



**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZIONE A**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
**IND. AMMINISTRAZIONE FINANZA E**  
**MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Vista la legge 425/97, visto il regolamento art. 5 e successive modifiche, il Consiglio di redige il seguente

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

### QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Storia	2	2
Prima lingua Inglese	3	3
Seconda lingua Francese/Spagnolo/Tedesco	2	2
Matematica	3	3
Economia Aziendale e laboratorio	8	9
Scienza delle Fin.	2	3
Diritto	3	3
Informatica	2	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. ALUNNI:	<b>20</b>	Maschi:	<b>10</b>
		Femmine:	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 allievi studiano la lingua francese</li><li>- 15 allievi studiano la lingua spagnola</li><li>- 1 allievi studiano la lingua tedesca</li></ul>			

### SCUOLA DI PROVENIENZA

ISTITUTO LEOPARDI: 20

A questa sezione sono abbinati n.7 candidati esterni che sosterranno l'Esame di Stato, come da comunicazione dell'USR Lombardia

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE



TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	19
TOT. PROMOSSI (altri Istituti)	0
TOT. NON AMMESSI ALLA MATURITA' 20/21	0
TOT. NON AMMESSI ALLA MATURITA' 20/21 (altri ist.)	0
TOT. NON DIPLOMATI (Ist. Leopardi)	0
TOT. NON DIPLOMATI (altri ist.)	0
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	1
TOT. PROMOSSI CON D.F. (altri Istituti)	0
TOT. INSERIMENTO IN CORSO D'ANNO	0
TOT. IDONEI (Ist. Leopardi)	0
TOT. IDONEI (altri Istituti)	0
TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO	0

Si evidenzia la presenza di 6 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola e un candidato interno BES. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

## DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Religione	Francesca Adobati
Lingua e lettere italiane	Chiara Maria Caterina Fizzotti
Storia	Chiara Maria Caterina Fizzotti
Lingua e lett. straniera INGLESE	Vittoria La Ferlita
Lingua e lett. straniera FRANCESE	Laura Vitali
Lingua diversa TEDESCO	Elda Ravanelli
Lingua e lett. straniera SPAGNOLO	Salvatore Petrocca
Matematica	Elia Cavallè
Economia Aziendale e laboratorio	Luciano Biazzo
Scienza delle Finanze – Economics	Roberta Bozzi / Riccardo Patanè
Diritto	Roberta Bozzi
Scienze Motorie e Sportive Maschile	Federico De Coppi
Scienze Motorie e Sportive Femminile	Benedetta Micheli

## DISCONTINUITÀ DIDATTICA

Italiano e Storia	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a
Matematica	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a
Sc. Motorie e Sportive Maschili	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a
Economics	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a e dalla classe 4a alla classe 5a

## STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE



Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, particolare durante la prima settimana di scuola dopo la pausa natalizia. Oltre ai corsi sopra indicati, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali.

### IMPOSTAZIONI E MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'a.s. 2019/2020 e 2020/21 durante i vari periodi di chiusura per l'emergenza COVID-19 l'attività didattica non si è mai fermata e tutte le ore di lezione si sono tenute in maniera regolare, con le relative valutazioni, prediligendo l'orale allo scritto.

Per tutto l'a.s. 2021/22 le lezioni si sono svolte prevalentemente in presenza, ma in alcuni casi, per effetto della recrudescenza della pandemia e al verificarsi di più casi nella stessa classe, si è ritornati, per brevi periodi alla DAD, mantenendo la stessa impostazione degli anni precedenti.

Per tutti gli studenti assenti per motivi legati all'emergenza sanitaria è stata sempre garantita la DDI.



## **SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA**

In preparazione alla Prima e alla Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato sono state analizzate e svolte in classe alcune Prime e Seconde Prove ministeriali sul modello di quanto previsto dalla normativa vigente per le suddette prove. Per la seconda prova, che per l'a.s. 2021/22 verrà predisposta dalla sottocommissione, le simulazioni hanno tenuto conto, come indicato nell'ordinanza ministeriale n.65 dl 13 marzo 2022, del percorso svolto dalla classe nel triennio. È stata svolta una simulazione di prima prova con la durata di 6 ore in data 7 maggio 2022 e verrà svolta la simulazione di seconda prova di 6 ore in data 24 maggio 2022.

## **MODALITA' INSEGNAMENTO CLIL**

La materia oggetto di insegnamento CLIL è stata: economics.

È stata utilizzata una metodologia di CLIL modulare mediante un programma in parte parallelo ed in parte alternativo al programma di economia politica in lingua italiana. È stato utilizzato materiale sviluppato dall'insegnante, mediante traduzione e/o elaborazione di testi specifici di Economia politica, e materiale autentico per lo più proveniente dal web.

## **INDICAZIONI SECONDA PROVA DI INDIRIZZO**

In conformità a quanto stabilito dall'O.M. n.65 del 13 marzo 2022 (art.20), la seconda prova si svolgerà in forma scritta nella disciplina di Economia Aziendale. Il Docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova elaborerà, collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce sulla base delle informazioni contenute nel Documento del Consiglio di classe e delle proposte avanzate dal Docente titolare della disciplina oggetto della prova.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI



- Conferenza relativa alla sicurezza sul lavoro a.s. 2018-2019.
- Giornata di orientamento al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi universitari (Aprile 2021)
- 11/11/2021 Conferenza via Zoom Evento Emergency “Afghanistan 20. La guerra è un problema” condotto da Federico Taddia
- 25/11/2021 Conferenza via Zoom Evento “Come siamo messi con le regole?” con il magistrato Gherardo Colombo
- 17/12/2021. Conferenza via Zoom con il magistrato Roberto Di Bella giudice del Tribunale per i minorenni a Catania e autore del libro “Liberi di scegliere”
- Pattinaggio sul ghiaccio presso la pista allestita in Regione Lombardia (dicembre 2021)
- 9/03/2022 visita guidata al Binario 21e al Memoriale della Shoah
- 29/3/2022 intervento sull’importanza della donazione del sangue a cura della dott.ssa Lisa Giupponi del Policlinico di Milano
- Area di progetto: ”Common Goods” a.s. 2021-2022
- Incontro con Rotary “Operazione Carriere” (12 Marzo 2022).

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI



La classe ha globalmente raggiunto i seguenti obiettivi che il Consiglio di Classe ha suddiviso

- **Formativi – comportamentali:**
  1. Saper ascoltare, rispettare le opinioni altrui e saper valorizzare le proprie idee.
  2. Sviluppare le capacità operative e organizzative.
  3. Abituarsi ad assumere le proprie responsabilità.
  
- **Cognitivi:**
  1. Comprensione di un testo nelle sue linee essenziali
  2. Migliorata la capacità linguistico – espressiva
  3. Sviluppata la capacità logico – interpretativa

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### Formativi-comportamentali

**Gli obiettivi, che questo CDC ritiene siano stati complessivamente raggiunti, coerentemente con il progetto educativo su cui si fonda l'identità di questo Istituto, vertono sui seguenti punti:**

- Educazione alla salute sia sul piano della corretta informazione sia della prevenzione di problemi specifici
- Rispetto e cura della propria persona, dei beni e degli spazi altrui, dell'ambiente
- Rispetto delle regole di convivenza comunemente condivise ed esplicitate nel Regolamento scolastico.
- Capacità di riconoscere le differenze e le specificità dei ruoli presenti nell'ambito scolastico, abituandosi a collaborare con gli adulti ed i compagni assumendo atteggiamenti e comportamenti ispirati al rispetto e alla tolleranza specifica
- Disponibilità verso gli stimoli esterni provenienti tanto dal mondo della scuola come dalla società e capacità di partecipare attivamente alle attività proposte
- Capacità di utilizzare le informazioni per avvalersene in modo costruttivo e utile alla propria formazione
- Capacità di pianificare e organizzare il lavoro

#### **Obiettivi di Area:**

##### Area Scientifica - Tecnica

- 1\* Comprendere le richieste essenziali di un testo e saper individuare le strategie appropriate di risoluzione
- 2\* Acquisire un accettabile linguaggio tecnico - professionale

**3\*** Sviluppare le capacità logico – interpretative

Per quanto concerne l'approccio tecnico - commerciale delle lingue straniere, gli obiettivi prefissati sono i seguenti:



**4\*** Saper esporre con un linguaggio sufficientemente corretto.

**5\*** Conoscere la tipologia della corrispondenza e le fasi della transazione commerciale.

**6\*** Conoscere alcuni aspetti della civiltà del Paese di cui si studia la lingua.

Area linguistico - storico - letteraria

**7\*** Saper esporre gli argomenti con un linguaggio adeguato

**8\*** Saper inserire le varie opere, correnti letterarie e autori nel loro contesto storico

**9\*** Saper individuare le analogie e le differenze tra le varie correnti letterarie

## MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ'	ITA	STO	MAT.	EC. AZ.LE	DIR	FIN	ING.	FRA.	SPAG.	ED. FIS M	ED FIS F
Lezione frontale	8	8	8	8	7	7	8	8	8	6	4
Lezione partecipata	6	6	7	5	5	5	5	5	4	8	8
Metodo induttivo	/	/	/	3	3	3	2	2	2	/	4
Lavoro di gruppo	/	/	/	4	2	2	/	2	/	5	8
Analisi guidata	7	7	7	4	4	2	5	5	6	2	2

N.B. 1 Metodologia meno utilizzata  
8 Metodologia più utilizzata



**STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Strumenti Utilizzati	ITA	STO	MAT.	EC.AZ.LE	DIR	FIN	ING.	FRA.	SPAG.	SC. MOT.
Interrogazione lunga	8	8	8	8	8	8	8	8	8	/
Interrogazione Breve	6	6	2	3	4	4	4	4	2	5
Verifiche scritte	8	4	8	8	4	4	8	8	8	4
Relazione	/	/	/	2	2	2	/	/	/	4
Esercizi	6	6	8	8	6	6	6	8	7	8

N.B. 1 Metodologia meno utilizzata  
8 Metodologia più utilizzata





## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO**

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto del' art. 15, del d.lgs. 62/2017; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.

"Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché dalle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza" O.M. n. 65 del 13 marzo 2022.



## Valutazione e criteri comuni per la corrispondenza

### tra voti e livelli di conoscenza e abilità

La valutazione si basa sulla rilevazione di:

- 1\* Partecipazione dell'alunno all'attività in classe.
- 2\* Assimilazione degli argomenti disciplinari.
- 3\* Capacità di operare collegamenti in senso pluridisciplinare.
- 4\* Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza.

Nella sostanza la struttura della valutazione è stata data sulla base dello schema seguente:

<b>Voto</b>	<b>Criteri di valutazione</b>
3	Conoscenza non valutabile a causa di evidenti deficienze cognitive, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame. (es. lo studente consegna l'elaborato in bianco; durante l'interrogazione non pronuncia parola).
4	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti ed evidenzia gravi errori nell'esposizione.
5	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti proposti ed evidenzia errori e incertezze nell'esposizione.
6	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una conoscenza parziale con qualche errore e imprecisione ed incertezza.
7	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una sufficiente conoscenza degli argomenti proposti ed una accettabile capacità di esposizione.
8	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una adeguata conoscenza dei contenuti, una soddisfacente comprensione delle tematiche affrontate, una discreta capacità di collegare su richiesta gli argomenti proposti.
9-10	Rientra in questa fascia di valutazione lo studente che dimostra una sicura conoscenza delle tematiche disciplinari, si esprime con linguaggio corretto e individua autonomamente i collegamenti.

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).

*12 Documento di classe 5^ Istituto Tecnico Economico ind. Amministrazione Finanza Marketing a.s. 2021/22*



## RELAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITE è formata da 20 studenti, dieci femmine e dieci maschi.

All'inizio del terzo anno si è aggiunta una nuova compagna e il quarto anno ha visto l'ingresso di altri quattro: 3 ragazzi e una ragazza. Il gruppo originario ha accolto ogni volta i nuovi arrivati con cordialità e simpatia, come è nell'indole di questa classe.

Gli studenti nel corso degli anni sono cresciuti gradualmente, anche se in maniera non uniforme, ed hanno fatto un percorso soddisfacente per quanto riguarda la partecipazione, lo studio e il comportamento.

Un discreto numero di studenti ha lavorato con serietà e impegno costanti, raggiungendo risultati positivi e in qualche caso anche eccellenti, sia nel recuperare difficoltà pregresse sia nel migliorare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

Altri si sono impegnati con una certa discontinuità, anche a causa dell'influenza negativa della pandemia, raggiungendo comunque risultati generalmente corrispondenti agli obiettivi di ogni singola disciplina sebbene permanga qualche fragilità nell'asse linguistico.

Dal punto di vista del comportamento tutti gli studenti hanno dimostrato correttezza e rispetto delle regole anche durante i periodi di didattica a distanza che hanno caratterizzato il terzo e quarto anno.

Dal punto di vista didattico, il complicato periodo della didattica a distanza e del successivo ritorno alla didattica in presenza, è stato affrontato dagli studenti con impegno e serietà anche se in alcuni momenti, soprattutto all'inizio dell'anno, i docenti hanno notato una comprensibile fatica e a tratti l'insofferenza di alcuni.

Lodevoli sono state comunque la serietà e la responsabilità dimostrate nell'affrontare il percorso scolastico e le difficoltà incontrate, così che la classe ha raggiunto globalmente risultati quasi discreti.

La sostanziale continuità didattica del corpo docente ha permesso di operare di comune accordo per il raggiungimento degli obiettivi programmatici del Consiglio di classe.



## ALLEGATI

- ✓ Documentazione Area di Progetto
- ✓ Programmazione didattica pluridisciplinare per nuclei tematici
- ✓ Programmazione didattica - disciplinare di ogni singola materia



## **AREA DI PROGETTO**

### **COMMON GOODS**

### **TRUST AND SHARE**

### **FUTURE START UPPER**

## **IMPRESA E IMPRENDITORIALITÀ**

L'introduzione della cultura d'impresa, nella formazione scolastica, costituisce uno strumento di grande importanza per consentire la costruzione di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa facilitare la contaminazione di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio) che sono alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza.

### **OBIETTIVI**

Il corso, attraverso la simulazione di un processo di pianificazione d'impresa, si propone di:  
presentare valori e comportamenti imprenditoriali;  
proporre conoscenze e metodi per la creazione e la gestione di una piccola impresa;  
orientare al ruolo imprenditoriale;  
aumentare le capacità di comunicare e cooperare in attività di gruppo.

Il risultato finale dell'attività è l'elaborazione di un progetto d'impresa realistico e fattibile.

### **CONTENUTI**

La struttura e le logiche del Piano di Impresa  
Gli scenari economico sociali, i trend, le opportunità di mercato  
Idea Generation: tecniche di creatività applicata per la generazione di idee imprenditoriali  
La ricerca di mercato: dati di scenario, settore, mercato, concorrenza  
Gli strumenti per la ricerca di mercato: il questionario e l'analisi della concorrenza  
Il preventivo economico-finanziario  
Il Marketing Mix: le quattro leve strategiche  
L'Organizzazione e le Forme Giuridiche d'Impresa  
La redazione del Progetto di Impresa

### **COMPETENZE**

Saper gestire un progetto complesso  
Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;  
Conoscere e sviluppare le tappe che portano alla creazione di impresa mettendo in atto strategie funzionali al raggiungimento dell'obiettivo  
Saper redigere un progetto di impresa  
Lavorare in gruppo e per obiettivi



Migliorare le competenze di problem analysis e problem solving  
Saper comunicare efficacemente in relazione all'obiettivo e al destinatario ( investitori, clienti, concorrenti, ecc)  
Sviluppare competenze imprenditoriali

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

La metodologia adottata è attiva e prevede un approccio esperienziale "learning by doing", si utilizzano casi di studio, giochi di ruolo, ricerche attive finalizzate alla redazione di un piano di impresa realistico e fattibile.

Durata  
40 ore



## **NUCLEI FONDANTI LE DISCIPLINE**



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI RELIGIONE  
A.S. 2021/2022**

**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

Il percorso del quinto anno di scuola secondaria di secondo grado di I.R.C. accompagna lo studente ad acquisire le seguenti competenze ed abilità:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio religioso cristiano e degli altri monoteismi.
- Saper riconoscere sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Saper motivare le proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con la visione religiosa e spirituale e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
<b>Conoscenza di sé e progetto di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I nuclei fondanti alcune religioni orientali: induismo, buddismo, shintoismo.</li><li>• Il senso della propria identità e la consapevolezza attraverso la letteratura e il senso religioso della cultura italiana.</li><li>• Ambiti di vita: lavoro, famiglia, relazioni sociali alla luce del pensiero cristiano e delle religioni mono e politeiste.</li></ul>
<b>Il mondo e la società</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La dottrina sociale della Chiesa Cattolica e le sfide contemporanee in ambito politico e sociale.</li><li>• La Comunicazione Non Violenta: il linguaggio come forma di politica del Bene comune.</li><li>• La crisi ambientale e sociale: l'Enciclica "Laudato si sulla cura della casa comune". Cenni di ecologia integrale.</li></ul>



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO**

**A.S. 2021/2022**

**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

A conclusione del percorso formativo lo studente ha acquisito padronanza della lingua italiana sia nell'esposizione scritta sia nell'esposizione orale, mostrando adeguate capacità linguistiche per poter sintetizzare un testo in prosa o in versi cogliendone gli snodi narrativi e/o argomentativi.

Lo studente, inoltre, ha appreso l'evoluzione storica della letteratura italiana cogliendone i fondamentali movimenti culturali, gli autori e le relative opere che hanno maggiormente inciso nello sviluppo letterario.

Infine l'alunno ha imparato a correlare gli autori e le opere studiate con il relativo contesto storico-politico di riferimento.

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>
Positivismo	La realtà entra nel romanzo: Naturalismo e Verismo
Decadentismo	La scoperta del bello: Estetismo di D'Annunzio. Il processo intuitivo della conoscenza: Simbolismo di Pascoli
La prosa nel Novecento: il romanzo	La scoperta dell'io: Svevo. Il tema del doppio e il sentimento del contrario: Pirandello
La lirica nel Novecento	Il poeta e l'esperienza della guerra: Ungaretti, Quasimodo, Saba. Il futurismo e Marinetti.  La musicalità del verso e la sua scomposizione: Montale
La prosa nel Novecento	La rappresentazione della guerra: Neorealismo



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI STORIA**

**A.S. A.S. 2021/2022**

**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

**NUCLEI FONDANTI**

1. Periodizzazione degli eventi
2. Ordine degli eventi sulla linea del tempo
3. Riconoscimento delle cause e degli effetti degli eventi
4. Esposizione della narrazione storica

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Il periodo post unitario	I problemi della post-unità La destra e la sinistra storica La crisi di fine secolo
Il primo Novecento	La Belle Epoque L'età giolittiana La Grande Guerra La rivoluzione russa L'Europa del dopoguerra
I totalitarismi	Fascismo Nazismo
I grandi conflitti	La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze La guerra fredda
Il secondo Novecento	L'Italia repubblicana L'Italia del "boom economico"
Il primo ventennio del XXI secolo	La situazione politica degli anni 2000



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI INGLESE  
A.S. A.S. 2021/2022  
5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

**NUCLEI FONDANTI**

- Sapersi esprimere oralmente con proprietà e chiarezza;
- Saper produrre testi scritti chiari e grammaticalmente corretti;
- Saper usare linguaggi specifici: storico, letterario, istituzionale, commerciale ed economico-aziendale.

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Business, Finance and Marketing	Comunicazione commerciale: replies and enquiries, orders, complaints; CV, job applications. Business organisation: International trade, banking and finance, marketing.
Cultural insights	History: the Industrial Revolution; the Modern Age; World War I. Literature: English Romanticism ( <i>Daffodils</i> by W. Wordsworth; <i>The Picture of Dorian Gray</i> by O. Wilde; The Modern Age: the War poets (R. Brooke, <i>The soldier</i> and S. Sassoon, <i>Glory of women</i> ).
Educazione civica	The European Union: What does EU do for you? What are its main institutions? The American Independence and the Declaration of American Independence.



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI SPAGNOLO  
A.S. A.S. 2021/2022**

**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

**NUCLEI FONDANTI**

Sulla base di quanto proposto nelle "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali i nuclei fondanti e le finalità della disciplina di "Lingua e cultura spagnola" (seconda lingua straniera) per la classe 5° dell'Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing sono stati così declinati:

- Comprensione da parte dello studente dell'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione e sviluppo della competenza comunicativa in L2 in termini di ricezione, produzione, interazione e mediazione, secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
- Padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello almeno B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).
- Sviluppo della competenza pluriculturale in termini di ampliamento degli orizzonti socioculturali, di riflessione-confronto con le società di cui si studia la lingua.
- Sviluppo della personalità, delle capacità e stimolo alla comunicazione e al confronto con il mondo estero.
- Essere in grado di cogliere le idee principali di testi complessi che riguardano argomenti di carattere tecnico - economico.
- Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Riesce a comunicare con un certo grado di fluidità e naturalezza. Inoltre, sa produrre testi chiari e precisi su argomenti inerenti al settore di studio, con una conoscenza del linguaggio settoriale; sa anche produrre testi e scritti e interagire su temi generali, sociali e culturali.

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Tipos de comercio	La franquicia, las multinacionales: definición, características, ventajas y desventajas.
Los bancos	Definición; características; funciones; tipos de banco; productos y servicios bancarios.
Las formas de pago	Definiciones y principales características
La Bolsa de valores	Historia de la bolsa; características y funciones de la bolsa; sus actores; las principales bolsas en el mundo; la inversión financiera: acciones y obligaciones.
Los seguros y los transportes	Seguros públicos y privados; el transporte de mercancía.



Importación y exportación	¿qué es el comercio internacional?; la Organización Mundial del Comercio.
El marketing	Definición; el Departamento de Marketing y sus funciones; las 4 pes y las 4 ces.
La economía en España	La economía en España en los sectores primario, secundario y terciario.
Breve historia de la España contemporánea, la monarquía española ( <b>módulo de Ed. Cívica</b> )	- Breve recorrido histórico de la España del siglo XX desde la Segunda República hasta la vuelta a la democracia (forma de gobierno; principales partidos políticos y sindicatos españoles, las constituciones de 1931 y de 1978).
La Unión Europea ( <b>módulo de Ed. Cívica</b> )	Breve historia de la UE, tratados fundamentales y sus instituciones.
Comunicación escrita: cartas formales y sectoriales	Saber reconocer y escribir (utilizando la estructura, el registro lingüístico y la terminología adecuados) las siguientes tipologías de textos escritos: carta de solicitud, avisos de vencimientos, cartas de cobro, carta de solicitud de presupuesto y su respuesta, carta de pedido, carta de reclamación, carta de oferta.



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI TEDESCO  
A.S. 2021/2022**

**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

**NUCLEI FONDANTI**

- Conoscere la terminologia fondamentale del tedesco commerciale
- Saper scrivere e tradurre una lettera commerciale
- Saper leggere, tradurre e riassumere un testo

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
La lettera commerciale	Proposte e controproposte  Ordini  Conferma di ricezione ordine  Solleciti  Reclami
La fiera	Richiesta di partecipazione  Prenotare l'alloggio  Conferme e disdette
Fatture e bollettini di consegna	Leggere una fattura  Leggere un bollettino di consegna
Le forme di pagamento	Le diverse forme di pagamento
Grammatica	Le frasi secondarie con weil, dass, damit  Il passivo  I verbi modali wollen, müssen, dürfen, können

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE DI FRANCESE**  
**A.S. 2021/2022**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA**  
**MARKETING**



**NUCLEI FONDANTI**

- Comprendere e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi del lessico commerciale, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale sia commerciale che in vari contesti, utilizzando linguaggi settoriali, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, stabilendo collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Produrre testi scritti, efficaci e adeguati in relazione ai differenti scopi comunicativi commerciali e non, per riferire, descrivere o argomentare il proprio punto di vista.

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
<b>LES FINANCES:</b>  <b>LES BANQUES</b>  <b>LA BOURSE</b>  <b>LES ASSURANCES</b>  <b>LES PAIEMENTS:</b> <b>LA FACTURATION</b>  <b>LES REGLEMENTS</b>  <b>LES RECLAMATIONS</b>  <b>L'OFFRE ET LA NEGOCIATION:</b> <b>LA COMMANDE</b>  <b>LOGISTIQUE ET</b>  <b>LIVRAISON</b>  <b>LES AUXILIAIRES DU</b>  <b>TRANSPORT</b>	  Les services bancaires  Actions et obligations  La police d'assurance  Les différent types de factures  Les règlements nationaux et internationaux  Le contrat de vente    Les conditions de livraison    Le contrat de transport
<b>CULTURE ET CIVILISATION:</b> <b>LE CITOYEN,</b>	La nationalité et l'identité La citoyenneté: droits et devoirs du citoyen Le régime politique



<p>LES INSTITUTIONS ET LA POLITIQUE</p> <p>L'IMMIGRATION</p>	<p>Les élections et le vote</p> <p>La Lybie, la Hongrie et la Grèce</p> <p>Le sport, un facteur efficace d'intégration?</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA  
A.S. 2021/2022  
5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**

**NUCLEI FONDANTI**

- Affrontare problemi reali (soprattutto di natura economica e finanziaria) attraverso modelli matematici
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Conoscere elementi di Probabilità per effettuare modelli e per l'uso in campo socio-economico;
- Saper tradurre e modellare con metodi matematici problemi finanziari ed economici;
- Operare con flessibilità in vari contesti.

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Funzioni di due variabili	Dominio di una funzione Curve di livello Diseguazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari Derivate parziali Ricerca di estremi liberi
Ricerca operativa	Programmazione lineare in due variabili Problemi di scelta
Matematica finanziaria	Funzioni domanda e offerta Elasticità della domanda Funzioni di produzione

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE A.S. 2021/2022  
5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**



**NUCLEI FONDANTI**

- Operare per obiettivi e progetti;
- Partecipare al lavoro organizzativo e di gruppo con responsabilità e contributo personale; Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili,
- Analisi di bilancio per indici e per flussi, rendicontazione ambientale e sociale d'impresa;
- Controllo della gestione;
- Reporting di analisi e di sintesi, processo di pianificazione strategica;
- Business plan e piano di marketing

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
<p><b>COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE</b></p> <p>Strategie Caratteristiche Contabilità analitico gestionale Contabilità generale Budget e Reporting</p>	<p>La definizione e le classificazioni delle imprese industriali; le fasi tipiche del processo produttivo industriale; la classificazione dei costi; il concetto di contabilità analitico gestionale: le scritture contabili; le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura ; applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale, redigere scritture in PD relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura; redigere il budget.</p>
<p><b>L'IMPOSIZIONE FISCALE</b></p> <p>La determinazione delle imposte dirette</p>	<p>La distinzione tra imposte dirette e indirette; i principi su cui si basa il calcolo del reddito fiscale; le norme tributarie le valutazioni dei componenti del reddito d'impresa. Calcolare l'IRAP e IRES</p> <p>contabilizzare e iscrivere in bilancio le</p>



<p><b>IL BILANCIO D'ESERCIZIO</b></p> <p>. la redazione del bilancio .analisi per indici e per flussi .analisi socio-ambientale</p>	<p>imposte di competenza</p> <p>Le funzioni del bilancio; la normativa civilistica; i documenti del bilancio</p> <p>l'interpretazione del bilancio; analisi per indici e per flussi. Redigere il bilancio d'esercizio, interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale attraverso il calcolo degli indici e dei flussi; analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
<p><b>LA GESTIONE DELLE BANCHE</b></p>	<p>Caratteristiche e classificazione del fido bancario, l'istruttoria fidi. Caratteristiche generali delle operazioni di impiego fondi, le principali operazioni attive bancarie</p>

## **AREA DI PROGETTO: COMMON GOODS**

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO  
A.S. 2021/2022  
5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
MARKETING**



**NUCLEI FONDANTI**

- riconoscere i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica di rappresentanza e governo
- riconoscere i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili nella Costituzione
- saper collocare storicamente la Costituzione
- individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali
- individuare il processo di formazione e gli obiettivi delle Comunità Europee e l'attuale struttura dell'Unione Europea

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
L'ordinamento internazionale	La consuetudine internazionale e i trattati
lo Stato	Lo stato e i suoi elementi costitutivi Forme di stato e di governo
L'organizzazione Costituzionale	le caratteristiche della forma di governo prevista dalla Costituzione
La UE	il processo di formazione e gli organi dell'Unione Europea

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**NUCLEI FONDANTI DI SCIENZA DELLE FINANZE A.S. 2021/2022**  
**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA**  
**MARKETING**



**NUCLEI FONDANTI**

- riconoscere gli effetti delle politiche economico-finanziarie
- cogliere le differenze e le connessioni tra l'attività economica dello stato e quella del mercato
- riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica
- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
La politica finanziaria	Finanza neutrale e funzionale
Il bilancio dello Stato	La funzione del bilancio dello Stato I principi costituzionali in materia di bilancio
La politica dell'entrata	Le diverse forme di entrata Le reazioni dei contribuenti agli obblighi fiscali e le relative conseguenze economiche
L'imposta e la capacità contributiva	IRPEF caratteri generali e soggetti passivi

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
 NUCLEI FONDANTI DI ECONOMICS A.S. 2021/2022  
 5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA  
 MARKETING**



**NUCLEI FONDANTI**

- La capacità di comprendere il vocabolario inglese di base per quanto riguarda l'economia
- La capacità di parlare chiaramente di economia in inglese
- La capacità di scrivere su determinati argomenti, non in un inglese perfetto, ma abbastanza bene dove posso capire l'argomento di cui si è scritto
- La sicurezza di usare la lingua inglese per quanto riguarda l'Economia in gruppo

<b>MACROARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
Government and the macroeconomy	The Role of Government- Fiscal and Monetary policies, Economic growth Employment and unemployment- Patterns of, causes and types of employment Inflation and Deflation-measurements and causes Living standards- Indicators of, comparing and causes of different living standards living standards .
Economic development	Poverty- causes of and prevention of poverty Population- growth, effects and consequences Differences in economic development between countries
The European Union	The Origins of the EU- Member States, purpose Rules and Regulations- How does it work and how it effects us

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (femminile)**

A.S. 2021/2022



**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<p><b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p>	<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Consolidamento delle strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Acquisizione e sviluppo abilità motorie complesse</p> <p>Acquisizione di strategie per l'incremento del potenziale motorio</p>
<p><b>Lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali dei principali sport</p> <p>Apprendimento e messa in pratica delle regole di gioco</p> <p>Fair play e collaborazione</p>

<p><b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b></p>	<p>Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport e paralimpiadi</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche e funzionamento dei sistemi corporei.</p> <p>Conoscere i principali traumi sportivi e alcune semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del “doping nello sport”, e le principali implicazioni che esso svolge in relazione al concetto di etica sportiva.</p>
<p><b>Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p>Attività motoria all'aria aperta</p>	<p>Lavoro in ambiente naturale</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**  
**NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (maschile)**  
**A.S. 2021/2022**  
**5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA**  
**MARKETING**



- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p style="text-align: center;">Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Consolidamento delle strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p style="text-align: center;">Acquisizione e sviluppo abilità motorie complesse</p> <p>Acquisizione di strategie per l'incremento del potenziale motorio</p>
<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p style="text-align: center;">Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali di alcuni sport di squadra e individuali.</p> <p>Acquisizione delle principali gestualità tecniche sportive individuali</p> <p>Apprendimento e messa in pratica delle regole di gioco e del corretto comportamento sportivo.</p> <p>Conoscere e saper applicare i regolamenti degli sport praticati.</p>

<p>Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport</p>	<p>Conoscere i principali mezzi di allenamento in riferimento ai modelli prestativi analizzati.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Conoscere i principali traumi sportivi e alcune semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del “doping nello sport”, e le principali implicazioni che esso svolge in relazione al concetto di etica sportiva.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2021/2022  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING**

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante e concernono le tre principali macro aree di interesse quali: la Costituzione della Repubblica Italiana, lo sviluppo sostenibile e l’educazione alla cittadinanza digitale.

<b>MACRO-ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI FONDAMENTALI</b>
La comunicazione non violenta	Il linguaggio: la neuro linguistica e l’importanza della comunicazione
Breve historia de la España contemporanea, la monarquía española	Breve recorrido histórico de la España del siglo XX desde la Segunda República hasta la vuelta a la democracia (forma de gobierno; principales partidos políticos y sindicatos españoles, las constituciones de 1931 y de 1978).
La Unión Europea	Breve historia de la UE, tratados fundamentales y sus instituciones.
Le citoyen, les institutions et la politique en France	. La nationalité et l’identité . La citoyenneté : droits et devoirs du citoyen . Le régime politique . Les élections et le vote
	La figura del magistrato Roberto Di Bella e il suo impegno per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata. Conferenza tenuta dal magistrato.

Educazione alla legalità	<p>Conferenza con Gherardo Colombo “Come siamo messi con le regole”</p> <p>Conferenza di Emergency “Afganistan- la guerra è il problema.</p>
Educazione alla legalità	Il doping nello sport.
Lo sviluppo sostenibile	La COP 21 e il G20
L’olocausto	<p>Visita al Binario 21</p> <p>Le persecuzioni degli ebrei</p>
Responsabilità Sociale d’impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L’impresa sostenibile</li> <li>-I vantaggi dell’impresa sostenibile</li> <li>-Rendicontazione sociale e ambientale</li> <li>-I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale</li> <li>-Coinvolgimento degli stakeholder</li> <li>-Bilancio sociale, ambientale e di sostenibilità</li> </ul>
The European Union	What does EU do for you? What are its main institutions?
Declaration of Human Rights	The American Independence and the Declaration of American Independence.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO



È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Inoltre, anche per il comportamento, si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda nel corso del terzo anno.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro

- INCONTRI CON ESPERTI DEL MONDO DEL LAVORO
- SCAMBI CON L'ESTERO ED ESPERIENZE LAVORATIVE ALL'ESTERO IN INGHILTERRA
- STAGE AZIENDALI
- FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTI DI IMPRENDITORIALITÀ

in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate.

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre



- Capacità di comunicare in lingua straniera (terzo anno)
- Competenze digitali (ove previste)

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conferenza sulla sicurezza sul lavoro a.s. 2017-2018
- Alternanza scuola lavoro a Eastbourne (facoltativa) a.s. 2017-2018
- Alternanza scuola lavoro a Bournemouth (facoltativa) a.s. 2018-2019
- Giornata di orientamento per il mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi universitari (Aprile 2021)
- Area di progetto: "Common Goods"
- Incontro "Rotary professioni"- Operazione Carriere (12 marzo 2022);

## FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE



MATERIA	DOCENTE	FIRME
Religione	Francesca Adobati	<i>Francesca Adobati</i>
Lingua e lettere italiane	Chiara Maria Caterina Fizzotti	<i>Chiara Maria Caterina Fizzotti</i>
Storia	Chiara Maria Caterina Fizzotti	<i>Chiara Maria Caterina Fizzotti</i>
Lingua e lett. straniere INGLESE	Vittoria La Ferlita	<i>Vittoria La Ferlita</i>
Lingua e lett. straniere FRANCESE	Laura Vitali	<i>Laura Vitali</i>
Lingua diversa TEDESCO	Elda Ravanelli	<i>Elda Ravanelli</i>
Lingua e lett. straniere SPAGNOLO	Salvatore Petrocca	<i>Salvatore Petrocca</i>
Matematica	Elia Cavallè	<i>Elia Cavallè</i>
Economia Aziendale e laboratorio	Luciano Biazzo	<i>Luciano Biazzo</i>
Scienza delle Finanze	Roberta Bozzi	<i>Roberta Bozzi</i>
Diritto	Roberta Bozzi	<i>Roberta Bozzi</i>
Economics	Riccardo Patanè	<i>Riccardo Patanè</i>
Educazione Fisica Maschile	Federico De Coppi	<i>Federico De Coppi</i>
Educazione Fisica Femminile	Benedetta Micheli	<i>Benedetta Micheli</i>



La Preside

(Prof.ssa Franca Lodigiani)

*Franca Lodigiani*



**ISTITUTO LEOPARDI**

**Allegato programmi analitici classe**

**5<sup>a</sup> ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



**PROGRAMMA DI I.R.C.**  
Prof. Francesca Adobati  
Classe 5ITE anno scolastico 2021/2022

### **CONOSCENZA DI SE' E PROGETTO DI VITA**

- “Stay Hungry, stay Foolish”: il discorso di Steve Jobs all’ Università di Stanford nel 2005.
- Lettura e analisi dell’articolo di Internazionale: Fare pace con le droghe. Il concetto di dipendenza.
- Orientamento al proprio progetto di vita: sussistere ed esistere ( da “La mente innamorata” di Vito Mancuso).
- L’esperienza di PCTO come conoscenza di se.
- La situazione pandemica, la guerra in Ucraina: chi sono rispetto ad un mondo nel caos?

### **IL MONDO E LA SOCIETA'**

- La crisi climatica e le nostre scelte quotidiane: riflessione a partire dalla visione del discorso di Luca mercalli a Tedx Torino.
- La mafia in Italia, breve storia e analisi dell’operato dei giudici Falcone e Borsellino negli anni novanta..
- Visione e analisi del film “Don’t look up”; il discorso di Sir David Attenborough alla Coop 26
- La storia di Clare: quando le nostre scelte possono cambiare la vita nostra e altrui (13 bambini croati salvati durante il conflitto nella ex Jugoslavia).
- La guerra in Ucraina: cenni storici a partire dalla caduta del muro di Berlino.
- Il monologo di Chaplin da “Il grande dittatore”.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- La comunicazione non violenta: gli ideatori, la neurolinguistica, il metodo specifico.
- La lettera di Piero Calamandrei agli studenti universitari milanesi nel 1955.

*Racchetta Giulia*  
*Arletto*  
*Torquato Cordimela*



**ISTITUTO LEOPARDI  
PROGRAMMA DI ITALIANO  
CLASSE 5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Libro di testo: Langella G., Frare P., Gresti P., Motta U., Letteratura.it Storia e testi della letteratura italiana, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori. Volumi 3A e 3B**

❖ **Giacomo Leopardi**

Cenni biografici

Pensiero: natura matrigna, pessimismo storico e cosmico

La poetica del vago e dell'indefinito

Leopardi e il Romanticismo

I Canti (canzoni, idilli, canti pisano-recanatesi, canti napoletani)

Testi scelti:

L'infinito

La quiete dopo la tempesta

Il sabato del villaggio

La ginestra o il fiore del deserto (vv. 111 – 157)

Operette morali

Dialogo della natura e di un islandese.

**Età postunitaria**

❖ **Giosuè Carducci**

Vita, poetica

Testi scelti da Rime nuove: Pianto Antico, San Martino

**Positivismo**

**La lingua**

**La svolta verista**

**Naturalismo francese**

**Verismo**

❖ **Giovanni Verga**

Cenni biografici

La svolta verista

L'ideologia verghiana (impersonalità, eclissi dell'autore, straniamento, ideale dell'ostrica, discorso diretto libero)

Il ciclo dei vinti

Testi scelti da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Testi scelti da Novelle rusticane: La roba

Testi scelti da: I Malavoglia

Testi scelti da: Mastro Don Gesualdo



## **Il Decadentismo. Visione del mondo e poetica La poesia simbolista**

### ❖ **Gabriele D'Annunzio**

Poetica, concetti fondamentali, tecniche stilistiche

Testi scelti da Il Piacere

Testi scelti da Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

### ❖ **Giovanni Pascoli**

Poetica, concetti fondamentali, tecniche stilistiche

Testi scelti da Myricae: X agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono

Testi scelti da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera

## **Il primo Novecento**

Crisi dell'uomo novecentesco

Lingua e letteratura: il trionfo dell'italiano

### ❖ **I Futuristi**

**Filippo Tommaso Marinetti (cenni)**

Manifesto del Futurismo

### ❖ **Italo Svevo**

Le caratteristiche principali dei romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno

### ❖ **Luigi Pirandello**

Appunti in fotocopia forniti dall'insegnante riguardanti il pensiero; la poetica dell'umorismo; il teatro e il teatro nel teatro: Sei personaggi in cerca d'autore e Questa sera si recita a soggetto (cenni); il fu Mattia Pascal (cenni), Uno, nessuno, centomila

### ❖ **Giuseppe Ungaretti**

Cenni biografici.

Poetica della parola e linguaggio analogico.

Raccolte poetiche: Il porto sepolto e L'Allegria

Testi scelti da Il Porto sepolto e L'Allegria: In memoria, I fiumi, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Natale, Mattina

### ❖ **Salvatore Quasimodo**

Cenni biografici e poetica

Testi scelti da Ed è subito sera: Ed è subito sera

Testi scelti da Giorno dopo giorno: Uomo del mio tempo

### ❖ **Eugenio Montale**

Elementi principali della poetica, aspetti stilistici nelle fotocopie fornite dall'insegnante.

I limoni

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere

Forse un mattino andando in un'aria di vetro



## Dal Dopoguerra ai giorni nostri

- ❖ **Leonardo Sciascia**  
Il giorno della civetta

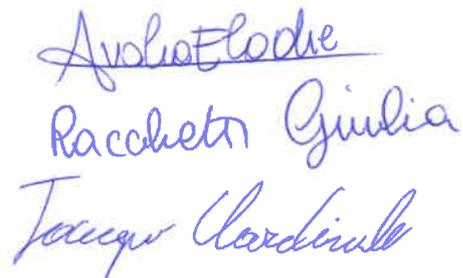
Durante il percorso si sono analizzate le varie tappe di evoluzione della lingua che hanno portato all'italiano di oggi.

Le vite degli autori non sono state affrontate se non in minima parte e solo per collocarle storicamente in relazione a correnti letterarie o ad altri autori.

**Dante:** Divina Commedia. Paradiso  
Lettura e analisi dei canti: I, III, VI, XI, XV, XVII

Docente 

Studenti





**ISTITUTO LEOPARDI  
PROGRAMMA DI STORIA  
CLASSE 5 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Libro di testo: Palazzo M., Bergese M., Rossi A. Storia Magazine. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo, Editrice La Scuola. Volume 3A**

❖ **Ripasso generale**

L'Unità d'Italia  
Destra storica e Sinistra storica

❖ **Argomenti generali**

La Sinistra storica,  
L'unificazione tedesca,  
La seconda rivoluzione industriale,  
La crisi di fine secolo,  
L'età dell'imperialismo,  
L'età Giolittiana,  
La I guerra mondiale,  
La rivoluzione russa,  
L'Italia tra le due guerre,  
Il Fascismo,  
La crisi del 1929,  
La Repubblica di Weimar,  
Il Nazismo,  
La II guerra mondiale,  
Il secondo dopoguerra,  
L'Italia dalla fase costituente al centrismo,  
La Guerra fredda,  
L'Italia dal "miracolo economico" agli Anni di Piombo,  
Il Crollo del comunismo,  
Gli anni Duemila.

Docente

Studenti



**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
CLASSE 5ª ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Libro di testo: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - *Business Expert* - Pearson

**Business in its economic background**

- Commerce and trade (p. 8)
- Sectors of production (p. 8)
- Economic systems (p. 9)
- Mature and emerging markets (p. 10)

**Business organisation**

- Partnership (p. 32)
- Limited companies and cooperatives (pp. 33-34)
- Multinationals (p. 36)
- Business in the current economic climate (p. 37)

**Banking and finance**

- Banking service (p. 56)
- Online banking (p. 57)
- The Stock Exchange (pp. 59-60)
- Financial crises (p. 63)

**The market and marketing**

- What is marketing (pp. 80-81)
- Market research (p. 82)
- E-marketing (p. 84)
- Advantages and disadvantages of e-marketing (p. 85)

**The Four Ps**

- Product and branding (pp. 104-105)
- Packaging (p. 106)
- Price (p. 107)
- Distribution channels (p. 108)

**Globalisation**

- What is globalisation? (pp. 156-157)
- Reasons against globalisation (p. 158)
- The KOF Index of Globalisation and the role of technology in globalisation (p. 159)

**Cultural insights**

The American Independence (fotocopia)

*Programmi analitici classe 5ª Istituto Tecnico Economico ind. Amministrazione Finanza  
Marketing a.s.2021/22*



The Industrial Revolution (fotocopia)

J. Joyce: a modernist writer. From Dubliners: "Eveline" (fotocopia)

**The War Poets:**

*The Soldier* by R. Brooke (fotocopia)

*Glory of Women* by S. Sassoon (fotocopia)

**EDUCAZIONE CIVICA**

Who's who in the European Union (pp. 134-135)

What does Europe do for you? (Pp. 136-137)

Declaration of Human Rights: The American Independence and the Declaration of American Independence.

*Vittorio Le Feltri*

*Andriole*

*Giulia Racchetta*

*Luca Cordiale*



**PROGRAMMA DI FRANCESE  
CLASSE 5 ITE A.S. 2021/2022**

Testo in uso: Annie Renaud "Marché Conclu" ed. Pearson

**COMMERCE**

**LES FINANCES (Dossier 2)**

**Les services bancaires:**

Pag 78/79

- Les banques
- Les banques en ligne:

**Les opérations boursières:**

Pag 80/81

- La négociation
- Actions et obligations
- Les marchés financiers des pays émergents
- Les indices boursiers

**Les assurances:**

Pag 82

- La police d'assurance
- L'assurance transport

**.DE L'OFFRE À LA LIVRAISON (Dossier 4)**

**L'offre et la négociation :**

Pag 176/177

- La vente
- L'établissement des conditions de vente
- La négociation

**La commande, la livraison et l'exportation:**

Pag 178/179

- La commande
- Le contrat de vente

**Les auxiliaires du transport:**

Pag 182/184

- Le contrat de transport



- Les modes de transport et leurs documents relatifs
- Les échanges avec les pays hors UE

### PAIEMENTS ET RECLAMATIONS (Dossier 5)

#### La facture commerciale:

Pag 220/221

- La facture commerciale
- Les autres types de facture
- La TVA

#### Les règlements

Pag 222/223

- Les règlements en France
- Les règlements internationaux

#### Les réclamations

Pag 224

- Le traitement des réclamations

### CIVILISATION

#### L'IMMIGRATION (Dossier 15)

La crise économique et le chômage Pag 362

Les jeunes français: génération émigration Pag 364

L'ascenseur social est-il en panne? Pag 366

Immigration: intégration et assimilation en France Pag 368

Le sport, un facteur efficace d'intégration? Pag 372

#### LA NATION, LA NATIONALITÉ ET L'IDENTITÉ.

Photocopies

#### LES SUFFRAGETTES

Il docente

Gli studenti

**PROGRAMMA DI TEDESCO  
CLASSE 5 ITE A.S. 2021/2022**



**Grammatica**

Le frasi secondarie con weil. Dass, damit  
Il passivo  
I verbi modali

**Tedesco Commerciale**

**Le lettere commerciali**

Das Angebot und das Gegenangebot

Die Auftragsbestätigung

Die Bestellung

Die Lieferung

Die Mahnung

Beschwerden

**La fiera**

Messeeinladungen

Ein Hotelzimmerreservierung  
Bestätigung der Reservierung

Die Anfrage des Ausstellers

Die Antwort der Messeorganisation

**Lecture**

Made in Germany? P. 128-9

Aufbau Ost? P. 66-7

Weltreise einer Jeans p. 126-7

Gewinner und Verlierer p.130-1



Guten Tag, hier spricht...p. 192-3

Online-Banking p. 216-7

Messen und Ausstellungen p. 226

Messen und Ausstellungen im Internet p.231

Messen gestern und heute p.244-5

Kleine Geschichte der Werbung p. 248-9

Werbung im Internet p.250-1

Buy Nothing Day p. 254-5

Die Bewerbung und der Lebenslauf p.266-7

*Rita Ranzani*  
*Tracy Giordano*  
*Julia Lodi*  
*Racchetta Giulia*



**LINGUA E CULTURA SPAGNOLA  
(SECONDA LINGUA STRANIERA)  
A.S. 2021/2022**

**CONTENUTI ANALITICI**

**Gramática**

Revisione di:

- *pretérito imperfecto*; formazione del participio; tempi composti: *pretérito perfecto e pluscuamperfecto*;
- *pretérito indefinido*; verbi irregolari; uso dei marcatori temporali;
- uso dei tempi del passato;
- congiuntivo presente dei verbi regolari e irregolari.

**Lenguaje sectorial: el español de los negocios**

El mundo de los negocios

Unidad 3

- Tipos de comercio y comerciantes, p. 28;
- La franquicia: ventajas y desventajas, pp.29-30;
- Las multinacionales: ventajas y desventajas, p. 31;
- La historia de El Corte Inglés; pp. 32.

Los bancos

Unidad 9

- Clases de bancos, p.116;
- El banco de España, p. 117;
- Las fusiones bancarias, p. 119;
- La banca virtual, p. 119;
- La Banca Ética, p. 120;
- La historia del dinero y la historia del banco, pp. 120-121.

Unidad 10

- Los servicios bancarios: las actividades bancarias típicas, p.130;
- los productos bancarios más conocidos, pp. 130-131;
- Los préstamos bancarios, p.132;
- Las tarjetas bancarias, p. 133;
- Formas de pago, p. 137.

Bolsas y mercados de valores

Unidad 11

- La Bolsa desde su origen hasta nuestros días, pp. 146-147;

*Programmi analitici classe 5^ Istituto Tecnico Economico ind. Amministrazione Finanza  
Marketing a.s.2021/22*



- Características y funciones de la Bolsa, p. 147;
- Bolsas de valores más importantes del mundo, las europeas e hispanoamericanas, pp. 148-149;
- Psicología humana y su relación con el dinero: efecto manada, p. 150.

#### Unidad 12

- La inversión financiera y algunos productos de la Bolsa de valores: diferencia entre acciones y obligaciones, pp. 160-161;
- Los fondos de inversión, p. 161;
- Los corredores de Bolsa: toros y osos en Wall Street, p. 163.

#### La comercialización

#### Unidad 13

- Los seguros públicos, p. 174;
- Los seguros privados en España, p. 175;
- Los transportes de mercancías y los materiales de embalaje, p. 177.

#### Unidad 14

- Importación y exportación: ¿qué es el comercio internacional?, origen, ventajas e inconvenientes, pp. 189-190;
- La Organización Mundial del Comercio y los incoterms (solo accenni generali), p. 191;

#### El Marketing

#### Unidad 7-8

- El Marketing y el Departamento de Marketing, pp. 86-87;
  - El marketing directo e indirecto y las nuevas tecnologías, p. 88-89-91;
  - Las 4 Pes y las 4 Ces del Marketing, p. 95;
  - Las ferias, p. 90;
  - La publicidad y las agencias publicitaria, pp. 101-103.
- **La economía en España**, la economía en España en los sectores primario, secundario y terciario. pp. 235-237

#### **Comunicación y producción escrita (lenguaje sectorial)**

- La carta de solicitud, p. 127;
- Los avisos de vencimiento, p. 139;
- Las cartas de cobro, pp. 140-141;
- La carta de solicitud de presupuesto y su respuesta, pp. 155-158;
- La carta de pedido, pp. 168-169;
- La carta de reclamación, pp. 185-186;
- La carta de oferta, pp. 97-98



## Educazione Civica

- La Unión Europea: breve historia de la UE, tratados fundamentales y sus instituciones, pp. 243-248;
- Breve historia de la España contemporanea (en fotocopias):
  - Desde la Dictadura de Primo de Rivera a la Segunda República;
  - La Constitución de 1931 y la etapa reformista;
  - Los logros de la mujer en la Segunda República;
  - La Guerra Civil (1936-1939); análisis de *Guernica* de Picasso;
  - El franquismo;
  - La Transición hacia la democracia;
  - La monarquía española: forma de gobierno, funciones del Rey, partidos políticos y sindicatos principales, la Constitución de 1978 (pp. 209-211 + fotocopias).

## LIBRO DI TESTO E ALTRI MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:

- Orozco Gonzáles, Riccobono, “*Negocios y más*”, ed. Hoepli;
- Materiale didattico aggiuntivo fornito dal docente in fotocopia o formato digitale.

Il Docente

Soluto Petrucci

I candidati

Racchetti Giulia  
Tassi Claudia  
Andriolone



**PROGRAMMA DI MATEMATICA  
CLASSE 5 ITE A.S. 2021/2022**

Testo: Lineamenti.MATH ROSSO-Vol 5-P. Barboncini,R. Manfredini,E. Fabbri,C. Grassi  
Ghisetti e Corvi

**RIPASSO ANNI PRECEDENTI**

**Studio di funzione in una variabile**

Dominio, intersezioni con gli assi, segno.

Limiti di funzioni, forme di indecisione zero su zero e infinito su infinito.

Derivata prima, rapporto incrementale, interpretazione grafica della derivata.

Formule di derivazione delle funzioni elementari, derivata della somma, del prodotto e del quoziente, derivata di funzioni composte.

Derivata seconda, concavità, ricerca di massimi e minimi con derivata prima e con derivata seconda.

**Geometria analitica**

Rette: equazione della retta, interpretazione del coefficiente angolare, metodi per disegnare le rette.

Parabole: equazione della parabola, ricerca del vertice e disegno di una parabola.

Circonferenze: equazione delle circonferenze centrate nell'origine, raggio.

**FUNZIONI IN DUE VARIABILI**

**Funzioni in più variabili**

Definizione, confronto con le funzioni di una variabile.

Coordinate cartesiane nello spazio.

Curve di livello: definizione, rappresentazione grafica, interpretazione del grafico.

Equazioni dei piani nello spazio.

**Disequazioni in più variabili**

Disequazioni lineari in due variabili.

Disequazioni non lineari in due variabili.

Significato grafico e risoluzione di sistemi di disequazioni in due variabili.

Definizione e rappresentazione del dominio di una funzione in due variabili.

**Analisi infinitesimale in due variabili**

Problematiche connesse al calcolo dei limiti in due dimensioni.

Definizione punti di massimo relativo, minimo relativo e punto di sella.



Derivate parziali prime e seconde.  
Condizione necessaria per l'esistenza di un punto estremante.  
Teorema di Schwarz.

### **Ottimizzazione libera**

Definizione della matrice Hessiana.  
Calcolo del determinante di una matrice 2x2.  
Condizione sufficiente per punti di massimo, minimo e sella.

### **Ottimizzazione vincolata**

Definizione e rappresentazione di un vincolo.  
Differenza teorica fra massimi e minimi relativi liberi e vincolati.  
Metodo dei moltiplicatori di Lagrange: definizione lagrangiana, metodo di Sarrus per il calcolo del determinante di una matrice 3x3.  
Metodo delle curve di livello per funzioni sottoposte a vincoli lineari: disegno della regione del vincolo, condizione di tangenza delle curve di livello.

## **RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE**

Origine e fasi della ricerca operativa  
Programmazione lineare: definizione di funzione obiettivo, vincoli e campo di scelta.  
Applicazione alla risoluzione di problemi aziendali di massimizzazione dei profitti e minimizzazione dei costi

## **APPLICAZIONI DELL' ANALISI ALL' ECONOMIA**

Funzione della domanda di un bene.  
Definizione di elasticità di una funzione.  
Elasticità incrociata: beni sostituti, complementari, indipendenti.  
Classificazione della domanda: elastica, anelastica, rigida.  
Massimo profitto per un'impresa in regime di concorrenza perfetta e di monopolio.

Il docente

Gli studenti



**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE  
CLASSE 5 ITE A.S. 2021/2022**

TESTO ADOTTATO: "ENTRIAMO IN AZIENDA UP 3" ASTOLFI, BARALE E RICCI-TRAMONTANA

**COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

**La contabilità generale**

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti e vendite
- Outsourcing e subfornitura
- Il regolamento delle compravendite
- Lo smobilizzo dei crediti di regolamento
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- Le scritture di epilogo e chiusura

**La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio**

- Il bilancio d'esercizio
- La funzione informativa del bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

**La rielaborazione del bilancio**

- L'analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto
- Il Conto economico a ricavi e costo del venduto



## **L'analisi per indici**

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

## **L'analisi per flussi**

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

## **Analisi del bilancio socio-ambientale**

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio-ambientale

## **L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

### **La determinazione delle imposte dirette**

- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

## **LA CONTABILITA' GESTIONALE**

### **Metodo di calcolo dei costi**

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis



- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- I centri di costo
- L'activity based costing
- L'efficacia e l'efficienza
- Make or buy
- L'accettazione di un nuovo ordine e i costi suppletivi

## **STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

### **Strategie aziendali**

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- Le gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- Analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

### **Pianificazione, controllo di gestione, business plan e marketing plan**

- Pianificazione, programmazione e controllo
- La pianificazione aziendale
- Il business plan
- Il piano di marketing
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Budgetary control e controllo strategico
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

## **PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE**

### **Finanziamenti a breve termine**

- Il fabbisogno finanziario
- I finanziamenti bancari alle imprese

- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio salvo buon fine(s.b.f.)
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti
- Lo sconto cambiario

### **Finanziamenti a medio/lungo termine**

- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

### **AREA DI PROGETTO: COMMON GOODS**

*Avolio Elodie*

*Racchetti Giulia*

*Torrey Costanza*





## **PROGRAMMA DI DIRITTO ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

Testo: Monti, Monti "PER QUESTI MOTIVI"

Diritto pubblico e internazionale

Ed. Zanichelli

### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

#### **1. Le fonti del diritto internazionale**

- Comunità statali e comunità internazionale
- La giustizia internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini
- Le fonti del diritto internazionale: i trattati
- La "recezione" del diritto internazionale

### **I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE. GLI STATI**

#### **1. Caratteri distintivi dello Stato**

- Quali sono i soggetti del diritto internazionale
- Una definizione di Stato
- I caratteri comuni agli Stati moderni
- Il fondamento della sovranità
- L'indipendenza come corollario della sovranità
- L'originarietà dello Stato
- Perché si dice che gli Stati sono enti a fini generali
- L'impersonalità

#### **2. Il territorio e il popolo**

- Come si individua il territorio dello Stato
- Come sono tracciati i confini terrestri
- Come sono stabiliti i confini marittimi
- Da chi è composto il popolo di uno Stato
- Come si diventa cittadini italiani
- Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo
- L'immigrazione regolare
- Il ricongiungimento familiare
- L'immigrazione irregolare

#### **4. Forme di Stato e di governo**

- Qual è il significato delle due espressioni
- Quali forme di Stato si sono susseguite nel tempo
- La mancanza di Stato nell'ordinamento feudale
- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
- Quali sono i caratteri dello Stato liberale
- Lo Stato liberale e la Costituzione
- Quali sono i caratteri dello Stato liberal-democratico
- Che cos'è la democrazia
- Quali sono i caratteri dello Stato sociale
- Lo Stato comunista
- Lo Stato fascista
- Quali sono le possibili forme di governo
- Quali forme può assumere la monarchia
- Quali forme può assumere la repubblica
- Quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
- Lo Stato regionale in Italia

## **LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI DELL'AMBIENTE**

### **1. L'Unione Europea**

- Come nascono le organizzazioni internazionali
- La nascita dell'Unione Europea
- Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
- Il lento processo di integrazione europea
- L'abbattimento delle frontiere doganali
- La cittadinanza europea
- L'accordo di Schengen
- La moneta unica europea
- Le cooperazioni rafforzate
- La politica di coesione e sviluppo
- La crisi del 2008 e il quantitative easing
- L'Europa e la pandemia da Covid 19
- I valori dell'Unione Europea
- la Carta dei diritti fondamentali della UE

### **2. L'organizzazione della UE**

- Le istituzioni dell'Unione Europea
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Come viene esercitata la funzione legislativa
- Quali norme emana l'Unione
- Altre istituzioni dell'Unione europea



## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **1. Il Parlamento**

- Caratteri generali del Parlamento italiano
- Com'è composto il Parlamento in Italia
- La legislatura
- Come si diventa parlamentari
- Il mandato parlamentare
- Le immunità parlamentari
- Come sono organizzate le Camere
- Come avvengono le deliberazioni

### **2. La funzione legislativa e il referendum abrogativo**

- Caratteri generali
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- Il palleggiamento o navetta
- Il procedimento decentrato
- La promulgazione e la pubblicazione
- Come si approvano le leggi costituzionali
- Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum

### **3. Il Governo**

- Caratteri generali
- Quali sono le funzioni del Governo
- Come nasce un Governo
- Quali funzioni svolgono gli organi del governo
- Quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio
- Quali sono le funzioni dei ministri
- Quando il Governo entra in crisi
- Chi controlla l'operato del Governo
- Come si esercita il potere normativo del Governo
- Che cosa sono i decreti legge
- Che cosa sono i decreti legislativi
- i regolamenti
- Qual è la responsabilità penale dei membri del Governo

### **5. Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale**

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- Come viene eletto il Presidente
- Quali sono le attribuzioni del Presidente
- Il Presidente come Capo dello Stato
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica



- La Corte Costituzionale
- Il Giudizio di Costituzionalità
- Quali sono le altre funzioni della Corte Costituzionale

## 6. Le autonomie locali

- Gli enti pubblici territoriali
- I contenuti dell'autonomia
- Il federalismo fiscale
- Le Regioni
- Gli organi della Regione
- La funzione legislativa della Regione
- Il Comune
- L'organizzazione del Comune
- Città metropolitane
- La Provincia

Roberta Rossi

Avolante Edoardo

Giulia Raccietti

Tacchino Uboldini

**PROGRAMMA DELLA SCIENZA DELLE FINANZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



Testo: Rosa Maria Vinci Orlando “Economia e finanza pubblica up”  
Ed. Tramontana

**Strumenti e funzioni della politica economica**

Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell’economia pubblica
- Caratteri dell’attività economica pubblica
- L’intervento pubblico nell’economia
- L’evoluzione storica dell’intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell’intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell’intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L’esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

Politica economica nazionale e integrazione europea

- L’integrazione europea
- Le competenze dell’Unione Europea e le politiche nazionali
- L’area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

**La finanza pubblica**

La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell’incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria

La finanza locale e il federalismo fiscale

- L’autonomia degli enti territoriali
- I sistemi di finanziamento
- Il federalismo fiscale
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia



## **Il bilancio**

### Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- Caratteri del bilancio
- I principi del bilancio

### La manovra di bilancio

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio
- la gestione e i controlli

### L'equilibrio dei conti pubblici

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Il limite sostenibile del disavanzo
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

## **L'imposizione fiscale e il sistema tributario**

### Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- Principi fondamentali del sistema tributario

### Equità dell'imposizione

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- Gli indicatori della capacità contributiva
- L'equità e le diverse tipologie di imposta

### Gli effetti economici dell'imposizione

1. Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
2. L'evasione
3. L'elusione
4. La rimozione
5. La traslazione

## **Il sistema tributario italiano**

### Struttura del sistema tributario italiano

- Lineamenti del sistema vigente
- I principi costituzionali e le norme tributarie

### La determinazione del reddito ai fini fiscali

1. Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito



2. I redditi fondiari
3. I redditi di capitale
4. I redditi di lavoro dipendente
5. I redditi di lavoro autonomo
6. I redditi di impresa
7. I redditi diversi

#### Imposta sul reddito delle persone fisiche

1. L'imposizione personale progressiva. Profili economici
2. IRPEF: presupposto e soggetti passivi
3. Determinazione della base imponibile
4. Determinazione dell'imposta

#### L'imposta sul valore aggiunto

1. L'imposizione generale sugli scambi. Profili economici
2. Caratteri dell'IVA
3. Il valore aggiunto fiscale
4. Operazioni rivelanti ai fini dell'IVA
5. Determinazione dell'imposta

*Roberta Bossi*

*Apollonia*

*Racchetta Giulia*

*Tarso Uodiale*

**PROGRAMMA DI ECONOMICS  
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



- **GOVERNMENT AND THE MACROECONOMY**
  - The Role of Government
  - Employment and unemployment:
  - Inflation:
  - Deflation: causes, consequences and policies
- **ECONOMIC DEVELOPMENT**
  - Living standards:
  - Poverty:
  - Population:
  - Differences in economic development between countries:
- **THE EUROPEAN UNION (to follow Italian Economics teacher)**
  - The Origins of the EU:
  - Rules and Regulations:
  - Treaties:

*Avotlode*      *Raccheti Giulia*  
*Jaeger Uostinule*

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (FEMMINILE)  
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**ARGOMENTI**

**Apparato locomotore:**

- Funzioni principali
- Classificazione dei muscoli
- Approfondimento di un muscolo
- Classificazione delle ossa
- Classificazione delle articolazioni

**Apparato cardiovascolare:**

- Struttura del muscolo cardiaco
- Grande e piccola circolazione
- Classificazione dei vasi sanguigni

**Apparato respiratorio:**

- Funzioni principali
- Vie respiratorie superiori e inferiori
- Classificazione dei vasi sanguigni

**Sistema nervoso:**

- Funzioni principali
- Classificazione del sistema nervoso

**Badminton:**

- regolamento
- principali gesti tecnici

**Volley:**

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

**Basket:**

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

**Hockey:**

*Programmi analitici classe 5^ Istituto Tecnico Economico ind. Amministrazione Finanza  
Marketing a.s.2021/22*



- regolamento
- principali gesti tecnici

#### Capacità coordinative e condizionali

- Esecuzione di test motori pratici
- Cenni di fisiologia del movimento

#### Il doping nello sport e l'etica sportiva: (##)

- Principali sostanze dopanti
- Effetti negativi sull'organismo
- Diritto alla salute ( art.32 Costituzione)

#### Traumatologia e primo soccorso sportivo.

- Definizione e classificazione delle tipologie di trauma
- Lesioni ossee, articolari, muscolari, tendinee
- Nozioni di primo soccorso sportivo

*AvalioFlodue*

*Racchetti Giulio*

*Jacopo Ucci*

*Benedetto M.D.*



**PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE (MASCILE)  
A.S. 2021/2022**

**ARGOMENTI**

**Apparato locomotore:**

- Funzioni principali
- Classificazione fibre muscolari
- Classificazione delle ossa
- Classificazione delle articolazioni
- Classificazione dei muscoli

**Apparato cardiovascolare:**

- Struttura del muscolo cardiaco
- Grande e piccola circolazione
- Classificazione dei vasi sanguigni

**Sistema nervoso:**

- Funzioni principali
- Classificazione del SN

**Apparato respiratorio:**

- Funzioni principali
- Vie respiratorie superiori e inferiori

**Capacità motorie coordinative e condizionali:**

- Esecuzione di test motori pratici
- Cenni di fisiologia del movimento
- Classificazione

**Il doping nello sport e l'etica sportiva (\*):**

- Principali sostanze dopanti
- Effetti negativi sull'organismo

**Traumatologia e primo soccorso sportivo:**

- Definizione e classificazione delle tipologie di trauma
- Lesioni ossee, articolari, muscolari
- Nozioni di primo soccorso sportivo



Lo sport nell'epoca fascista:

- Organizzazione
- L'educazione fisica nella scuola
- Le grandi manifestazioni nazionali

Calcio:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Volley:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Basket:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Badminton:

- regolamento
- colpi principali

Torquato Colonna  
Apolo Flore  
Racchetta Giulia

De G...  
De G...