme organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili.</p>	<p>Saper organizzare iniziative sportive nella ricerca delle soluzioni più adeguate relative all'inclusione di soggetti con disabilità di diverso genere.</p>

Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.	Padroneggiare i regolamenti delle discipline incontrate e praticare l'arbitraggio nei tornei di classe, interclasse o scolastici.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociale.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
<b>I principi fondamentali della Costituzione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</li> <li>● Comprendere l'attuazione e la tutela dei principi fondamentali</li> </ul>
<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Viaggio di istruzione in Sicilia. Percorso sulla legalità. Giudici Falcone e Borsellino.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo sostenibile</li> <li>● Caratteristiche dei polimeri sintetici. Reazioni di polimerizzazione, principali materiali plastici</li> <li>● Smaltimento plastica e commercio dei rifiuti</li> <li>● Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership.</li> </ul>

<p><b>Il doping nello sport</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il doping sportivo e la normativa antidoping nell'ordinamento giuridico italiano e internazionale</li> <li>● Caratteristiche, effetti fisiologici e controindicazioni nell'utilizzo di ormoni steroidei, ormone della crescita, EPO</li> </ul>
<p><b>Diversità e inclusione: la rappresentazione dell'altro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diversità come motivo di discriminazione: i casi letterari di Rosso Malpelo (Verga) e Ciàula (Pirandello)</li> <li>● Comprendere il potere della propaganda sulla società attraverso l'esperienza totalitaria: la Shoah (Primo Levi)</li> </ul>
<p><b>Colonialism</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Unmasking Empire: voices from the margins” - Colonialism, postcolonialism and the revaluation of the canon (Kipling, Conrad, Morgan Forster, Achebe, Walcott)</li> </ul>
<p><b>Lo sport nella storia: influenza nella società e nell'economia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalle Olimpiadi del 1896 a oggi</li> <li>● Paralimpiadi 1960</li> <li>● Sport e fascismo</li> <li>● Berlino 1936</li> <li>● Gino Bartali “Giusto tra le nazioni”</li> <li>● Doping di Stato Russia</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA  
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2025/2026

Nell'ambito dello studio della religione cattolica del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio religioso cristiano e degli altri monoteismi.
- Saper riconoscere sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Saper motivare le proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con la visione religiosa e spirituale e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Conoscenza di sé e progetto di vita</b>	Parabola del seminatore La figlia di Giairo e l'emeroissa La figura di Massimiliano Kolbe La volontà di esserci (C. Miriano) L'importanza di accogliere (Giordano) Convivenza e matrimonio Chi è Dio per te? (la religione nella nostra vita) Sul suicidio (articolo da Il Timone)
<b>Il mondo e la società</b>	I tempi forti della cristianità L'anno liturgico il valore del digiuno l'esame di coscienza la confessione i discepoli di Emmaus Custodire la Parola Quell'incontro che fa la differenza

## **CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI**

I criteri di attribuzione dei voti hanno fatto riferimento agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe incentrati su:

1. Continuità d'impegno e assimilazione dei contenuti.
2. Sviluppo ed acquisizione di autonomia individuale nell'approccio disciplinare.
3. Partecipazione dell'alunno all'attività svolta in classe e disponibilità alla sollecitazione culturale.
4. Capacità di operare opportuni collegamenti in senso disciplinare e pluridisciplinare e di formulare una rielaborazione critica dei contenuti.
5. Situazioni di natura non strettamente scolastica (salute e altro).

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

<b>Voto</b>	<b>Criteri di valutazione</b>
<b>3</b>	Conoscenza non valutabile a causa di evidente impreparazione sui contenuti, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame.
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per non conoscenza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo e di presentarli secondo un ordine logico; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione scorretta sul piano formale. Presentazione di testi o ipertesti sgrammaticati o incoerenti o di cui non si dimostra alcuna consapevolezza.
<b>5</b>	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa riguardo al linguaggio specifico. Incoerenza e difficoltà nella presentazione di percorsi personali eventualmente anche integrati presentati in forma multimediale.
<b>6</b>	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione sufficientemente articolata; lessico complessivamente corretto ma non sempre controllato sul piano del linguaggio specifico della disciplina o dell'utilizzo degli strumenti informatici.
<b>7</b>	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi e deduzioni semplici ma corrette; adeguata articolazione del discorso. Prodotti di supporto anche informatico organizzati in modo coerente e corretto.
<b>8</b>	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova. Organizzazione efficace e consapevole dei prodotti di supporto.
<b>9-10</b>	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprime una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Presentazione supportata eventualmente anche da prodotti multimediali che evidenziano competenze informatiche sfruttate con consapevolezza ed efficacia.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto del' art. 15, del d.lgs 62/2017; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.

## **ALLEGATI**

### **1. Programmi analitici**

## FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRME
I.R.C.	CATTANEO GIOVANNI	
Lingua e letteratura italiana	D'AMICO EMMA	
Storia	ANZANI GABRIELLA ALLADIO ANNAMARIA	
Filosofia	RICCHI VIVIANA	
Lingua e lett. straniera Inglese	MARASCHI GIULIA MARIA	
Matematica e Fisica	AVESANI RICCARDO	
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO	
Diritto ed economia dello sport	BIANCHINI LAURA	
Discipline sportive	ASTA LUCA	
Scienze Motorie e sportive maschile	MELOCCHI MAURIZIO	
Scienze Motorie e sportive femminile	MELE DANIELA	

Milano, 05 maggio 2026

Il Preside  
(Prof. Valter Mion)

**Allegato 1**

**PROGRAMMI**  
**svolti per la preparazione**  
**all'Esame**  
**di**  
**STATO**  
**Anno scolastico 2025/2026**

# PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E CULTURA ITALIANA

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Tortora, Carmina, Cingolan, Contu: “Una storia chiamata letteratura” (vol. Leopardi, 3.A e 3.B), Palumbo editore.

LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso, a cura di S. Jacomuzzi, Dughera, Ioli, V. Jacomuzzi

<p><b>GIACOMO LEOPARDI (vol. Leopardi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vita</li><li>- La poetica.</li><li>- I Canti</li></ul> <p><i>Lecture da “I canti”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “L’Infinito”</li><li>- “Alla luna”</li><li>- “A Silvia”</li><li>- “Canto notturno di un pastore errante...”</li><li>- “Il sabato del villaggio”</li><li>- “A sè stesso”</li><li>- “La ginestra”</li><li>- Le Operette morali</li></ul> <p><i>Lecture dalle “Operette Morali”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Dialogo della Natura e di un Islandese”</li><li>- “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero”</li><li>- Zibaldone di pensieri</li></ul> <p><i>Lecture: Passi dallo Zibaldone</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “La teoria del piacere”</li><li>- “Il male universale in un giardino”</li></ul>	<p>da p.2 a p. 12 da p. 13 a p. 24 da p. 25 a p. 37</p> <p>p. 50 p. 60 da p. 74 a p. 76 da p.89 a p.93 da p. 104 a p. 105 p. 109 da p.112 a p. 120 da p. 126 a p. 130</p> <p>da p.138 a p 143 da p. 161 a p. 162</p> <p>da p. 169 a p. 171</p> <p>p. 172 da p.179 a p. 180</p>
<p><b>L’ETA’ POSTUNITARIA (vol.3A)</b></p> <p><b>CHARLES BAUDELAIRE (vol. 3A)</b> I Fiori del male <i>Lecture in traduzione italiana da “I Fiori del male”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “L’albatro”</li><li>- “Corrispondenze”</li></ul> <p><b>LA SCAPIGLIATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Igino Ugo Tarchetti</li><li>- Emilio Praga</li></ul> <p><i>Lecture da “Penombra” di Emilio Praga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Preludio”</li></ul>	<p>da p. 24 a p. 27</p> <p>p. 35 pp. 28-29</p> <p>da p. 54 a p. 59</p> <p>p. 60 p. 68</p> <p>da p. 68 a p. 70</p>
<p><b>IL NATURALISMO FRANCESE (vol. 3A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Emile Zola</li></ul>	<p>da p.132 a p. 133 da p. 135 a p. 138</p>

<b>VERISMO ITALIANO (vol. 3A)</b> Dal Naturalismo francese al Verismo italiano	da p. 133 a p. 134
<b>GIOVANNI VERGA (vol. 3A)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita e la formazione.</li> <li>- La poetica verista</li> <li>- Rosso Malpelo e Vita dei campi</li> </ul> <i>Lettura da "Vita dei campi":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Rosso Malpelo".</li> <li>- Il Ciclo dei vinti:</li> <li>- I Malavoglia (conoscenza generale del romanzo)</li> </ul> <i>Lettura da "I Malavoglia":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La prefazione al Ciclo dei Vinti"</li> <li>- Mastro Don Gesualdo (conoscenza generale del romanzo)</li> </ul>	p. 154 da p. 155 a p. 160 da p. 161 a p. 164  da p. 169 a p. 178 da p. 188 a p. 189 da p. 189 a p.195  da p. 196 a p. 197 da p. 229 a p. 234
<b>GIOSUE' CARDUCCI (vol. 3A)</b> Vita e opere <i>Lettura da "Levia gravia":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Inno a Satana"</li> </ul> <i>Lettura da "Rime Nuove":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "S. Martino"</li> </ul>	da p.273 a p. 277  da p. 284 a p. 285  p. 278
<b>GIOVANNI PASCOLI (vol. 3A)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita</li> <li>- La poetica</li> <li>- La poetica del "fanciullino".</li> </ul> <i>Lettura da "Il fanciullino":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Il fanciullino"</li> <li>- Myricae</li> </ul> <i>Lecture da "Myricae":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Lavandare"</li> <li>- "X agosto"</li> <li>- I Canti di Castelvecchio</li> </ul> <i>Lettura da "I Canti di Castelvecchio":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Gelsomino notturno"</li> </ul>	da p. 296 a p. 297 da p. 298 a p. 303 da p. 304 a p. 305  da p. 306 a p. 307 da p. 309 a p. 312  p. 317 da p. 319 a p. 320 da p. 342 a p. 343  da p. 343 a p. 344
<b>IL DECADENTISMO (vol. 3A)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Decadentismo e il romanzo</li> </ul>	da p. 354 a p. 355
<b>GABRIELE D'ANNUNZIO (vol. 3A)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita</li> <li>- La poetica</li> <li>- Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi</li> <li>- Alcyone</li> </ul> <i>Lettura da "Alcyone":</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La sera fiesolana"</li> <li>- "La pioggia nel pineto"</li> <li>- I romanzi: "Il Piacere"(conoscenza generale del romanzo)</li> </ul>	da p. 364 a p.366 da p. 366 a p.367 da p. 375 a p. 376  da p. 379 a p. 382  da p. 382 a p. 384 da p. 386 a p. 389 da p. 402 a p. 404  da p. 405 a p.407

<ul style="list-style-type: none"> <li>- I romanzi del superuomo: “Le vergini delle rocce” (conoscenza generale del romanzo)</li> </ul> <p><i>Lettura da “Le vergini delle rocce”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Uomini superiori”</li> </ul>	p. 416
<p><b>IL FUTURISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il futurismo e le avanguardie internazionali</li> <li>- Filippo Tommaso Marinetti</li> </ul> <p><i>Lettura: “Il Manifesto del futurismo”</i></p> <p><i>“Il Manifesto tecnico della letteratura futurista”</i></p>	<p>da p. 476 a p. 478, da p. 482 a p. 483</p> <p>p. 484</p> <p>p.477-478</p> <p>da p. 485 a p. 488</p>
<p><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita</li> <li>- La poetica</li> <li>- Dagli esordi romanzeschi al “Fu Mattia Pascal”.</li> </ul> <p><i>Lettura da “Il fu Mattia Pascal”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Lo strappo nel cielo di carta”</li> <li>- L’ultimo atto di Pirandello romanziere: “Uno, nessuno e centomila”.</li> </ul> <p><i>Lettura da “Uno, nessuno e centomila”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Vivo e intero...in ogni cosa fuori”.</li> <li>- Novelle per un anno</li> </ul> <p><i>Lecture da “Novelle per un anno”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ciaula scopre la luna”</li> <li>- “Il treno ha fischiato”</li> <li>- Il teatro di Pirandello</li> </ul>	<p>da p. 520 a p. 522</p> <p>da p. 523 a p. 527</p> <p>da p. 530 a p. 537</p> <p>p. 542</p> <p>p. 561</p> <p>da p. 562 a p. 563</p> <p>p. 565</p> <p>da p. 571 a p. 575</p> <p>da p. 581 a p. 585</p> <p>da p. 601 a p. 605</p>
<p><b>ITALO SVEVO (vol. 3A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita</li> <li>- La poetica</li> <li>- Il primo romanzo: “Una vita”</li> <li>- Il secondo romanzo: “Senilità”</li> <li>- La “Coscienza di Zeno” (conoscenza generale del romanzo)</li> </ul> <p><i>Lecture da “La coscienza di Zeno”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Prefazione”</li> <li>- “La morte e lo schiaffo del padre”</li> <li>- “L’ecatombe finale”</li> </ul>	<p>da p. 622 a p. 626</p> <p>da p. 627 a p. 629</p> <p>da p. 630 a p. 633</p> <p>da p. 636 a p. 639</p> <p>da p. 643 a p. 653</p> <p>p. 655</p> <p>da p. 665 a p.668</p> <p>p.684</p>
<p><b>GIUSEPPE UNGARETTI (vol. 3A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita</li> <li>- La poetica</li> <li>- L’Allegria</li> </ul> <p><i>Lecture da “L’Allegria”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Il porto sepolto”</li> <li>- “Veglia”</li> <li>- “I fiumi”</li> <li>- “San Martino del Carso”</li> <li>- “Soldati”</li> <li>- Il Sentimento del tempo</li> </ul>	<p>da p.748 a p. 751</p> <p>da p. 752 a p. 755</p> <p>da p. 756 a p. 763</p> <p>p.763</p> <p>da p. 770 a p. 771</p> <p>da p. 779 a p. 781</p> <p>p. 784</p> <p>p. 764</p> <p>da p. 794 a p. 796</p>

<p><b>EUGENIO MONTALE</b> (vol. 3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita e la formazione</li> <li>- La poetica</li> <li>- Ossi di Seppia</li> </ul> <p><i>Lecture da "Ossi di Seppia":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "I limoni"</li> <li>- "Non chiederci la parola"</li> <li>- "Meriggiare pallido e assorto"</li> <li>- "Spesso il male di vivere ho incontrato"</li> <li>- "Cigola la carrucola del pozzo"</li> <li>- Le Occasioni</li> </ul> <p><i>Lettura da "Le Occasioni":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La casa dei doganieri"</li> <li>- La bufera e altro</li> <li>- Satura</li> </ul> <p><i>Lecture da "Satura":</i> "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</p>	<p>da p. 864 a p. 867 da p. 867 a p. 873 da p. 874 a p. 882</p> <p>da p. 884 a p. 885 p. 888 p. 891 p. 894 p. 906 da p. 908 a p. 911</p> <p>da p. 914 a p. 915 da p. 918 a p. 919 da p. 924 a p. 925</p> <p>p. 926</p>
<p><b>ERMETISMO (vol. 3B)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita e caratteri dell'Ermetismo</li> <li>- Salvatore Quasimodo</li> </ul> <p><i>Lettura da "Giorno dopo giorno":</i> "Alle fronde dei salici"</p> <p><i>Lettura da "Oboe sommerso":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Oboe sommerso"</li> </ul>	<p>da p. 88 a p. 93 da p. 94 a p. 95</p> <p>p. 95</p> <p>p. 96</p>
<p><b>LA LETTERATURA DELLA RESISTENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La letteratura resistenziale tre corallità e impegno politico</li> <li>- Renata Viganò: "L'Agnese va a morire"</li> </ul>	<p>da p. 116 a p. 118</p> <p>da p. 119 a p.121</p>
<p><b>LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo Levi: vita e opere</li> <li>- La poetica</li> <li>- "Se questo è un uomo".</li> </ul> <p><i>Lecture da "Se questo è un uomo":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La prefazione"</li> </ul> <p><b>DANTE ALIGHIERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri generali del Paradiso</li> <li>- Struttura e articolazione della cantica</li> </ul> <p>Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XV, XVII, XXXIII</p>	<p>da p.174 a p. 176 da p. 176 a p. 179 da p.180 a p. 184</p> <p>da p. 186 a p. 187</p> <p>da p. 699 a p. 703</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA SHOA</li> <li>- IL LAVORO</li> </ul>	<p>Approfondimento del tema con la lettura e il commento di alcuni passi da "Se questo è un uomo" di Primo Levi</p> <p>Italiano: sfruttamento minorile nelle opere veriste di Giovanni Verga: Rosso Malpelo e collegamenti con l'attualità.</p>

**PROGRAMMA ANALITICO DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
A.S. 2025/2026

**Libro di testo:** “Regole e numeri dello sport 2” Paolo Ronchetti, Ed. Zanichelli

**LO STATO E LO SPORT**

**Lo Stato: da sudditi a cittadini**

Dalla società alla Stato  
Cittadino italiano e cittadino europeo  
Il territorio  
La sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di governo  
Lo Stato assoluto: il suddito  
Verso lo Stato liberale  
Lo Stato liberale: il cittadino  
Lo Stato democratico  
La democrazia indiretta: il diritto di voto  
La democrazia diretta: il referendum

**La Costituzione repubblicana**

Lo Statuto albertino  
La Costituzione  
La revisione della Costituzione

**L’ordinamento internazionale**

Il diritto internazionale  
L’ONU  
La tutela dei diritti umani  
Il diritto di asilo  
L’Italia e l’ordinamento internazionale  
La difesa della Patria

**Lo sport negli Stati totalitari**

Lo sport nei regimi totalitari  
Lo sport nella scuola fascista  
I successi sportivi nell’epoca fascista  
Il nazismo e le Olimpiadi di Berlino

**L’IMPRESA E L’AZIENDA**

**L’impresa**

La nozione di imprenditore  
Il piccolo imprenditore  
L’impresa familiare  
L’imprenditore agricolo  
L’imprenditore commerciale  
Lo statuto dell’imprenditore commerciale

I rappresentanti dell'imprenditore commerciale  
La disciplina della concorrenza

### **L'azienda**

La nozione di azienda  
L'avviamento dell'azienda  
Il trasferimento dell'azienda  
I segni distintivi dell'azienda: la ditta e l'insegna  
Il marchio  
Il brevetto industriale  
L'azienda come operatore economico  
La classificazione delle aziende  
Gli elementi costitutivi dell'azienda  
I fattori della produzione  
Un business plan per diventare imprenditrici

## **IL MARKETING DELLO SPORT**

### **Il marketing**

Le funzioni aziendali  
Il marketing analitico  
Il marketing strategico  
Il marketing operativo  
Il co-marketing  
Il marketing territoriale  
Un piano di marketing territoriale

### **Il marketing sportivo**

Dal marketing al marketing sportivo  
Le fasi del marketing sportivo  
Il brand sportivo  
Il marketing degli eventi sportivi  
Il marketing delle federazioni sportive

Il marketing delle società sportive e degli atleti  
La comunicazione nel marketing sportivo  
La pubblicità nel marketing sportivo

## **IL DOPING SPORTIVO (da Regole e Numeri dello Sport vol. 1)**

Cos'è il doping  
La nascita e la diffusione del doping  
La Wada e il Codice mondiale antidoping  
La normativa antidoping in Italia  
Il doping: illecito sportivo o reato?  
Le sostanze e i metodi proibiti  
Il doping nelle attività dilettantistiche e amatoriali  
Il doping e i giovani

## **IL MONDO GLOBALE E L'UNIONE EUROPEA**

### **L'economia internazionale**

La globalizzazione

Le imprese multinazionali  
Protezionismo o libero scambio?  
La World Trade Organization (WTO)  
La Bilancia dei pagamenti  
Lo sviluppo economico  
Paesi ricchi e Paesi poveri  
Da dove nasce il sottosviluppo?  
La lotta alla povertà e alla fame  
Salute e disponibilità di acqua  
Pace e cooperazione

### **L'Unione europea**

La nascita dell'Unione europea  
La Gran Bretagna esce dall'Unione europea  
Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea  
L'Unione economica e monetaria  
L'Eurogruppo  
La Banca centrale europea

### **ARGOMENTI TRATTATI IN EDUCAZIONE CIVICA:**

- **Principi fondamentali della Costituzione**

- **Agenda 2030** (Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace, partnership)

- **Il Doping**

## PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

Libro di testo: *Manuale blu 2.0 di matematica – confezione 4 (4A+4B) & Vol.5, Bergamini – Barozzi – Trifone, Zanichelli.*

- Funzioni (ripasso): definizione di funzione, dominio e codominio, proprietà delle funzioni (iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile, crescente, decrescente, pari, dispari), funzioni composte.
- Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti: intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati e di accumulazione, definizione di limite finito per  $x$  che tende a valore finito, definizione di limite finito per  $x$  che tende a infinito, definizione di limite infinito per  $x$  che tende a valore finito, definizione di limite infinito per  $x$  che tende a infinito, asintoti verticali, asintoti orizzontali, teorema unicità del limite (con dim. pag 1457), teorema della permanenza del segno, teorema dei due carabinieri (con dim. pag 1439), operazioni con i limiti, forme indeterminate e loro risoluzione, limiti notevoli (con dim. pag 1499 e segg).
- Funzioni continue: definizione di funzione continua, teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri, punti di discontinuità e loro classificazione, asintoti obliqui.
- Derivata di una funzione e sue applicazioni: definizione di rapporto incrementale, definizione di derivata prima e sua interpretazione geometrica, tangente a un grafico di una funzione, derivata destra e sinistra, punti stazionari e punti di non derivabilità e loro classificazione, relazione tra continuità e derivabilità (con dim. pag. 1598 Vol. 5), derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate (derivata della somma, del prodotto, del prodotto per una costante, del quoziente, del reciproco), derivata di una funzione composta, derivate successive, differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica, applicazione delle derivate alla fisica.
- Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Rolle (con dim. pag. 1693 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema di Lagrange (con dim. pag. 1694 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema sulle funzioni crescenti e decrescenti, criterio di derivabilità, teorema di Cauchy (con dim. pag. 1700 Vol. 5) e teorema di De L'Hospital (con dim. pag. 1701 Vol. 5).
- Massimi, minimi e flessi: massimi e minimi assoluti e relativi, concavità, flessi, determinazione dei punti di massimo o minimo relativo, flessi orizzontali, relazione tra concavità e derivata seconda, problemi di massimo e di minimo.
- Studio di funzioni : studio completo e quantitativo del grafico di una funzione.
- Integrali: definizione di primitiva, integrale indefinito e sue proprietà, calcolo degli integrali immediati, integrazione per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte ( $\Delta > 0$  e  $\Delta = 0$ ),

integrale definito e suo significato geometrico, proprietà dell'integrale definito, teorema della media (con dim. pag. 2008 Vol. 5), funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim. pag. 2010 Vol. 5), calcolo di aree e volumi mediante integrali.

- Equazioni differenziali: Problema di Cauchy, equazioni differenziali del primo ordine, equazioni differenziali a variabili separabili.

**PROGRAMMA ANALITICO DI FISICA**  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
A.S. 2025/2026

Libro di testo: Il Walker seconda edizione - Corso di Fisica- Triennio LS – Volume 2 & 3,  
Walker, Linx

- **Campo elettrico e potenziale elettrico:** Legge di Coulomb, confronto tra legge di Coulomb e legge di gravitazione universale, densità superficiale e lineare di carica, distribuzione delle cariche su una sfera, definizione di campo elettrico, campo elettrico prodotto da una carica puntiforme, sovrapposizione di campi, dipolo elettrico, flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Distribuzione lineare e distribuzione piana infinita di carica, campo elettrico tra le armature di un condensatore, campo elettrico di una sfera conduttrice carica, campo elettrico di una sfera isolante carica. Definizione di potenziale elettrico, energia potenziale e potenziale elettrico in un campo generato da cariche puntiformi, relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico, conservazione dell'energia in un campo elettrico. Condensatori e condensatore a facce piane parallele, capacità di un condensatore a facce piane con dielettrico.
- **Circuiti in corrente continua:** Definizione e verso della corrente elettrica, definizione di forza elettromotrice, prima legge di Ohm, seconda legge di Ohm e resistività, dipendenza della resistenza dalla temperatura e classificazione dei materiali, potenza elettrica ed effetto Joule, leggi di Kirchhoff, resistenze in serie e parallelo, condensatori in serie e parallelo, risoluzione di circuiti solo resistivi, solo capacitivi e di circuiti RC.
- **Magnetismo:** Campo magnetico e linee del campo magnetico, forza di Lorentz, moto di una carica in un campo magnetico, moto di una particella carica in un campo elettrico e magnetico, rivelatori di particelle e acceleratori di particelle. Esperienze di Oersted, Faraday e Ampere, forza magnetica su un filo percorso da corrente, spira rettangolare e momento torcente, legge di Ampère, legge di Biot-Savart, forza tra fili percorsi da corrente, campo magnetico generato da una spira, campo magnetico generato da un solenoide.
- **Induzione elettromagnetica:** Esperienze di Faraday, flusso del campo magnetico, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, moto di una barretta in un campo magnetico, relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico, induttanza di un circuito, induttanza di un solenoide, circuiti RL.
- **Equazioni di Maxwell e Onde elettromagnetiche:** Leggi di Gauss generalizzate (riformulate in termini di integrali di superficie), legge di Faraday-Lenz e legge di Ampère generalizzate (riformulata in termini di circuitazione), corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell, sintesi e significato delle equazioni di Maxwell, definizione di onda elettromagnetica ed

esperimento di Hertz per la generazione di onde elettromagnetiche, velocità di propagazione di un'onda elettromagnetica.

- Atomic and Radioactivity & Nuclear Physics (CLIL): Bohr's Theory, X rays, atomic excitation & de-excitation, Quantum numbers and rules, Pauli exclusion principle. Nuclear radioactivity, nuclear decay and conservation laws, binding energy and tunneling

# PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

Libro di testo: Cameron, Galuzzi, Evans, *Firewords*, vol. 1-2

Materiale aggiuntivo fornito dall'insegnante e disponibile su Google Classroom

## The Romantic Age (vol. 1)

- Historical, cultural and literary background pp. 244-245-246-247-250-251-268-269
- William Wordsworth pp. 271-272
  - *Preface to Lyrical Ballads* pp. 274-275
  - *My heart leaps up* p. 275
  - *I wandered lonely as a cloud* p. 278
- Samuel Taylor Coleridge pp. 282-283-284-285
  - *The Rime of the Ancient Mariner*
  - *Part 1* pp. 286-287
  - *Part 7* p. 289
- George Gordon, Lord Byron pp. 292-293-294
  - *Oh Rome! My country!* pp. 296-297
- Mary Wollstonecraft Shelley pp. 324-325
  - *Frankenstein* pp. 325-326-327 (lettura integrale per tutti gli studenti)
  - *The miserable wretch* testo su Google Classroom
  - *The loneliness of the monster* p. 330

## The Victorian Age (vol. 2)

- Historical, cultural and literary background pp. 4-5-6-7-8-9-24-25
- Charles Dickens pp. 26-27-28
  - *Oliver Twist* p. 29
  - *Lunch time* pp. 30-31
  - *Hard Times* p. 33
  - *Nothing but the facts* pp. 34-35
- Robert Louis Stevenson pp. 68-69
  - *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* pp. 69-70-71
  - *The voice from the laboratory* pp. 72-73
  - *The experiment* pp. 74-75
- Oscar Wilde pp. 86-87-88
  - *The Picture of Dorian Gray* pp. 89-90
  - *In the painter's studio* pp. 92-93

## The Modern Age (vol. 2)

- Historical, cultural and literary background pp. 144-145-146-147-166-167-204-205
- War Poetry p. 152
  - Rupert Brooke, *The Soldier* p. 154
  - Wilfred Owen, *Futility* p. 156
  - Wilfred Owen, *Dulce et Decorum Est* testo su Google Classroom
- William Butler Yeats pp. 160-161-162
  - *Easter 1916* pp. 163-164
- Virginia Woolf pp. 206-207-208
  - *Mrs Dalloway* p. 209
  - *The Dinner Party* testo su Google Classroom
  - *A Room of One's Own*
  - *Shakespeare's Sister* testo su Google Classroom

- James Joyce pp. 216-217-218
  - Dubliners pp. 220-221 (lettura integrale per Rossi)
  - *The memory of the dead* pp. 222-223
- George Orwell pp. 238-239
  - Nineteen Eighty-Four pp. 244-245 (lettura integrale per tutti gli studenti eccetto Rossi)
  - *Two and two make five* testo su Google Classroom
- Francis Scott Fitzgerald p. 274
  - *The Great Gatsby* pp. 274-275
  - *The Party* pp. 276-277

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **“Unmasking Empire: voices from the margins” – Colonialism, postcolonialism and the revaluation of the canon**

- Rudyard Kipling, *The White Man’s Burden* – ideological origin of colonialism
- Joseph Conrad, *Heart of Darkness* – colonial practice and its moral ambiguity
- Edward Morgan Forster, *A Passage to India* – colonial practice and its socio-cultural failure
- Chinua Achebe, *Things Fall Apart* – counter-narrative from the point of view of the colonized
- Derek Walcott, *A Far Cry from Africa* – post-colonial internal fracture

## PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

**TESTI:** Antonio Varaldo “Scienze per la Terra – Conoscere, capire, abitare il pianeta” – ed. Linx.

Sadava, Hillis et al. “Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Chimica organica, Polimeri, Biochimica e Biotecnologie” – seconda edizione, ed. Zanichelli.

- La chimica organica (pag. da c3 a c20): caratteristiche generali dell'elemento carbonio, teoria degli orbitali ibridi e tipi di ibridazione, isomeria costituzionale, stereoisomeria conformazionale e configurazionale (ottica e geometrica), struttura e funzionamento del polarimetro. Proprietà fisiche e reattività dei composti organici, effetto induttivo, sostituenti elettrone-accettori e elettrone-donatori, reazioni di rottura omolitica ed eterolitica, carbanioni, carbocationi e loro stabilità.
- Alcani e cicloalcani (pag. da c31 a c44): regole di nomenclatura (IUPAC), struttura delle molecole e tipi di isomeria presenti in alcani e cicloalcani, conformazione sfalsata e eclissata dell'etano, tensione angolare, conformazioni a sedia e barca del cicloesano, reazioni chimiche di alcani e cicloalcani (reazioni di combustione e alogenazione), esercizi di nomenclatura.
- Gli alcheni (pag. da c45 a c52): regole di nomenclatura, struttura delle molecole, isomeria di posizione, di catena e geometrica negli alcheni, configurazioni E e Z, reazione di idrogenazione e di addizione elettrofila, regola di Markovnikov, esercizi di nomenclatura.
- Gli idrocarburi aromatici (pag. c63, c64): struttura del benzene, concetto di ibrido di risonanza e orbitale delocalizzato.
- I gruppi funzionali (pag. c104, c106, c110, c120, c121, c122, c124,): caratteristiche fisiche e chimiche principali e regole di nomenclatura di alcoli, aldeidi e chetoni.
- Le biomolecole (pag. da b3 a b8, da b10 a b13, da b15 a b20, da b22 a b25, da b27 a b37, da pag. b115 a b119): composizione chimica, caratteristiche strutturali e funzioni principali di carboidrati (formule di Fischer e Haworth, anomeri, legame glicosidico, disaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa), lipidi (trigliceridi, fosfogliceridi, colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei, vitamine liposolubili), proteine (struttura di base degli amminoacidi e loro caratteristiche, livelli strutturali), acidi nucleici (struttura e sintesi dei nucleotidi, funzioni acidi nucleici).
- I terremoti (da pag. 72 a pag. 74, da pag. 79 a pag. 89): modello del rimbalzo elastico, sismografi, caratteristiche delle onde sismiche interne (p ed s) e superficiali (L e R), dromocrone, determinazione dell'epicentro di un sisma, scala MCS, magnitudo Richter e magnitudo momento, effetti dei terremoti, tsunami, distribuzione geografica dei sismi.
- Struttura della Terra (pag. 102, 103, 105, 106, 107, 113, 114, 115): discontinuità sismiche, caratteristiche principali di nucleo, mantello (litosfera, astenosfera, mesosfera, mantello inferiore) e crosta (differenze tra crosta continentale ed oceanica), calore interno della Terra, geoterma e gradiente geotermico, deriva dei

continenti.

- Tettonica delle placche (da pag. 136 a pag 140, pag. 143,144, 145, 146, 148, 149, 150): rift continentali e dorsali oceaniche, espansione dei fondali oceanici, margini trascorrenti, vulcanismo intraplacca (hot spot oceanici), margini convergenti e subduzione, sistemi arco-fossa, relazione fra tettonica delle placche e fenomeni vulcanici e sismici.

#### **Educazione civica:**

- Plastiche e rifiuti plastici (materiali forniti dal docente e libro di testo: pag. c169, c170, da c186 a c191): principali caratteristiche dei materiali plastici, polimerizzazione per addizione, tatticità, polietilene, polipropilene, PVC, polistirene, smaltimento e commercio dei rifiuti plastici, classificazione dei rifiuti plastici, riciclo meccanico e chimico, plastica negli oceani, strategie per ridurre l'inquinamento da plastica.
- Doping sportivo (materiali forniti dal docente): effetti fisiologici e conseguenze dell'utilizzo di testosterone, GH, EPO.

## PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

**LIBRO DI TESTO:** BARBERO,FRUGONI,SCLARANDIS, *LA STORIA: PROGETTARE IL FUTURO*, voll. 2; 3

Dal vol 2:

### Cap 15 **Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale**

Le trasformazioni dell'industria pag. 530

Le trasformazioni sociali pag. 537

Le nuove ideologie politiche e sociali pag. 545

### Cap 16 **La stagione dell'imperialismo**

Gli europei alla conquista del mondo pag.562

Dal vol 3:

**Cap 1 La belle époque tra luci e ombre** (definizione, caratteri). Un'età di crescita e trasformazioni pag 2 **La nascita della società di massa** [pag.14, significati del concetto e aspetti principali]. La partecipazione politica delle masse e la questione femminile [pag.18]. Lotte di classe e interclassismo [pag.21].

### Cap 2 **Vecchi imperi e potenze nascoste**

Le tensioni tra gli stati europei (sintesi) [pag. 64]

### Cap. 3 **L'Italia giolittiana** (tutto il capitolo)

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico [pag.72]; La politica interna, la politica estera di Giolitti [pag.77]; Il decollo dell'industria.

### Cap 4 **Prima guerra mondiale** (tutto il capitolo)

L'Europa alla vigilia della guerra [pag.122]. Gli elementi di tensione in Europa, gli attriti tra le grandi potenze. L'Europa in guerra [pag.124]. I principali fronti del conflitto; il piano Schlieffen e il suo fallimento. Un conflitto nuovo [pag.128]. Gli armamenti della I guerra mondiale (in particolare artiglieria, carro armato, uso dei gas); caratteri e implicazioni della guerra di trincea. L'Italia entra in guerra [pag.135]. Un sanguinoso biennio di stallo 1915-16 [pag.138].

La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-18) [pag.142]; la disfatta di Caporetto [pag.144]. I trattati di pace (1918-23) [pag.149]. I Quattordici punti di Wilson; il trattato di Versailles con la Germania e le conseguenze. Il genocidio degli armeni: la categoria di genocidio e i caratteri distintivi. pag 155

### Cap 5 **Rivoluzione russa da Lenin a Stalin**

Il crollo dell'impero zarista [pag.170]. La rivoluzione d'Ottobre [pag.173]. Il nuovo regime bolscevico [pag.177]. Rivoluzione di Febbraio e rivoluzione di Ottobre, il "dualismo di potere", le "Tesi di Aprile" e le ragioni del successo di Lenin e del partito bolscevico. La guerra civile e le spinte centrifughe nello stato sovietico [pag.183].

La politica economica del comunismo di guerra e la NEP [pag.187]. La nascita dell'Unione sovietica e la morte di Lenin [pag.190].

### Cap 6 **Il dopoguerra in Europa e nel mondo**

Le eredità e i contraccolpi della guerra pag 200-3

**Gli Stati Uniti dei "ruggenti" anni Venti** pag 206-9

I difficili esordi della **Repubblica di Weimar** pag 211-216  
La stabilizzazione in Europa e lo spirito di Locarno pag. 217-8

### **Cap 7 L'Italia dal dopoguerra al fascismo** (tutto il capitolo)

L'Italia nel dopoguerra, la crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo (caratteri del processo e aspetti principali). La crisi del dopoguerra [pag.228]; il "biennio rosso" e la nascita del partito comunista [pag.230]. La protesta nazionalista, l'impresa di Fiume [pag.232]. L'avvento del fascismo, la fondazione dei fasci di combattimento [pag.235]. Il fascismo agrario, lo squadristico e il ricorso sistematico alla violenza, le elezioni del '21 [pag.236]. squadristico [pag.238]. la marcia su Roma [pag.242].

### **Cap 8 Il regime fascista** (tutto il capitolo)

La transizione dallo Stato liberale al regime fascista, le elezioni del '24 e il delitto Matteotti [pag.270].

#### **Totalitarismo, storia e significato** [scheda pag 274].

L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso [pag.271]. Il fascismo e la Chiesa [pag.279]. La costruzione del consenso [pag.275] La politica economica del fascismo [pag.283]. La politica estera del fascismo [pag.288]. Le leggi razziali [pag.294].

### **Cap 9 La crisi del 1929 e le sue conseguenze**

Il crollo della Borsa di New York pag 302

Dall'America al mondo: una crisi di deglobalizzazione pag. 305

Il laboratorio del New Deal pag. 307

### **Cap 10 La Germania nazista**

La crisi della Repubblica di Weimar pag 328. La costruzione del Terzo Reich pag. 336. Il totalitarismo nazista [pag.339].

### **Cap 11 L'Unione Sovietica e lo stalinismo**

L'ascesa di Stalin [pag.354]. L'industrializzazione forzata dell'URSS e i piani quinquennali, pag 356 la collettivizzazione delle campagne e la dekulakizzazione, la grande carestia: Holodomor Pag 358-60 I Caratteri del sistema totalitario sovietico [pag.365].

### **Cap 12 La guerra civile spagnola** [pag.388-392]

**L'espansionismo tedesco e le risposte delle altre potenze** pag. 393-397

### **Cap 13 La Seconda guerra mondiale** (tutto il capitolo)

Lo scoppio della guerra [pag.404]. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra [pag.407]. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica [pag.412]. Il genocidio degli ebrei, la "soluzione finale" [pag.417]

Il dominio nazifascista sull'Europa; l'attacco a Pearl Harbor e la mondializzazione del conflitto.

La svolta nella guerra [pag.421]

La guerra in Italia, l'occupazione tedesca, la R.S.I. e la guerra civile [pag.426]. La Resistenza

La vittoria degli alleati, 1943-45 [pag.436].

L'uso della bomba atomica contro il Giappone. Verso un nuovo ordine mondiale, la conferenza di Yalta, le prospettive del dopoguerra [pag.446].

### **Cap 14 La Guerra Fredda: dalle origini alla morte di Stalin**

La divisione dell'Europa [pag. 474]

Equilibrio terrore, dottrina Truman, crisi Berlino [pag. 476-478]

La Nato e il patto di Varsavia [pag.479-80]

**La nascita del progetto europeo** [pag. 485]

La nascita dello Stato d'Israele [pag.498]

La decolonizzazione dell'India [pag. 492] / La guerra del Vietnam [pag. 536-538]

### **Cap 19 Dalla Costituente all' "autunno caldo"**

Un difficile dopoguerra, la nascita della Repubblica e la Costituzione [pag.660-665]

La svolta del '48 e gli anni del centrismo [pag. 666-671]

Il miracolo economico [pag.672-676]

Il Sessantotto italiano e l'"autunno caldo" [pag. 682]

### **Educazione civica**

Le principali organizzazioni nate a garanzia del diritto alla pace e i valori che le ispirano: dalla Società delle Nazioni, pag. 149, all'ONU pag. 447, il progetto europeo pag. 485

Assemblea Costituente e Costituzione pag. 660-665

La lotta alla mafia Cap. 20 pag. 712-713

**N.B.: dei capitoli citati e descritti, sono esclusi i paragrafi "documenti" e "letture".**

## PROGRAMMA ANALITICO DI FILOSOFIA

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

**LIBRO DI TESTO:** Maurizio Ferraris, *IL GUSTO DEL PENSARE*, voll. 2 – 3. Paravia

**FICHTE**, vita e scritti

Infinità dell'Io: Dottrina della Scienza

La struttura dialettica dell'Io

La scelta tra idealismo e dogmatismo

La Dottrina Morale

Lo Stato-nazione

No pgf. *Il diritto come condizione preparatoria della moralità*

**SCHELLING**, vita e scritti

L'Assoluto come indifferenza...

La Filosofia della Natura

No pgf. *attrazione e repulsione*

**HEGEL**, la vita e gli scritti

Le tesi di fondo del sistema

La dialettica

; puntualizzazioni circa la dialettica

La "Fenomenologia dello Spirito"

Coscienza: certezza sensibile

No pgf: percezione e l'intelletto

Autocoscienza

La Filosofia dello Spirito

Lo Spirito Soggettivo

Lo Spirito Oggettivo: diritto astratto-moralità

Eticità: le sue forme; famiglia, la società civile

Lo Stato

Il concetto di costituzione

La volontà divina dello Stato; indipendenza dello stato; inesistenza di un

Diritto internazionale; giustificazione filosofica della guerra

La Filosofia della Storia

Lo Spirito Assoluto:

L'arte: il concetto di arte

La religione

**Schopenhauer**

Vicende biografiche e le opere

Radici culturali del sistema

Il "velo di Maya"

La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé

Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere

Il pessimismo: dolore, piacere e noia

Sofferenza universale

Illusione dell'amore  
Le vie della liberazione: l'arte  
L'etica della pietà  
L'ascesi

**Kierkegaard**, le vicende biografiche e le opere

pag. 27

L'esistenza come possibilità e fede  
Il rifiuto dell'hegelismo e la verità del singolo  
Gli stadi dell'esistenza, vita estetica, vita etica  
Vita religiosa  
L'angoscia, disperazione e fede

**La sinistra hegeliana:**

Destra e sinistra hegeliana, conservazione o distruzione  
Legittimazione o critica dell'esistente

**L. Feuerbach**

Critica della Religione  
Alienazione e ateismo

**K. Marx**, vita e opere

Caratteristiche generali  
Critica della civiltà moderna e del liberalismo: emancipazione politica e umana  
Critica dell'economia borghese e la problematica dell'alienazione  
La concezione materialistica della storia: dall'ideologia alla scienza  
Struttura e sovrastruttura  
Dialettica della storia: solo pgf.corrispondenza e contraddizione...  
La dialettica storica di Marx e quella di Hegel  
La sintesi del "Manifesto": borghesia, proletariato e lotta di classe  
Il "Capitale": Economia e dialettica  
Mercede, lavoro e plusvalore  
Tendenze e contraddizioni del capitalismo  
Caduta tendenziale del saggio di profitto (no formula)  
Scissione della società-situazione finale capitalismo  
Rivoluzione e dittatura del proletariato  
Il Positivismo  
Caratteri generali e contesto storico  
**Positivismo**, Illuminismo e Romanticismo  
**Comte**, vita, opere  
La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze  
La sociologia  
Dottrina della scienza e la sociocrazia  
Divinizzazione della storia dell'uomo

**F. NIETZSCHE:**

La crisi delle certezze nella Filosofia di Nietzsche  
Demistificazione delle illusioni della tradizione; vita e scritti  
Filosofia e malattia  
Nazificazione e denazificazione  
Le fasi del filosofare nietzschiano

Periodo giovanile: tragedia e filosofia

Storia e vita

Periodo illuministico, metodo storico genealogico; filosofia del mattino

La “morte di Dio” e la fine delle illusioni metafisiche

No pgf *il grande annuncio*

No pgf *come il mondo vero...*

Il periodo di Zarathustra e l'ultimo Nietzsche

Filosofia del meriggio

Il Superuomo

L'eterno ritorno

Ultimo Nietzsche, il crepuscolo degli idoli e la tra svalutazione dei valori

La volontà di potenza

Il problema del nihilismo e del suo superamento

### **La rivoluzione psicoanalitica.**

#### **Freud**

Studi sul'isteria e psicoanalisi

Inconscio e metodi per accedervi

Scomposizione psicoanalitica della personalità

Sogni, atti mancati, sintomi nevrotici

Teoria della sessualità e complesso di Edipo

Religione e civiltà

### **L'Esistenzialismo.**

Caratteri generali

Come atmosfera

Come Filosofia

### **Il primo Heidegger:**

Heidegger e l'esistenzialismo, vita, scritti anni trenta

Essere e esistenza

L'essere – nel - mondo e la visione ambientale preveggenente

L'esistenza inautentica

L'esistenza autentica

Il tempo e la storia

Incompiutezza di “*Essere e Tempo*”

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
(SEZIONE MASCHILE)  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
A.S. 2025/2026**

**CAPACITA' MOTORIE:**

Esecuzione di Test motori di autovalutazione delle proprie capacità.  
Esercitazioni multilaterali ludiche globali e analitiche, lavori a circuito.

**DIDATTICA DEGLI SPORT DA RACCHETTA: TENNIS**

Teoria, tecnica e didattica dei principali colpi fondamentali di TENNIS.  
Organizzazione e conduzione di tornei singolari e di doppio.  
Regolamento e storia di gioco.

**TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DEGLI SPORT COLLETTIVI ED INDIVIDUALI:**

**HITBALL:**

Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali  
Tornei di classe.

**CALCIO:**

Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali  
Tornei di classe.

**PALLACANESTRO:**

Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali  
Tornei di classe.

**PALLAVOLO:**

Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali  
Tornei di classe.

**TCHOUKBALL:**

Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali  
Tornei

**ANATOMIA FUNZIONALE:** il sistema muscolo scheletrico

**ED. CIVICA:** I giusti nello Sport

**MODALITA' DI LAVORO**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Lavoro di gruppo

**MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO**

*Documento del Consiglio di classe 5<sup>^</sup> Liceo Scientifico ind. Sportivo a.s. 2025/2026*

Libri di testo

Dispense (appunti, schemi riassuntivi e fotocopie date dal docente)

Attrezzature ginniche: grandi e piccoli attrezzi, palestra e spazi all'aperto.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Test motori pratici.

Prove pratiche individuali e di gruppo con griglia di osservazione.

Verifiche sommative scritte.

Interrogazioni orali

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
(SEZIONE FEMMINILE)**  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
A.S. 2025/2026

Testo in adozione: Educare al movimento vol.1 e 2 Gli sport -  
Aut. Fiorini-Chiesa- Lovecchio- Bocchi. Ed.Deascuola/Marietti scuola  
Stralci dal testo “Mio papà Gino Bartali” scritto da Andrea Bartali ed.TEA  
Materiale fornito dalla docente

● **LE CAPACITA' MOTORIE**

- Test capacità condizionali e coordinative (Test di Leger, addominali, fune, palleggio ecc.)

● **DISCIPLINE SPORTIVE PROPOSTE:**

- **Badminton:** fondamentali individuali. Regolamento singolo e doppio.
- **Volley:** consolidamento dei fondamentali individuali e semplici schemi di squadra.
- **Flag football:** strutturazione di schemi di attacco e difesa.
- **Unihoc:** consolidamento fondamentali individuali e di squadra. Torneo.
- **Pattinaggio sul ghiaccio** uscita al palazzo della Regione
- Coreografia di gruppo **Flashmob** a favore della giornata nazionale della disabilità indetta il 13 dicembre con produzione di un filmato composto con altre classi dell'Istituto.
- **Tecniche di Rilassamento e stretching.**

● **EDUCAZIONE CIVICA**

- Gino Bartali: uno sportivo giusto tra le nazioni e il fascismo
- Influenza dello sport nella società, nelle relazioni internazionali e nell'economia . Eventi storici emblematici dal 1936 ad oggi

## **PROGRAMMA ANALITICO DI DISCIPLINE SPORTIVE**

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

### **Programma disciplina Pallamano**

1. Presentazione della Pallamano e del regolamento
2. Fondamentali: il passaggio
3. Fondamentali: il palleggio
4. Fondamentali: il tiro
5. Fondamentali: la ricezione
6. I fondamentali: l'uso dei 4 fondamentali insieme, analisi e ripasso
7. L'attacco 1 contro 1
8. La transizione offensiva dal 2 contro 0 al 3 contro 3
9. Gioco di squadra: percezione e occupazione degli spazi di gioco
10. L'attacco in contropiede
11. Prova pratica
12. Il gioco di squadra con le collaborazioni tra compagni
13. Recupero prova prativa / gioco di squadra

### **Programma disciplina Tiro con l'arco**

1. Storia e conoscenza dell'attrezzatura
2. Archi: Arco Longbow, Arco Ricurvo tradizionale e tecnologico, Arco Compound e Arco Olimpico
3. Sicurezza e regolamenti per il tiro indoor e outdoor
4. Sicurezza e regolamenti per il tiro outdoor
5. Metodologia del tiro
6. Sequenza del tiro
7. Preparazione atletica: il riscaldamento muscolare e gli esercizi di allungamento
8. Approfondimento sulla tecnica di tiro
9. Suggestimenti al tiro
10. Test scritto
11. Test pratico sul campo

**PROGRAMMA ANALITICO DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**  
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
A.S. 2025/2026

**Brani e letture tratti dai quattro Vangeli con particolare attenzione alle parabole, ai segni ed ai miracoli, all'interazione tra Dio l'uomo e la natura:**

- *parabola del figliol prodigo: due figli e due comportamenti di un padre*
- *La guarigione del paralitico sul lettuccio: la remissione dei peccati – la guarigione del corpo – la salvezza*
- *La figlia di Giairo e l'emorroissa: cosa è la fede*
- *La parabola del Semiatore: la Parola di Dio (il seme) ed i quattro diversi tipi di terreno (l'uomo che ascolta)*
- *La moltiplicazione dei pani e dei pesci: tutto parte dall'uomo*

**I tempi forti dell'Anno Liturgico.**

- *L'Avvento, il Natale ed il battesimo di Gesù*
- *Il tempo di Pasqua con la Quaresima, il Triduo la Pasqua e la Pentecoste*
- *Il Tempo Ordinario e la sua valenza nella vita quotidiana di ciascuno di noi, la base larga della piramide*
- *Le tre tentazioni nel deserto: del pane, del possesso, del potere*
- *Tradimento di Giuda Iscariota e tradimento di Pietro ovvero sulla Misericordia*

**Articoli tratti da Il Timone, mensile di apologetica cristiana con l'obiettivo di stimolare il dialogo finalizzato ad una maggiore conoscenza di sé; da il quotidiano Avvenire**

- *Costanza Miriano – una questione di fede (Fiducia Supplicans)*
- *Costanza Miriano – custodire La Parola (sull'essere vigili)*
- *Costanza Miriano – quell'incontro che fa la differenza*
- *Costanza Miriano – la morte della cultura occidentale (sull'aborto)*
- *Giacomo Bertoni – chi ruba la speranza (sul suicidio)*
- *Luisella Scrosati – resistere ai pensieri per controllare le passioni*
- *Gianfranco Ravasi – Avvenire – Giuseppe e il lavoro*
- *Gianfranco Ravasi – Avvenire – ciò che siamo e facciamo*
- *Frank Outlaw – il carattere di un uomo è il suo destino (sull'importanza di un retto pensare)*