



**CLASSE 5[^] SEZIONE A
LICEO EUROPEO AD INDIRIZZO
GIURIDICO ECONOMICO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



**ISTITUTO LEOPARDI
MILANO**

Vista la legge 425/97, visto il regolamento art. 5, e le successive modificazioni, il Consiglio di Classe redige il seguente

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5^ SEZ. A LICEO EUROPEO
AD INDIRIZZO GIURIDICO – ECONOMICO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

QUADRO ORARIO

	Classe 3a	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Lingua straniera 1a (Inglese)	4	4	4
Lingua straniera 2a (Francese/Spagnolo)	4	4	4
Matematica e Informatica	3	3	3
Fisica	1	1	2
Scienze (Chimica/Biologia/Geografia)	2	2	2
Storia in lingua inglese	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Discipline Giuridiche ed Economiche	4	4	4
Latino	2	2	2
Filosofia	1	2	2
Totale	30	31	32

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

TOT. ALUNNI: 17

Maschi: 13

Femmine: 4

5 allievi studiano la lingua FRANCESE

12 allievi studiano la lingua SPAGNOLA

SCUOLA DI PROVENIENZA:

ISTITUTO LEOPARDI: 17

A questa sezione non sono stati abbinati candidati esterni.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	13
TOT. PROMOSSI (altri Istituti)	0
TOT. NON AMMESSI ALL'ESAME DI STATO 21/22	1
TOT. NON DIPLOMATI (Ist. Leopardi)	0
TOT. NON DIPLOMATI (altri ist.)	0
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	3
TOT. PROMOSSI CON D.F. (altri Istituti)	0
TOT. INSERIMENTI IN CORSO D'ANNO	0
TOT. IDONEI (Ist. Leopardi)	0
TOT. IDONEI (altri Istituti)	0
TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO 21/22	0

Si evidenzia la presenza di 5 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Religione	ADOBATI FRANCESCA
Lingua e lettere italiane	MARZAROLI BENEDETTA
Latino	MARZAROLI BENEDETTA
Prima Lingua straniera Inglese	LA FERLITA VITTORIA
Seconda Lingua straniera Francese	VITALI LAURA
Seconda Lingua straniera Spagnolo	SECA DANIELE
Filosofia e Storia in lingua inglese	FUMAGALLI VALERIA
Discipline Giuridiche ed Economiche	CACCIOTTI SILVIA
Economics	APOSTOLOV BORIS
Matematica - Fisica	ARRIGHETTI MARCO
Geografia	PLOIA ELISABETTA
Scienze motorie e sportive	MELOCCHI MAURIZIO

DISCONTINUITÀ DIDATTICA:

Cambiamento dalla classe 3 [^] alla classe 4 [^] :	Francese Matematica e Fisica Sc. Motorie e sportive
Cambiamento dalla classe 4 [^] alla classe 5 [^] :	Storia in inglese Matematica e Fisica Economics

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe composta da diciassette alunni – 13 maschi e 4 femmine – è costituita da un blocco originale compatto a cui si sono aggiunti nuovi inserimenti durante il corso di studi.

La classe nel corso degli anni è cresciuta gradualmente, anche se in maniera non uniforme, ed ha compiuto un percorso perlopiù adeguato per quanto riguarda la partecipazione, lo studio ed il comportamento. Un ristretto numero di studenti ha lavorato con serietà e impegno costanti, raggiungendo risultati positivi con punte di eccellenza, altri hanno lavorato con una certa discontinuità nell'impegno e nella costanza, raggiungendo risultati generalmente corrispondenti agli obiettivi di ogni singola disciplina.

Dal punto di vista del comportamento tutti gli studenti hanno dimostrato correttezza nel rispetto di regole e norme anche durante i periodi di Didattica a Distanza che hanno caratterizzato soprattutto il secondo anno e successivamente anche il terzo. Questa situazione, che ha influenzato una parte della loro formazione, non ha impedito che la classe proseguisse il suo percorso di crescita imparando a riconoscere, affrontare e superare le proprie difficoltà, ansie e paure. Anche chi nei primi anni si era mostrato diffidente o pessimista riguardo le sue possibilità ha dimostrato impegno e tenacia nel conseguire gli obiettivi prefissati. La loro crescita è stata dimostrata nel corso degli anni dall'interesse sempre maggiore verso le attività proposte dal Consiglio di Classe che si sono spesso trasformate in successive occasioni di approfondimento, di riflessione e maturazione personale.

I ragazzi si sono sempre dimostrati pronti ad instaurare rapporti di collaborazione, al miglioramento dei rapporti interpersonali e al dialogo con i docenti.

Sul piano didattico l'impegno, apprendimento e rendimento risultano diversificati; alcuni studenti hanno condotto uno studio costante ed approfondito, con buon grado di autonomia; altri studenti hanno mostrato discreto impegno, conseguendo un profitto soddisfacente nella maggior parte delle discipline; una piccola parte della classe ha consolidato nel corso dell'anno competenze e conoscenze, mantenendo comunque alcune fragilità soprattutto nell'area scientifica e linguistica. Nel complesso la preparazione risulta rispondente agli obiettivi necessari per sostenere le prove dell'esame di Stato.



ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

a.s. 2020/2021

- Concorso di filosofia Romanae Disputationes
- corso sulla sicurezza
- Corso teatro
- progetto UniCredit

a.s. 2021/2022

- Giornata di orientamento al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi universitari (Aprile 2022)
- Conferenza sul primo soccorso
- progetto BNL PCTO
- settimana potenziamento lingua Spagnola
- 17/12/2021 Liberi di scegliere: incontro con il Giudice Di Bella nell'ambito della giustizia riparativa
- 02/02/2022 incontro online organizzato dal Centro Asteria: Oltre il muro del silenzio, la testimonianza di Vera Vigevani Jarach
- 10/02/2022-17/02/2022-23/02/2022 Progetto Telemaco
- 17/2/2022 visione spettacolo teatrale in francese "Maître Mō"
- 25/02/2022 visione dello spettacolo teatrale "Who's Romeo" presso Centro Asteria, Milano
- 10/03/2022 visita al Binario 21 presso Stazione Centrale di Milano
- 17/03/2022 visita alle Gallerie d'Italia mostra Gran Tour
- 31/05/2022 Visita al Cimitero monumentale di Milano

a.s. 2022/2023

- 13-14 ottobre viaggio a Roma per partecipazione alla selezione finale per project work svolto per BNL
- 25/10/2022-4/11/2022 Progetto Diplomatici a Dubai
- 07/11/2022 visita mostra "Ri-scatti. Per me si va tra la perduta gente al Pac di Milano
- 16/12/2022 Mostra sui Maya presso il Mudec, Milano
- 21/12/2022 Mostra su Robert Capa presso il Mudec, Milano
- 29/11/2022 Incontro online con Bebe Vio Academy
- 13/12/2022 Incontro con Fiammetta Borsellino presso Teatro Arcimboldi, Milano
- 16/12/2023 incontro testimonianza presso l'Aula Video dell'Istituto Leopardi "I piccoli martiri di Gorla"
- 11/01/2023 incontro con Stefano Savi autore del libro "L'odore dell'acido"
- 20/02/2023-24/02/2023 viaggio di istruzione in Sicilia, Progetto Legalità
- 06/03/2023 Incontro Giustizia e riconciliazione
- 28/03/2023 Sensibilizzazione alla donazione di sangue

PROFILO ATTESO IN USCITA

“Il percorso del liceo linguistico ad indirizzo giuridico economico è caratterizzato dallo studio di sistemi giuridico economici e sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di due lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, filosofica latina, italiana ed europea, e saperli confrontare;
- operare in contesti interpersonali svolgendo compiti di collaborazione positiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti digitali per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in due lingue moderne in vari contesti sociali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto;
- operare conoscendo i processi di trasformazione giuridico-economica e socio-politica in atto nell'Unione Europea;
- comparare i diversi sistemi economici nella prospettiva di relazioni fondate su criteri giuridici uniformi e condivisi;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.



**Obiettivi trasversali:
formativi - comportamentali**

Gli obiettivi formativi, che questo C. d. C. ritiene siano stati complessivamente raggiunti, coerentemente con il progetto educativo su cui fonda l'identità di quest'Istituto, vertono sui seguenti punti:

- Educazione alla salute, sia sul piano della corretta informazione sia della prevenzione di problemi specifici.
- Rispetto e cura della propria persona, dei beni e degli spazi altrui, dell'ambiente.
- Rispetto delle regole di convivenza comunemente condivise ed esplicitate nel regolamento scolastico.
- Capacità di riconoscere le differenze e le specificità dei ruoli presenti nell'ambito scolastico, abituandosi a collaborare con gli adulti ed i compagni assumendo atteggiamenti e comportamenti ispirati al rispetto e alla tolleranza reciproca.
- Disponibilità verso gli stimoli esterni, provenienti tanto dal mondo della scuola come dalla società e capacità di partecipare positivamente alle attività proposte.
- Capacità di utilizzare le informazioni per avvalersene in modo costruttivo ed utile alla propria formazione.
- Capacità di pianificare e organizzare il lavoro.

MODALITÀ INSEGNAMENTO CLIL

Le materie oggetto di insegnamento CLIL sono state due, economics e history in English, per tutto il triennio.

Per il programma di **History** in English è stata utilizzata la metodologia CLIL attraverso i seguenti approcci didattici:

- Lezioni dialogate a partire da strategie di active learning
- Visione di documentari, film storici e storiografici in lingua inglese
- Realizzazione di un manuale di approfondimento e di linee del tempo in cooperative e collaborative learning.
- Flipped classroom
- Studio del fatto storico e analisi delle fonti storiche e storiografiche a partire dalle metodologie suggerite nel syllabus dell'esame Cambridge AS/A Level

Per quanto riguarda **Economics** è stata utilizzata una metodologia di CLIL modulare mediante un programma in parte parallelo ed in parte alternativo al programma di economica politica in lingua italiana. Si è privilegiata l'acquisizione delle abilità comunicative necessarie ad esprimere ed interpretare fatti, dati, pensieri ed emozioni (per es. *describe advantages and disadvantages*, oppure *whether or not*), l'acquisizione del vocabolario e delle strutture grammaticali e funzionali specifici della materia e necessari alla comprensione ed esposizione scritta e orale della stessa. Si è inoltre approfondito l'utilizzo delle parole di comando finalizzate all'attivazione dell'abilità cognitiva imprescindibile nella metodologia CLIL (per esempio *discuss, analyze, explain*). È stato utilizzato materiale sviluppato dall'insegnante, mediante elaborazione di testi specifici di economics (Cambridge IGCSE Economics)

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare dopo la chiusura del primo trimestre prima della pausa natalizia. Oltre ai corsi sopra indicati, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali.

Inoltre si è attivato un corso di potenziamento in preparazione della seconda prova dell'Esame di Stato.



CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DELLE COMPETENZE CERTIFICATE

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto del' art. 15, del d.lgs 62/2017; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.

SIMULAZIONI di PRIMA E SECONDA PROVA

In preparazione alla Prima e alla Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato sono state analizzate e svolte in classe alcune Prove ministeriali sul modello di quanto previsto dalla normativa vigente per le suddette prove. È stata svolta una simulazione di prima prova con la durata di 6 ore in data 6 maggio 2023 e verrà svolta la simulazione di seconda prova di 6 ore in data 17 maggio 2023.

In sede ai Dipartimenti umanistico e di lingue straniere, sulla base del D.M. 769 del 26 novembre 2018, sono state predisposte le griglie di prima e seconda prova successivamente condivise con gli studenti e utilizzate nella correzione delle prove durante tutto l'anno scolastico.

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:



Strumenti utilizzati	ITALIANO	LATINO	STORIA IN INGLESE	FILOSOFIA	DIRITTO/ECONOMIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	TEDESCO	FRANCESE	SPAGNOLO	GEOGRAFIA	SC. MOTORIE
Interrogazione lunga	8	8	5	8	8	8	5	8	8	8	8	8	2
Interrogazione Breve	4	4	7	/	2	/	5	4	3	6	6	2	5
Prova di laboratorio	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Componimento o problema	/	/	3	/	/	8	/	/	6	4	7	/	/
Questionario	/	/	2	2	/	7	/	/	7	7	1	/	/
Relazione	4	/	2	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Esercizi	/	4	2	/	6	6	8	6	6	6	4	/	8
Analisi testuale	6	5	/	/	/	8	/	/	8	8	8	/	/

N.B. 1 = Metodologia meno utilizzata
8 = Metodologia più utilizzata

MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:



MODALITÀ	ITA	LAT	STORIA IN INGLESE	FILOSOFIA	DIRITTO/ECONOMIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	TEDESCO	SPAGNOLO	FRANCESE	GEOGRAFIA	SC. MOTORIE
Lezione frontale	8	8	6	8	6	8	8	8	8	8	8	8	4
Lezione partecipata	6	5	6	3	6	4	6	5	8	6	8	3	8
Problem solving	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	/	/	/
Metodo induttivo	/	/	6	/	4	5	/	/	6	8	6	2	/
Lavoro di gruppo	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Discussione guidata	3	3	4	2	2	4	/	/	7	8	5	3	2
Simulazione	4	4	8	/	/	6	/	2	6	8	8	2	4
Esercitazioni	3	2	/	/	4	6	8	6	6	6	6	/	8

N.B. 1 = Metodologia meno utilizzata
8 = Metodologia più utilizzata

VALUTAZIONE E CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

La valutazione si basa sulla rilevazione di:

- Disponibilità e partecipazione dell'alunno all'attività in classe e alla sollecitazione culturale.
- Costanza nello studio, serietà nell'impegno e progressi nell'apprendimento
- Adeguata assimilazione degli argomenti disciplinari.
- Capacità di operare opportuni collegamenti in senso monodisciplinare e pluridisciplinare.

I docenti hanno operato, nel concreto del loro intervento educativo, sulla base di voti corrispondenti di fatto a diverse fasce di livello.

Nella sostanza la struttura della valutazione è stata data sulla base dello schema seguente:

Livello	Voto	Criteri di valutazione
Prova fallita	3	Conoscenza non valutabile a causa di evidenti carenze cognitive, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame. (es. lo studente consegna l'elaborato in bianco o quasi; durante l'interrogazione non pronuncia parola).
Prova gravemente insufficiente	4	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per l'ignoranza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione gravemente scorretta.
Prova insufficiente	5	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa.
Prova sufficiente	6	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali anche se guidata; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione nell'essenza corretta, uso di un lessico accettabile ma non sempre adeguato.
Prova discreta	7	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi, sintesi e deduzioni semplici ma corrette; discreta articolazione del discorso.
Prova buona	8	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova.
Prova ottima	9	Conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti, comprensione sicura e puntuale, capacità di collegare autonomamente e di rielaborare gli argomenti oggetto di prova.

Prova eccellente	10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprima una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
------------------	----	--

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è stato concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da “linee guida” allegate al D.M 12 luglio 2011) o una corrispondente riduzione degli esercizi e quesiti proposti.



NUCLEI FONDANTI LE DISCIPLINE

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



Nuclei fondanti

- Saper analizzare, commentare, contestualizzare ed eventualmente (se in versi) parafrasare un testo letterario;
- Leggere e comprendere un testo
- Saper produrre testi secondo le diverse tipologie dell'esame di Stato
- Inserire i testi letterari nel contesto del sistema letterario e culturale di riferimento
- Identificare gli elementi più significativi di un periodo per confrontare aree e periodi diversi
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura letteraria italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero significative, sapendole confrontare ed integrare con altre tradizioni e culture

<i>MACROARGOMENTI</i>	CONTENUTI
LA NATURA	Leopardi Pascoli Montale
LA GUERRA	Ungaretti Marinetti e il Futurismo
IL PESSIMISMO NEI CONFRONTI DELLA REALTA'	Leopardi Verga Pascoli
LOTTA PER LA LEGALITA'	Sciascia Oesterheld
LA COSCIENZA DELLA CRISI DELL'IO	Svevo Pirandello
LA POESIA E SENSO DELLA VITA	Ungaretti Montale

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI LATINO
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



Nuclei fondanti

- Cogliere l'intenzione comunicativa e i punti nodali dello sviluppo espositivo e/o argomentativo dei testi
- Individuare le strutture stilistiche e retoriche dei testi
- Sviluppare una riflessione critica del presente attraverso il confronto con il patrimonio storico e letterario delle civiltà classiche
- Sapersi orientare su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica
- Individuare i collegamenti tra la biografia degli autori, la produzione letteraria e il contesto storico-letterario di riferimento
- Contestualizzare le opere degli autori all'interno dello sviluppo del genere letterario

<i>MACROARGOMENTI</i>	CONTENUTI
INTELLETTUALE E POTERE	Seneca Lucano Petronio Tacito Plinio il Giovane
PESSIMISMO	Lucano Tacito
SCIENZA	Seneca Plinio il Vecchio
ROMANZO	Petronio Apuleio
CRITICA ALLA SOCIETA'	Giovenale Tacito
MAGIA E INIZIAZIONE	Apuleio

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI INGLESE
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023

COMPETENZE:

- Saper individuare le principali tematiche degli autori affrontati, dei periodi e dei movimenti letterari studiati.
- Sapere comprendere, analizzare e commentare un testo scritto in prosa o in poesia inerente tematiche letterarie, riflettendo sulle caratteristiche formali e di contenuto.
- Sviluppare la capacità di analisi, sintesi, rielaborazione.
- Sapere contestualizzare, individuare collegamenti e confronti interdisciplinari e pluridisciplinari tra testi, autori e correnti in esame.
- Raccontare e riassumere un'opera e un testo
- Esporre ed interagire in maniera grammaticalmente corretta, rispettando la terminologia letteraria adeguata.
- Pervenire ad una produzione scritta corretta grammaticalmente ed esatta nei contenuti richiesti.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
The Gothic	Mary Shelley
Romantic Poetry	Blake, Wordsworth, Coleridge
Victorian Novel	Early and late Victorians: Dickens, Hardy, Stevenson, Wilde
Age of Anxiety	War Poets, Modernism (T. S. Eliot, J. Joyce)
Dystopian Novel	Orwell
Theatre of the Absurd	Beckett

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FRANCESE
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023

Competenze chiave

L'allievo dovrà:

- . saper comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.
- . saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- . riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua studiata ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- . essere in grado di affrontare in lingua specifici contenuti disciplinari; . conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- . sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
- . saper argomentare in maniera critica e personale evidenziando le proprie capacità d'interazione e di contestualizzazione dell'autore o del movimento.
- . saper comunicare, comprendere (sia allo scritto che all'orale) e produrre testi (sia scritti che orali) dimostrando di aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
LE PARCOURS ROMANTIQUE	A. DE LAMARTINE, A. DE VIGNY V. HUGO
LE REALISME	STENDHAL G. FLAUBERT H. DE BALZAC
LE NATURALISME	E. ZOLA
LE SYMBOLISME	C. BAUDELAIRE
LE ROMAN DE LA CONSCIENCE	M. PROUST
L'EXISTENTIALISME ET LE TEMPS DE L'ENGAGEMENT	CAMUS DAVID FOENKINOS

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SPAGNOLO
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**

Competenze chiave

L'allievo dovrà:

- . saper comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.
- . saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- . riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua studiata ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- . essere in grado di affrontare in lingua specifici contenuti disciplinari;
- . conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- . sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
- . saper argomentare in maniera critica e personale evidenziando le proprie capacità d'interazione e di contestualizzazione dell'autore o del movimento.
- . saper comunicare, comprendere (sia allo scritto che all'orale) e produrre testi (sia scritti che orali) dimostrando di aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<u>MACRO ARGOMENTI</u>	<u>CONTENUTI FONDAMENTALI</u>
ROMANTICISMO	J. de Espronceda; Gustavo A. Bécquer; Rosalia de Castro
REALISMO	Clarín
MODERNISMO	Rubén Darío
GENERACIÓN DEL '98	Miguel de Unamuno, R.M. del Valle-Inclán
GENERACIÓN DEL 27	Federico García Lorca
LITERATURA HISPANOAMERICANA	Pablo Neruda

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI STORIA IN INGLESE
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



Nuclei fondanti

- Padroneggiare le coordinate spazio temporali
- Riconoscere cause profonde, immediate ed effetti degli eventi
- Saper esporre la narrazione storica

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Liberalism and nationalism in Europe in the 19th century: Italy and Germany	The Italian Risorgimento, the Italian unification, the birth of the German State
Industrial revolutions	First and second industrial revolutions. The era of technology.
Imperialism	The great powers conquer the world, the scramble for Africa, the Berlin conferences
Italy: building an unitarian State	Historical right and historical left, the southern question, the completion of the unification, the Giolittian era
WW1	Long and short term causes, phases and final outcomes
The Russian Revolution	From the czarist autarchy to the communist revolution: the 1905 revolution, the revolution of 1917, the consolidation of Bolshevik Regime, the birth of the Soviet Union
The post-war period	The economic crisis Totalitarianism in Europe
WW2	Long and short term causes, phases and final outcomes
The Cold War	The world is divided into two, the birth of the UN, “the iron curtain”, the origin of europeism
Italy from the birth of the Republic to Tangentopoli	The birth of the Italian Republic, the economic boom, the years of lead, Tangentopoli
Decolonization	Third world countries and underdevelopment

The collapse of communism	The fall of communism and the new organization of the eastern world
Contemporary world	The United States, the second Italian republic, the European Union, globalisation

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FILOSOFIA
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023

- Capacità di problematizzare le questioni metafisiche, gnoseologiche, etiche, politiche
- Capacità di costruire il pensiero in forma analitica, critica e sintetica
 - Capacità di comunicare il pensiero in forma orale e scritta in modo chiaro, corretto ed efficace

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
L'IDEALISMO HEGEL	La nascita dell'idealismo con Fichte e Schelling Hegel e l'Idealismo assoluto, i capisaldi del sistema, le radici ideologiche della statolatria
DALLO SPIRITO ALL'UOMO DESTRA E SINISTRA HEGELIANE FEUERBACH MARX E IL MATERIALISMO STORICO E DIALETTICO	Le principali posizioni della destra e della sinistra hegeliane Il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica alla religione in Feuerbach. Il marxismo; la nuova lettura della storia e del ruolo della filosofia, la concezione materialistica della storia; la critica sociale; il socialismo scientifico; il Capitale.
SCHOPENHAUER E IL PESSIMISMO KIERKEGAARD	Il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo cosmico; le vie di liberazione dal dolore. Il carattere esistenziale della filosofia di Kierkegaard
NIETZSCHE	Il rifiuto e la messa in discussione dei valori tradizionali della scienza, della morale, della religione, della verità. La nuova concezione del tempo, della storia, la visione dell'oltreuomo ed il nichilismo

<p>POSITIVISMO SOCIALE E EVOLUZIONISTICO STUART MILL E LA POLITICA</p>	<p>Le fasi del movimento</p> <p>Mill e la salvaguardia della libertà individuale, i limiti dell'autorità e la difesa dei diritti individuali</p>
<p>IL '900 FILOSOFICO</p> <p>FREUD E LA NASCITA DELLA PSICOANALISI ESISTENZIALISMO E SARTRE HANNA ARENDT</p>	<p>Gli orientamenti della filosofia del XX secolo</p> <p>La rivoluzione psicoanalitica, la realtà dell'inconscio e i metodi per accedervi; il disagio della civiltà. Esistenza e libertà, , responsabilità e impegno sociale, la critica della ragione dialettica L'analisi storico filosofica della società di massa, dei totalitarismi e della banalità del male.</p>
<p>LA RIFLESSIONE SU GIUSTIZIA E LIBERTA' RAWLS</p>	<p>Società e i due principi di giustizia.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023

COMPETENZE:

- Conoscere il concetto di funzione matematica.
- Padroneggiare le tecniche dell'algebra necessarie allo studio di funzioni polinomiali fratte.
- Saper impostare uno studio di funzione in tutte le sue parti, riconoscendo l'interpretazione grafica di ciascuna procedura algebrica.
- Saper riconoscere dal grafico le caratteristiche principali di una funzione.
- Avere dimestichezza con il concetto di limite e di forma indeterminata e saperlo rappresentare graficamente.
- Conoscere il concetto di funzione continua e di funzione derivabile, sia dal punto di vista algebrico sia grafico.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Le funzioni	Le caratteristiche necessarie affinché una generica corrispondenza sia una funzione. Dominio e valori di una funzione sul piano cartesiano
Studio di funzione	Conoscere le differenti condizioni di esistenza e saperle utilizzare per il calcolo del dominio di funzioni semplici. Saper trovare zeri e segno di funzioni polinomiali fratte. Saper identificare e calcolare i limiti rilevanti al fine dello studio di una funzione, conoscendone l'interpretazione grafica. Saper trovare e classificare i punti stazionari di una funzione ed i punti di flesso
Calcolo dei limiti	Definizione di limite Limiti immediati e forme indeterminate Applicazione a funzioni razionali, irrazionali, intere, fratte. Semplici esempi con funzioni esponenziali e logaritmiche.
Continuità e derivabilità	Definizioni puntuali e teoremi principali. Classificazione delle discontinuità e dei punti non derivabili. Studio della continuità e derivabilità di una funzione con funzioni anche definite a tratti.

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FISICA
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**

COMPETENZE:

- Osservare e identificare i fenomeni fisici, descrivendoli con linguaggio adeguato
- Individuare le grandezze fisiche che caratterizzano i fenomeni, anche attraverso relazioni quantitative,
- Comprendere il metodo sperimentale: esperimento come analisi di dati e validazione/costruzione di un modello
- Utilizzare relazioni matematiche appropriate alla risoluzione di semplici problemi (applicazione formule)

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Cariche elettriche	Fenomeni elettrici Proprietà elettriche dei materiali Legge di Coulomb
Campo elettrico	Concetto di campo Campo elettrico vettoriale e le sue sorgenti
Corrente elettrica	Corrente elettrica e intensità Le due leggi di Ohm Potenza elettrica ed effetto Joule
Campo magnetico	Fenomeni magnetici, poli magnetici Proprietà magnetiche dei materiali Interazione tra campi magnetici e particelle cariche o correnti. Campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente e l'esperienza di Oersted. Esperienza di Ampere: forza tra due fili percorsi da corrente.
Elettromagnetismo e Leggi di Maxwell	Induzione elettromagnetica, esperienza di Faraday. Correzione di Maxwell e sintesi della teoria dell'elettromagnetismo. Onde elettromagnetiche Spettro elettromagnetico

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI GEOGRAFIA
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**

Al termine del percorso liceale lo studente, dovrà saper comunicare e spiegare, attraverso l'espressione orale e scritta, le conoscenze scientifiche acquisite; dovrà saper utilizzare un linguaggio scientifico appropriato e saper classificare ed effettuare delle connessioni logiche.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
L'ambiente celeste	Nascita ed evoluzione delle stelle.
Il Sistema Solare	Caratteristiche del Sole. Differenze tra pianeti esterni ed interni del Sistema Solare Enunciato delle tre leggi di Keplero e della legge di Gravitazione universale. Prove e conseguenze dei moti terrestri: rotazione, rivoluzione, movimento doppio conico. Caratteristiche della Luna e dei moti lunari (rotazione, rivoluzione)
I materiali della crosta terrestre	Rocce magmatiche Vari tipi di magmi
I fenomeni vulcanici e sismici	Classificazione delle eruzioni vulcaniche Manifestazione vulcaniche secondarie. Caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche. Scale per valutare la "forza" dei sismi.
Dinamica endogena	Caratteristiche principali di nucleo, mantello, crosta. Teoria della deriva dei continenti e prove a suo sostegno. Tettonica delle placche
Atmosfera	Composizione chimica e struttura dell'atmosfera. Fattori che influenzano temperatura e pressione delle masse d'aria. Effetto serra, Assottigliamento dello strato d'ozono.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE GIURIDICO / ECONOMICHE
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023



- Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole che disciplinano la convivenza sociale a livello internazionale
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone
- Utilizzare il linguaggio disciplinare
- Sviluppare la capacità di sintesi
- Conoscere i presupposti e la natura delle istituzioni europee e internazionali

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Il diritto internazionale e le sue fonti	La gerarchia delle fonti del diritto internazionale La consuetudine e i trattati
Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica	L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana
L'Unione Europea	La storia delle Comunità Europee gli organi e il potere normativo della UE
Il commercio internazionale	Le ragioni e i vantaggi del commercio internazionale La bilancia dei pagamenti
Il sistema economico nella Costituzione	Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica
Sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile	Il concetto e l'importanza dello sviluppo sostenibile Gli scambi commerciali e gli effetti delle nuove dimensioni globali in ambito economico e giuridico

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI ECONOMICS
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



Nuclei Fondanti:

- 1) La capacità di comprendere il vocabolario inglese di base per quanto riguarda l'economia.
- 2) La capacità di comprendere e spiegare semplici concetti economici in inglese.
- 3) La capacità di comprendere e parlare dei diversi aspetti economici di un paese.
- 4) La capacità di rispondere a delle domande in forma scritta collegando diversi concetti economici.

Argomenti	Contenuti Fondamentali
1) Macroeconomy:	<ol style="list-style-type: none">1) The role of government2) Inflation deflation3) Stagflation and recession4) Policies for Economic growth
2) Economic Development:	<ol style="list-style-type: none">1) Living standards2) Poverty and population3) Differences in economic development between countries
3) International Trade:	<ol style="list-style-type: none">1) International specialization2) Absolute and comparative advantage3) Free trade and protection

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



NUCLEI FONDANTI:

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica. Potenziamento organico generale specifico</p> <p align="center">Abilità motorie complesse</p>
<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p align="center">Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali dei principali sport.</p> <p align="center">FairPlay e collaborazione</p>
<p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport</p>	<p>Principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Traumatologia e primo soccorso.</p> <p align="center">Doping e etica sportiva</p>
<p>Attività motoria all'aria aperta in ambiente naturale</p>	<p>Lavoro in ambiente naturale</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante e concernono le tre principali macro aree di interesse quali: la Costituzione della Repubblica Italiana, lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale.

MACRO-ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Diseguaglianze sociali	<p>Donne e condizione femminile</p> <p>I diritti delle donne: Les suffragettes et Mahsa Amini</p> <p>Donne che hanno fatto la differenza: Franca Viola e Donatella Colasanti; il massacro del Circeo</p> <p>Evoluzione e rivendicazione del ruolo della donna nella società spagnola: da Ana Ozores a Rosalía</p> <p>Il lavoro: I diritti dei lavoratori, l'interpretazione Marx</p> <p>Verga e il lavoro minorile: Rosso Malpelo e il pessimismo nei confronti della realtà</p> <p>Dickens and Hardy: the Victorian compromise, a social responsibility</p>

<p>Persecuzioni razziali, genocidi, crimini contro l'umanità e stragi</p>	<p>L'olocausto: Leggi razziali contro gli Ebrei, tappe dello sterminio degli Ebrei, i lager</p> <p>La giornata della memoria</p> <p>La giornata del ricordo</p> <p>Genocidio armeno</p> <p>La strage di Gorla</p> <p>Il massacro di Srebrenica</p> <p>La Germania di Tacito</p> <p>La pena di morte</p>
<p>Educazione alla legalità</p>	<p>Il terrorismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ETA: il terrorismo e il nazionalismo basco; - Gli anni di piombo in Italia - Conoscenza dell'organizzazione terroristica dell'IRA <p>Los desaparecidos: le dittature latinoamericane di Cile e Argentina; visione del film "Argentina 1985"; Approfondimento su Hector Oesterheld fumettista argentino desaparecidos</p> <p>Incontro con Stefano Savi</p> <p>Giustizia riparativa: conferenza</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Cambiamenti climatici</p> <p>effetto serra/ surriscaldamento globale</p> <p>assottigliamento dello strato di ozono</p>

<p>Lo stato e la carta costituzionale</p>	<p>I primi ministri dell'Italia unita</p> <p>La nascita della Repubblica Italiana</p>
---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI I.R.C.
Classe V LICEO GIURIDICO 2022/2023**



Il percorso del quinto anno di scuola secondaria di secondo grado di I.R.C. accompagna lo studente ad acquisire le seguenti competenze ed abilità:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio religioso cristiano e degli altri monoteismi.
- Saper riconoscere sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Saper motivare le proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con la visione religiosa e spirituale e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Conoscenza di sé e progetto di vita	<ul style="list-style-type: none"> • I nuclei fondanti del buddismo • Il senso della propria identità e la consapevolezza attraverso la proposta filosofica, spirituale e psicologica (Galimberti, Recalcati) • L'esperienza del dolore e la costruzione del sé: Daniel Zaccaro, Stefano Savi • Ikigai: trovare il proprio centro
Il mondo e la società	<ul style="list-style-type: none"> • La dottrina sociale della Chiesa Cattolica e le sfide contemporanee in ambito politico e sociale. • L'etica e la scelta dei propri valori attraverso la testimonianza di chi ha combattuto la Mafia. • I giovani e i problemi sociali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai percorsi per le **competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor.

Inoltre, anche per il comportamento, si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo di stage.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro

L'esperienza è sempre stata articolata dal nostro istituto in una pluralità di tipologie e di interazioni con il mondo del lavoro:

- incontri con esperti
- scambi con l'estero e stage lavorativo in Inghilterra e in Spagna (sospesi durante le restrizioni dovute alla pandemia)
- formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Nello specifico, durante il secondo biennio la classe ha partecipato con serietà e impegno alle attività di PCTO, nonostante abbiano potuto svolgere in presenza soltanto un numero limitato di esse a causa della pandemia e delle conseguenti regole restrittive successive. Durante la terza gli studenti hanno affrontato un percorso di PCTO legato ad un laboratorio teatrale con il quale hanno cercato di affrontare i loro limiti e le loro insicurezze imparando a migliorare il controllo delle proprie emozioni. Successivamente hanno partecipato ad un progetto con Unicredit con la realizzazione di un project work finale. In quarta, invece, hanno aderito ad un progetto con BNL e ad un potenziamento della lingua spagnola per compensare l'impossibilità di uno stage in Spagna.

Solamente durante il quinto anno i ragazzi hanno potuto concludere l'attività di PCTO in presenza con BNL a Roma e con i Diplomatici a Dubai. Già a partire dal quarto anno la classe ha effettuato un percorso di educazione alla legalità seguendo alcuni incontri online durante i quali sono state affrontate nel dettaglio, e con persone competenti, tematiche relative alla mafia. Questo percorso è culminato nel corso del quinto anno in un viaggio in Sicilia visitando alcuni luoghi carichi di simbolismo mafioso e incontrando persone che hanno avuto a che fare da vicino con la mafia.

Il report del tutor aziendale ha tenuto, quindi, conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)

ESEMPI DI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- **La centralità dell'io** (Leopardi, Ungaretti, Stendhal, Prime Avanguardie storiche, Freud, Svevo, diritti della personalità)
- **Il legame tra l'uomo e la Natura** (Romanticismo, Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Bécquer, Espronceda, Rosalía de Castro, Vigny, Lamartine, Blake, Wordsworth, Coleridge, Mary Shelley; Maxwell, corrente elettrica, Feuerbach, Attività sismica e vulcanica, Seneca, Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Effetto serra e surriscaldamento globale, assottigliamento dello strato di ozono, sviluppo sostenibile)
- **Il culto della bellezza** (D'Annunzio, Wilde, Baudelaire, le Parnasse, Rubén Darío, patrimonio artistico e ambiente nella Costituzione)
- **L'esperienza della guerra** (Ungaretti, Futurismo, War poets, Lorca, Hegel, World War One, World War Two, Freud, radar, radioattività e radiazioni ionizzanti, Camus, Sartre, *Charlotte* di D. Fonkinos, Generación del 98, Guerra Civil, la Costituzione e la guerra, le organizzazioni internazionali)
- **Il tema del doppio** (Doctor Jeckyll and Mr Hyde, The Picture of Dorian Gray, scissione tra persona e personaggio in Pirandello, the Cold War, vulcanismo eruzioni effusive ed esplosive, le cariche elettriche e magnetiche)
- **La deformazione della realtà** (Apparente spostamento diurno dei corpi celesti, T. S. Eliot April is the cruellest month, Eveline from *Dubliners* by J. Joyce, i maestri del sospetto: Freud, Marx, Nietzsche, Unamuno "Niebla", Valle-Inclán, Lorca "Poeta en Nueva York", Svevo, Pirandello, Proust *mémoire volontaire et involontaire*)
- **Il ruolo della donna** (Mahsa Amini, le Suffragette, la donna fatale di D'Annunzio, la temperatura di M. Curie, Petronio, Giovenale, Apuleio, il ruolo della donna in età vittoriana, Anna Harendt, Franca Viola e Donatella Colasanti, la discontinuità sismica)

scoperta da Inge Lehmann, Clarín, Lorca, la Seconda Repubblica in Spagna, la donna nel franquismo, Gaité, Esquivel, Women and the totalitarian states, the birth of the Italian Republic, lavoratrici nella Costituzione, gender gap, Agenda 2030)

- **Contrasto individuo e società** (Clarín, Lorca, Hardy, Decadentismo, l'alienazione in Marx, Verismo e Verga, Scapigliatura, Espronceda La canción del pirata)
- **La violazione dei diritti umani e la discriminazione etnico-razziale** (il franquismo, la dittatura cilena e argentina, Neruda, Hector Oesterheld, Dickens, Second Industrial Revolution, *Charlotte* di D. Fonkinos, Tacito, Larra: la pena di morte, Costituzione e violazione dei diritti umani)
- **L'infinito e il limite** (l'Universo, calcolo dei limiti e gerarchia degli infiniti, Hegel, Leopardi, J. Keats, Mary Shelley)

FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE
Indirizzo Giuridico Economico



MATERIA	DOCENTE	FIRME
Religione	ADOBATI FRANCESCA	<i>Adobati</i>
Lingua e lettere italiane	MARZAROLI BENEDETTA	<i>B. Marzolari</i>
Latino	MARZAROLI BENEDETTA	<i>B. Marzolari</i>
Prima Lingua straniera Inglese	LA FERLITA VITTORIA	<i>Vittoria de Felice</i>
Seconda Lingua straniera Francese	VITALI LAURA	<i>L. Vitali</i>
Seconda Lingua straniera Spagnolo	SECA DANIELE	<i>D. Seca</i>
Filosofia e Storia in lingua inglese	FUMAGALLI VALERIA	<i>V. Fumagalli</i>
Discipline Giuridiche ed Economiche	CACCIOTTI SILVIA	<i>Silvia Cacciotti</i>
Economics	APOSTOLOV BORIS	<i>Apostolov Boris</i>
Matematica - Fisica	ARRIGHETTI MARCO	<i>Marco Arrighetti</i>
Geografia	PLOIA ELISABETTA	<i>Elisabetta Ploia</i>
Scienze motorie e sportive	MELOCCHI MAURIZIO	<i>Maurizio Melocchi</i>

Milano, 02 maggio 2023



La Preside
 (Prof. Maria Pasolini)

Maria Pasolini

ISTITUTO LEOPARDI



PROGRAMMA
svolto per la preparazione agli
ESAMI DI STATO
LICEO EUROPEO INDIRIZZO GIURIDICO ECONOMICO

Anno Scolastico 2022/2023





PROGRAMMA DI ITALIANO
Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2022

Libro di testo: R.Luperini, P.Cataldi, L.Marchiani, F. Marchese; Palumbo editore Liberi di interpretare: Leopardi il primo dei moderni; Volume 3 A, Volume 3 B

❖ **Giacomo Leopardi (Volume Leopardi)**

Vita	pp. 4-7
Pensiero: natura matrigna, pessimismo storico e cosmico, la poetica del vago e dell'indefinito	pp.15-18
La teoria del piacere	pp.40-41
I Canti (canzoni, idilli, canti pisano-recanatesi, canti napoletani)	p.81 pp.103-104 pp.109-112 pp.121-122
Testi:	
L'infinito	pp.123-128
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia	pp.152-158
La quiete dopo la tempesta	pp.159-162
Il sabato del villaggio	pp.166-168
La ginestra o il fiore del deserto (vv. 111 – 157)	pp. 188-189 pp. 193-195
Operette morali	p 41; p.43 pp. 50-52
Dialogo della natura e di un islandese.	pp. 42-59

Positivismo, Naturalismo, Verismo (Volume 3 A)

Contesto storico culturale	pp. 5-7 pp. 13-15 pp. 22-23 pp. 26-32
----------------------------	--

❖ **Giovanni Verga**

Vita	pp. 118-121
La svolta verista	pp. 134-136
La lingua e lo stile	p. 237
I Malavoglia	p. 228
Testi	
Rosso Malpelo	pp. 141-154
Prefazione ai Malavoglia	pp. 222-225

Il Decadentismo, Simbolismo

Contesto e caratteristiche	pp. 32-33 pp. 36-37 pp. 40-41
----------------------------	-------------------------------------

❖ **Giovanni Pascoli**

Vita	pp. 360-361
------	-------------

Poetica del fanciullino	pp. 361-362
<i>Myrica</i>	pp. 366-370
Testi:	
X agosto	pp. 374-377
Temporale	pp. 382-383
Il lampo	pp. 388-289
Il tuono	p. 390
<i>Canti di Castelveccchio</i>	pp. 394-395
Testi:	
Il gelsomino notturno	pp. 396-399

❖ Gabriele D'Annunzio	
Vita	pp. 426-427
Poetica	pp. 428-430
Il progetto delle Laudi	p. 439
Estetismo	pp. 483-485
Superuomo	pp. 492-495
Testi:	
La pioggia nel pineto	pp. 458- 462

Il primo Novecento. Modernismo e Avanguardie

Contesto storico e culturale	pp. 522-523
	pp. 542-545
❖ Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti	pp. 916-918
Manifesto del Futurismo	pp. 918- 920
❖ Italo Svevo	
Vita	pp. 794-795
Poetica	pp. 797-798
Caratteristiche dei romanzi: Una vita	pp. 800-802
Senilità	pp. 806-809
La coscienza di Zeno	pp. 826-829
	pp. 834-838
	pp. 860- 861
Testi:	
Conclusione La coscienza di Zeno	pp. 861-865
❖ Luigi Pirandello	
Vita	pp. 658-663
Umorismo	pp. 667-670
Testi:	
l'esempio della vecchia imbellettata	p. 671
I romanzi	pp. 676-679
Il teatro nel teatro	pp. 741-745
Il fu Mattia Pascal	pp. 772-775
Testi:	
Il professor Terremoto	fornita in fotocopia

Il fascismo, la guerra e la ricostruzione (Volume 3 B)

Situazione linguistica

p. 37

❖ **Giuseppe Ungaretti**

Vita

pp. 76-77

Poetica della parola e linguaggio analogico, L'Allegria

pp. 78-80

pp. 82-85

Testi:

Veglia

pp.90-92

San Martino del Carso

p. 102

Mattina

pp. 110-111

Soldati

p. 112

❖ **Eugenio Montale**

Vita

pp. 209-212

Ossi di seppia

pp. 214-217

Testi:

Non chiederci la parola

pp. 218-222

Spesso il male di vivere

pp. 226-228

Forse un mattino andando in un'aria di vetro

fotocopia

Occasioni

pp. 229-231

Testi:

Non recidere forbice quel volto

fotocopia

Satura

pp. 249-250

Testi:

Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

p. 252

Dal Dopoguerra ai giorni nostri

❖ **Leonardo Sciascia**

Vita e caratteristiche dei suoi romanzi

pp. 733-736

Il giorno della civetta

pp. 737-741

❖ **Percorso multidisciplinare**

Hector Oesterheld e L'Eternauta.

Durante l'anno è stato fatto un approfondimento per conoscere vita e opere principali dell'autore facendo riferimento al particolare contesto storico legato alle dittature nell'America Latina e al fenomeno dei Desaparecidos.

Durante il percorso si sono analizzate le varie tappe di evoluzione della lingua che hanno portato all'italiano di oggi.

Le vite degli autori sono state affrontate solo per collocarle storicamente in relazione a correnti letterarie o ad altri autori.

Lettura integrale:

- ✓ Luigi Pirandello Uno Nessuno, Centomila;
- ✓ Leonardo Sciascia Il giorno della civetta;
- ✓ Francisco Solano Lopez, H.G. Oesterheld – L'Eternauta

Dante: Divina Commedia. Paradiso
Lettura e analisi dei canti: I, III, VI, XI, XVII

Educazione Civica

- ❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (PERCORSO SULLA MAFIA:** approfondimento su Hector Oesterheld fumettista argentino e i desaparecidos durante le dittature militari dell'America Latina. Visione del film Argentina 1985; esempio di Franca Viola tratto dal libro "Come fiori che rompono l'asfalto" di Riccardo Gazzaniga; massacro del Circeo.
- ❖ **LA POVERTÀ E I DIRITTI DEL LAVORO:** verga e il lavoro minorile (Rosso Malpelo)
- ❖ **PERSECUZIONI RAZZIALI E GENOCIDI:** Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo. Genocidio Armeno, Massacro di Srebrenica
- ❖ **CONDIZIONE FEMMINILE:** donne che hanno fatto la differenza: Franca Viola, Donatella Colasanti

B. Merand.
Vittorio
Maone di Weste
Diego Espinosa



PROGRAMMA DI LATINO

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Libro di testo: G.Garbarino-L. Pasquariello, Vivamus. Cultura e letteratura latina, Paravia, Pearson

La letteratura della prima età imperiale: età giulio-claudia

Quadro storico-politico e le caratteristiche sociali e culturali dell'epoca. pp. 728-729

- **Seneca**
 - Vita pp. 748-750
 - Dialoghi pp. 751-756
 - trattati (De clementia, De beneficiis, Naturales Quaestiones) pp. 756-758
 - Epistulae ad Lucilium pp. 759-762
 - Apokolokuntosis pp. 767-768
 - Stile pp. 762-763
 - Testi: de tranquillitate animi (e approfondimento otium pag. 798) pp. 796-798
 - Epistulae ad Lucilium, 95, 51-53 pp. 802-803
- **Lucano**
 - Vita e poema epico: contenuto, personaggi e stile pp. 812-818
- **Petronio**
 - Autore del Satyricon pp. 834-835
 - Contenuto e principali caratteristiche pp. 835-836
 - Satira, romanzo e novelle milesie pp. 837-840
 - Testi:
 - La matrona di Efeso pp. 855-858

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano

Contesto storico pp. 864-865

- **Plinio il Vecchio**
 - Il sapere specialistico e l'enciclopedismo pp. 877-878
- **Giovenale**
 - Cliente p. 886
 - La satira pp. 932-937
- **Plinio il Giovane**
 - Panegirico a Traiano pp. 937-939
 - Epistolario pp. 939-940
 - Testi:
 - Epistulae, VI, 4-20 (morte di Plinio il Vecchio) pp. 943-946
 - Epistulae, X, 96;97 (cristianesimo) pp. 946-948
- **Tacito**
 - Vita pp. 951-952

Agricola	pp. 952-955
Germania	pp. 955-956
Opere storiche: Historiae e Annales	pp. 958-964
Stile	pp. 964-966
Testi:	
Germania, 4	pp. 974-976

Dall'età degli Antonini ai regni romano barbarici

Grandi mutamenti sociali	pp. 1010-1011
La letteratura cristiana	p. 1018
Dalla letteratura latina alla letteratura in latino	pp. 1022-1023
o Ambrogio	p. 1020
o Girolamo	p. 1021
o Apuleio	
Vita	pp. 1027-1028
De Magia o Apologia	pp. 1028-1029
Le Metamorfosi	pp. 1031-1035
Testi:	
Favola di Amore e Psiche: curiositas	p. 1047
Metamorfosi V, 23 Il risveglio di Amore	pp. 1052-1053

Lettura di testi:

Tacito, Germania
Apuleio, Favola di Amore e Psiche

Educazione Civica

Noi e l'altro	pp. 998-1007
Il testo Germania di Tacito usato come giustificazione per le persecuzioni razziali	

*B. Mantovani
Vittorio
Domenico Silvestri
Diego Esposito*



PROGRAMMA DI INGLESE

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Libri di testo: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton - *Performer Heritage* - Zanichelli, vol 1-2

The Romantic Age:

History and Culture

The Industrial Revolution (pp. 244-245)

A new sensibility (pp. 250-251)

The Early Romantic Age:

The Gothic Novel (vol.1: p. 253)

M. Shelley (p. 273): from *Frankenstein* (p. 274): “The creation of the monster” (p. 276)

The Romantic poetry (pp. 259-260)

- W. Blake (pp. 266-267): from the *Songs of Innocence*, “The Lamb” (p. 270), from *The Songs of Experience*, “The Tyger” (p. 271).
- W. Wordsworth (pp. 280-281): from the “Preface” to the *Lyrical Ballads*: “A certain colouring of imagination” (pp. 281-282); *Composed upon Westminster Bridge* (p. 284); *Daffodils* (p. 286).
- S. Coleridge (p. 288): *The Rime of the Ancient Mariner* (pp. 289-290): “The killing of the Albatross” (p. 291).

The Victorian Age:

Historical, social and literary context pp. 4-5-7-24-25-28.

Flourishing of fiction. Early and late Victorians

- C. Dickens (p. 37): from *Oliver Twist* (p. 39): “The workhouse” p. 40; “Oliver wants some more” p. 42.
- T. Hardy (p. 97): from *Tess of the D’Urbervilles* (p. 99): “Alec and Tess” (p. 100); “The Woman pays”(fotocopia).
- R. L. Stevenson (p. 110): from *The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde* (p. 110): “Story of the door” (pp. 112-113); “Jekyll’s experiment” (p. 115).
- O. Wilde (p. 124): from *The Picture of Dorian Gray* (p. 126): “The Preface” (p. 127); “The painter’s studio” (pp. 129-130); “Dorian’s death” (pp. 131-132-133). Lettura integrale del romanzo.

The Modern Age:

Social and literary context (pp. 156-157-158-159-161-162-163-176)

Experimentation in Fiction and Poetry

The War Poets

- R. Brooke: *The Soldier* (p. 189)



- W. Owen: *Dulce et Decorum Est* (p. 191)
- S. Sassoon: *Glory of women* (p. 193)

Modernism and stream of consciousness (p. 176; p. 178; p. 182)

- T. S. Eliot (p. 202): from *The Waste Land* (p. 204): “The Burial of the Dead” (p. 206); “The Fire Sermon” (p. 208).
- J. Joyce (p. 248): - from *Dubliners* (p. 251): “Eveline” p. 253

Dystopian Novel

- G. Orwell (p. 274) - from *1984* (pp. 276-277): “Big Brother is watching you” (pp. 278-279)

Drama

Samuel Beckett (p. 375)

Waiting for Godot (pp. 376-377)

EDUCAZIONE CIVICA

The Victorian compromise: a social responsibility (*Oliver Twist* by C. Dickens and *Tess of the D'Urbervilles* by T. Hardy)

Vittorie de Felice

Vittorio

Jane Austen

Diego Ennis



PROGRAMMA DI FRANCESE

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Testi:

- . «De fil en aiguille Histoire et Anthologie de la Littérature Française»
Vol 2 (XIX Siècle) – Vol 3 (XX siècle) - S. Doveri / R. Jeannine. -
Ed. Europass
- . «Points de vue », ed. CIDEB - Tiziana Cignatta – Nicolas Gerrier
- . «Charlotte» David Foenkinos - édition intégrale
- . «La peste» Albert Camus - édition intégrale

LITTÉRATURE

Introduction sociale et littéraire au XIX siècle (présentation générale)

Le Prémomantisme : M.me de Staël et Rousseau

Caractères fondamentaux du Romantisme : la nature, la poésie, la fonction du poète, le voyage, la mort, l'amour, le mal de vivre, la fuite du temps, la religion.

<u>Alphonse de Lamartine, le poète lyrique</u>	Pag 31-32-37
De “Méditations poétiques”: analyse du texte « Le Lac »	Pag. 33-34
<u>Alfred de Vigny, le poète philosophe:</u>	Pag 41-42-45
De «Les destinées»: analyse du texte «La mort du loup»	Pag 43 +Phot
.....	
<u>V. Hugo le chef de file du Romantisme : une nouvelle fonction du poète</u>	Pag. 50-51-53-63
De «Les rayons et les ombres» : analyse du texte «La fonction du poète»	Pag 52
.....	
<u>Introduction à l'âge du Réalisme : thèmes et caractères (présentation générale)</u>	
<u>Stendhal et le réalisme psychologique : analyse du personnage de Julien Sorel</u>	Pag 72-73-74-75
Vision du film « Le Rouge et le Noir » et analyse du texte “Le procès de Julien”	Pag 88
<u>Balzac et le roman de mœurs</u>	Pag 82-83-84-85
De « Le père Goriot »: analyse du texte « La dernière larme de Rastignac »	Pag 87
<u>Flaubert maître du roman réaliste: analyse du personnage d'Emma Bovary</u>	Pag 96-97-98-99-100



Vision du film « Madame Bovary »

Introduction au Naturalisme

<u>Zola et “Le cycle des Rougon-Macquart”</u>	Pag 111-112-113-114
De « L’Assommoir »: analyse du texte « L’alcool »	Pag 116-117
De « J’accuse » : extrait	Photocopies

La Révolution poétique symboliste

<u>Baudelaire, initiateur de la poésie moderne</u>	Pag 54-122-123-124-127-134
--	----------------------------

De “Les fleurs du mal” : analyse des textes	
. “L’albatros”	Pag 55
. “Correspondances”	Pag 124
. “Spleen”	Pag 134

<u>Rimbaud</u>	Pag 149
<u>Voyelles</u>	Pag 150

Introduction sociale et littéraire au XX siècle (présentation générale)

<u>Marcel Proust : le romancier du souvenir</u>	Pag 86-87-88-89-90-91-92
---	--------------------------


De “Du côté de chez Swann”: analyse du texte “La madeleine”	Pag 94
---	--------

<u>Albert Camus: un écrivain engagé, de l’absurde à la solidarité</u>	Pag 139-140-141-143-166-167-169-170
---	-------------------------------------

De « L’étranger »: analyse du texte « Le soleil ».....	Pag 168
Lecture intégrale du roman « La peste »	

CIVILISATION:

Les suffragettes et Mahsa Amini Documents originaux + Photocopies


Vittorio Pilo
Scena Superiore
Diego Emposito

PROGRAMMA DI SPAGNOLO

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Libri di testo: *Contextos Literarios – De los orígenes a nuestros días*, Garzillo L., Ciccotti R., Zanichelli

Romanticismo

Contexto histórico, social y cultural: pagg. 222-224; pagg. 227-230; pag. 246; pag. 254; schede elaborate dall'insegnante;

Mariano José de Larra

Un reo de muerte, pagg. 259-260

José de Espronceda

La canción del pirata, pagg. 232-233

Rosalía de Castro

Los unos altísimos, pag. 245

Gustavo Adolfo Bécquer

Rima LIII, pag. 243

Realismo

Contexto histórico, social y cultural: pagg. 268-273; schede elaborate dall'insegnante

Leopoldo Alas "Clarín"

La Regenta, Capítulo XXX, pag. 291

Modernismo y Generación del 98

Contexto histórico, social y cultural: pagg. 302-306; pagg. 308-309; pagg. 323-324; schede elaborate dall'insegnante

Rubén Darío

Sonatina, pagg. 313-314

Lo fatal, pag. 315

Juan Ramón Jiménez

Vino primero pura, pag. 320

Platero y Yo, pag. 321

Miguel de Unamuno

Niebla, Capítulo I, pag. 330

Niebla, Capítulo XXXI, pagg. 331-333

Niebla, Miguel de Unamuno, CIDEB - Black Cat (lettura graduata)

Ramón María del Valle-Inclán

Luces de Bohemia, Escena XII, pagg. 345-346

Antonio Machado

Caminante no hay camino, Poema XXIX, Campos de Castilla

Guerra Civil Española, pagg. 368-369; schede elaborate dall'insegnante

Las Vanguardias, pagg. 377-378; schede elaborate dall'insegnante

La Generación del 27, pagg. 382-383; schede elaborate dall'insegnante

Federico García Lorca

Romance Sonámbulo, pagg. 398-399

La Aurora, pag. 400

La Casa de Bernarda Alba, Acto I, pagg. 407-408

La Casa de Bernarda Alba, Acto III, pagg. 409-410

La Casa de Bernarda Alba Federico García Lorca, CIDEB - Black Cat (lettura graduata)

De la Posguerra a la Transición, pagg. 432-433; schede elaborate dall'insegnante

Literatura hispanoamericana contemporánea

Contexto histórico, social y cultural: pagg. 566-569; pagg. 577-578

Pablo Neruda

Confieso que he vivido, pag. 589

EDUCAZIONE CIVICA

Reflexiones sobre la pena de muerte a partir del texto de Larra, *Un reo de muerte*;

ETA y el nacionalismo vasco;

Dictaduras latinoamericanas: Chile y Argentina;

Evolución de la figura de la mujer española en la literatura y en la música: desde *Ana Ozores* y *Bernarda Alba* hasta *Rosalía* y *Rigoberta Bandini*;



Diego Esposito



PROGRAMMA DI STORIA IN INGLESE

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Materiali per lo studio:

- Dispense dell'insegnante (caricate su Weschool), video (caricati su Weschool), serie TV e documentari
- Manuale CLIL: Desideri A., Codovini G., *Storia e Storiografia - Per la scuola del terzo millennio - CLIL in inglese 3*, G. D'Anna
- Manuale AS Level: Goodly G., Walsh-Atkins, Williams Russel, *Modern Europe 1750-1921*, Cambridge University Press

Contenuti:

- The Industrial Revolutions - Manuale AS Level p.48-79, video Youtube
- Liberalism and nationalism in Europe, Italian Unification, German Unification - dispense insegnante
- Imperialism and the scramble for Africa - dispense insegnante
- The Belle Époque - Manuale CLIL pp. 2- 5
- Italy from 1861 to 1914 - dispense insegnante, Manuale CLIL pp. 12- 16
- The Great European powers at the beginning of the Nineteenth Century - pp. 6-10
- Russia between 1894 and 1917 - Netflix TV show "The last Tsars"
- The First World War - video Youtube, dispense insegnante
- Totalitarianism in Europe - video Youtube, dispense insegnante
- The post-war period in Europe and its colonies, The big crisis and the New Deal - Manuale CLIL pp. 30-34, pp. 42-46
- The Second World War - video Youtube, dispense insegnante
- The Cold War - video Youtube
- Decolonization - Manuale CLIL pp. 76 - 82
- The collapse of Communism - Manuale CLIL pp. 90-94

EDUCAZIONE CIVICA

- Italian Prime Ministers after the Unification - cooperative learning
- The Holocaust - dispense insegnante
- The birth of the Italian Republic- Manuale CLIL pp. 70 - 75
- Local terrorism: Years of Lead in Italy, ETA in Spain and IRA in Northern Ireland - dispense insegnante e documentari



PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

TESTO ADOTTATO: Abbagnano Fornero – L'ideale e il reale – vol. 3
+ Materiali forniti dall'insegnante

L'idealismo

- Fichte, l'idealismo etico cenni - Materiali forniti dall'insegnante
- Schelling, l'idealismo estetico: cenni - Materiali forniti dall'insegnante
- Hegel: i capisaldi del sistema; cenni sulla Fenomenologia dello Spirito, approfondimento della dialettica servo-padrone; la filosofia dello spirito nell'Enciclopedia Delle Scienze Filosofiche, approfondimento sulla filosofia della storia - argomenti svolti sui materiali forniti dall'insegnante

Schopenhauer

Schopenhauer e orientalismo - materiali forniti dall'insegnante
Il mondo come rappresentazione, il velo di Maya, la volontà, il pessimismo, le vie della liberazione dal dolore - Manuale pp. 9- 26

Kierkegaard

L'esistenza come possibilità e fede - Manuale pp.37 39
Gli stadi dell'esistenza - materiali forniti dall'insegnante
Angoscia, disperazione e fede - Manuale pp. 45 - 51

Feuerbach

La critica alla religione, umanismo e filantropismo - Manuale pp. 66 - 73

Marx

Il lavoro alienato; la concezione materialistica della storia; contenuti fondamentali dell'Ideologia Tedesca, de Il Manifesto del Partito Comunista e del Capitale; Struttura e sovrastruttura; la teoria del modo di produzione capitalistico; rivoluzione e comunismo - materiali forniti dall'insegnante

Nietzsche

Apollineo e dionisiaco, la concezione della storia, vitalismo e prospettivismo, la morte di Dio, il superuomo, la volontà di potenza - Materiali forniti dall'insegnante

Freud

La scoperta e lo studio dell'inconscio - Manuale pp. 344-348
La religione e la civiltà - Manuale pp. 352 - 353

Il positivismo

Introduzione alla corrente - Manuale pp. 125 -128, 146
Stuart Mill, l'economia e la politica - Manuale pp. 136, 139, 140

Introduzione all'esistenzialismo - Manuale pp. 385 - 388

Sartre: esistenza e libertà, dalla "nausea" all'impegno, la critica alla ragione dialettica - Manuale pp. 408 - 412



Anna Harendt - materiali forniti dall'insegnante

La riflessione su giustizia e libertà - pp. 635- 636

Rawls: società e giustizia, la posizione originaria e il velo di ignoranza, i due principi di giustizia -

Manuale pp. 636 - 640

EDUCAZIONE CIVICA

- Il lavoro: i diritti dei lavoratori, l'interpretazione di Marx
- Riflessione sulla giustizia

Amaretti
Vittorio
Stefano Silvestri
Diego Emmiti



PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO: Sasso, “La matematica a colori” edizione azzurra, volume 5, De Agostini Scuola-Petrini editore.

Richiami sulle funzioni: (Unità 1.3 ed 1.4 pag 10, 11, 12, 18, 21)

Funzioni reali di variabile reale, definizione, univocità, biunivocità, continuità e monotonia. Dominio e condizioni di esistenza, applicazione algebrica con semplici funzioni irrazionali e fratte; interpretazione grafica del dominio.

Il segno di una funzione, esempi algebrici con funzioni polinomiali fratte fino al terzo grado (facilmente scomponibili); rappresentazione grafica del segno di una funzione.

I limiti di funzioni reali: (Unità 2-4)

Concetto e definizione generale di limite. (da pag 49 a 53, intorni mostrati solo nel caso finito)

Limiti finiti ed infiniti dal valore finito ed infinito: concetto ed interpretazione cartesiana. (da 53 a 59, no definizioni dei vari limiti)

Il concetto di asintoto, verifica dell’esistenza di asintoti orizzontali, verticali tramite il calcolo dei limiti. (pagine precedenti e da pag. 152 a 155)

Cenni sull’asintoto obliquo.

Esempi grafici ed algebrici con funzioni di vario tipo (non goniometriche).

Riconoscimento e risoluzione di forme indeterminate non esponenziali con funzioni polinomiali fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche tramite le seguenti tecniche: grado preponderante, scomposizioni, razionalizzazione, classe di infinito ed infinitesimo, sviluppo asintotico al primo ordine per approssimare funzioni esponenziali o logaritmiche rispettivamente in zero ed in uno.

Le funzioni continue: (Unità 2-4)

Definizione di funzione continua in un punto (pag. 63).

Criterio per riconoscere la continuità di funzioni algebriche, trigonometriche e trascendenti: il dominio. (pag. 63).

Classificazione delle discontinuità (pag. 148).

Studio della continuità di una funzione, anche definita a tratti.

Teoremi sulle funzioni continue in sottoinsiemi compatti di \mathbb{R} : Weierstrass, valori intermedi e zeri (pag 151 e 152).

Le funzioni derivabili: (Unità 5-6)

Definizione di funzione derivabile in un punto (pag. 200).

Rapporto tra derivabilità e continuità senza dimostrazione (pag. 202).

Interpretazione grafica del concetto di derivabilità di una funzione e definizione dei punti di non derivabilità (cuspidi, flessi verticali e punti angolosi, pag. 212 e 213).

Interpretazione grafica della derivata e studio della monotonia di una funzione (pag. da 256 a 260)

Definizione di punti stazionari e classificazione degli stessi. (pag. 250 e 251, no teorema di Fermat)

Regole di derivazione per funzioni polinomiali e polinomiali fratte (pag. 203, 204, 207 e 208).

Teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili: Lagrange e Rolle.

Derivata seconda: flessi e concavità.

Alighieri
Stefano
Stefano Silvestri
Diego Esposito

PROGRAMMA DI FISICA

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Libro di testo: Fisica idee e concetti, quinto anno, James Walker, ed Pearson

ELETTROSTATICA

Le cariche elettriche fondamentali.

Confronto tra carica e massa, richiamo della forza di gravitazione universale.

La forza di Coulomb e l'equilibrio elettrostatico.

Classificazione dei materiali secondo le proprietà elettriche: isolanti e conduttori.

La polarizzazione.

(Capitolo 14)

CAMPO ELETTRICO

Concetto di campo elettrico, vettore campo elettrico, linee di forza.

Campo di una carica puntiforme.

Il principio di sovrapposizione. Rappresentazione del campo di dipolo.

La forza elettrica sentita da una carica in un campo.

L'energia potenziale elettrica ed il potenziale elettrico (solo teoria).

(Capitolo 15 pag. da 20 a 27; pag 29, 30, 31, 32 e inizio 33)

LA CORRENTE ELETTRICA

La corrente elettrica e la sua intensità.

I e II legge di Ohm: resistenza e resistività.

Resistenze in serie e in parallelo.

I e II legge di Kirchhoff

Risoluzione di circuiti puramente resistivi.

Potenza dissipata da una resistenza: effetto Joule.

(Capitolo 16 pag. da 52 a 60, no f.e.m.; pag. da 63 a 67)

IL MAGNETISMO E L'INDUZIONE MAGNETICA

Fenomeni magnetici, magneti naturali, la questione del "monopolo magnetico".

Campo magnetico di un magnete elementare e linee di campo.

Classificazione dei materiali secondo le loro proprietà magnetiche: paramagnetici, diamagnetici e ferromagnetici, cenni sulle loro differenze a livello microscopico.

I campi magnetici indotti dalle correnti: le prime osservazioni di Oersted, l'esperimento di Ampere ed il teorema di Biot e Savart applicato al filo rettilineo (no forma differenziale).

Forza di Lorentz su singola carica e su filo rettilineo.

(capitolo 17 pag. da 82 a 87; pag. 91, 94, 96, 98 e 99)

ELETTROMAGNETISMO

L'esperienza di Faraday.

Significato delle equazioni di Maxwell e confronto ultimo tra campo elettrico e campo magnetico: sorgenti e proprietà.

La funzione delle equazioni di Maxwell e l'esistenza di soluzioni armoniche: le onde elettromagnetiche.
Lo spettro elettromagnetico, applicazioni mediche, quotidiane e belliche.
Approfondimento sul campo magnetico terrestre: paleomagnetismo, tettonica a placche, fasce di Van Allen e contributo del nucleo.

(Capitolo 18 pag da 110 a 117; da 130 a 140, insistendo sui significati e non sulle formule)

Alghisi
Attilio
Stefano Silvestri
Diego Esposito

PROGRAMMA DI GEOGRAFIA

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

TESTO: Il Globo terrestre e la sua evoluzione - Ed. Zanichelli

- Le costellazioni e la sfera celeste (pag. 2, 3).
- Distanze astronomiche: anno luce, UA (pag. 4 - no parsec).
- Differenza tra magnitudine apparente e assoluta (solo definizione, pag. 5).
- Struttura ed evoluzione delle stelle: protostelle, nane brune, nane bianche, giganti rosse, supernove, stelle di neutroni, buchi neri. Diagramma H-R (da pag. 9 a pag. 12).
- Descrizione della nostra galassia (pag. 13 - no ammassi stellari).
- I corpi del Sistema Solare (pag. 26)
- Il Sole (da pag. 27 a pag. 31). Struttura: nucleo, zona radiativa, zona convettiva, fotosfera, cromosfera, corona solare. Attività solare: macchie solari, brillamenti, granulazione, protuberanze (no tabella 1 di pag. 27).
- Leggi che governano il moto dei pianeti: leggi di Keplero, legge di Gravitazione Universale (pag. 32, 33).
- Famiglie di pianeti presenti nel Sistema Solare (pag. 35). Caratteristiche di: Mercurio (pag. 36-37), Venere (pag. 38-39), Giove (pag. 44-45).
- Caratteristiche principali dei corpi minori (da pag. 54 a pag. 57, no approfondimento di pag. 55)
- La Terra: concetto di geoide, prove di sfericità della Terra (pag. 69), reticolato geografico (pag. 74, 75 solo definizioni di latitudine, longitudine, paralleli, meridiani)
- Moto di rotazione terrestre: prove (pag. 78, 79), forza di Coriolis (pag. 80 solo definizione), conseguenze del moto di rotazione (pag. 81).
- Moto di rivoluzione terrestre: prove di rivoluzione terrestre (da pag. 82 a pag. 84).
- Moti millenari: moto doppio conico dell'asse terrestre (pag. 87).
- Definizioni di giorno solare e sidereo, anno solare e sidereo (pag. 98-99)
- Luna: caratteristiche del nostro satellite: densità, assenza di atmosfera e idrosfera (pag. 112, 113 – no approfondimento), moto di rotazione (pag. 114 fino a “superficie lunare”), moto di rivoluzione (pag 115) fasi lunari ed eclissi (da pag. 118 a pag. 120 - no paragrafo 4.3), ipotesi dell'impatto sull'origine della Luna (da pag. 129 a pag. 130 – no paragrafi 7.5 e 7.6).
- Minerali e rocce: definizione di minerale (pag. 174 – solo definizione nell'inserto), caratteristiche fisiche dei minerali (pag. 175, 176 – no classificazione dei minerali), principali processi di formazione dei minerali (pag. 177), rocce magmatiche intrusive ed effusive (pag. 180, 181), classificazione dei magmi (pag. 181), caratteristiche delle principali famiglie di rocce magmatiche (pag. 181, 182 - graniti, rioliti, andesiti, basalti).
- Origine dei magmi (pag. 183, 184)
- Il vulcanismo: caratteristiche degli edifici vulcanici e differenza fra vulcani a scudo e strato-vulcani, diversi tipi di eruzioni, prodotti dell'attività vulcanica (da pag. 224 a pag. 230, no vulcanismo idromagmatico e no approfondimenti pag. 229, 230). Manifestazioni tardive (pag. 232). Vulcanismo effusivo ed esplosivo (pag. 233, 234, 235 no paragrafo 3.3)
- I terremoti: teoria del rimbalzo elastico (pag. 246, 247), caratteristiche principali delle onde sismiche profonde e superficiali (pag. 249, 250), scale per valutare la forza di un sisma: MCS (pag. 253) e Richter (pag. 254 - solo definizione teorica senza aspetti matematici). Gli effetti del terremoto (pag. 256, 257). I terremoti all'interno della terra (pag.258, 259 senza formule matematiche). Difesa dai terremoti (da pag. 261 a pag. 263)

- Struttura della Terra: caratteristiche principali di crosta, mantello (pag. 271 e pag. 272 fino a “é questa la parte della Terra che si muove”), nucleo (pag.273), differenze fra crosta continentale ed oceanica (pag. 278, 279 – no paragrafo 5.2)
- Deriva dei continenti (pag 281-282)
- Tettonica delle placche: placche e margini distruttivi, costruttivi, conservativi, (pag. 288, 289) orogenesi per collisione continentale (pag. 291)
- L’atmosfera: composizione chimica e struttura a strati dell’atmosfera (da pag. 344 a pag. 347 – no approfondimenti di pag. 346, 347), temperatura dell’aria e fattori che la influenzano (pag. 351, 352 no gli ultimi 2 capoversi), pressione atmosferica e fattori che la influenzano (pag. 355, 356 - no paragrafo 5.2)
- Ed. Civica: principali forme di inquinamento atmosferico: assottigliamento dello strato di ozono (pag. 380), effetto serra e surriscaldamento globale (par. 3.2 pag. 348-349 e da pag. 410 a pag. 415), definizione di sviluppo sostenibile (pag. 542).

Stas
Vittorio
Joane Silvestri
Diego Emmito

PROGRAMMA DI DISCIPLINE GIURIDICO/ECONOMICHE

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

Testo adottato: Per questi motivi, Diritto pubblico e internazionale di P. Monti, S. Monti.
Zanichelli editore

DIRITTO

Le fonti del diritto internazionale

- Comunità statali e comunità internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini
- Le fonti del diritto internazionale: i trattati
- La recezione del diritto internazionale

Il diritto internazionale privato

- L'oggetto del diritto internazionale privato

Caratteri distintivi dello Stato

- Quali sono i soggetti di diritto internazionale
- Una definizione di Stato
- I caratteri comuni agli Stati membri
- Il fondamento della sovranità

Il territorio e il popolo

- Come si individua il territorio dello Stato
- Come sono tracciati i confini terrestri
- Come sono stabiliti i confini marittimi
- Da chi è composto il popolo di uno Stato
- Come si diventa cittadini italiani
- Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo
- Il ricongiungimento familiare (solo definizione)

Effettività della sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità

- Gli Stati
- Alcuni casi incerti
- Il riconoscimento internazionale degli Stati
- L'immunità degli Stati
- L'immunità dei diplomatici stranieri
- L'immunità dei consoli
- L'immunità dei Capi di Stato stranieri
- L'immunità dei militari all'estero

Forme di Stato e forme di governo

- Qual è il significato delle due espressioni
- Quali forme di Stato si sono susseguite nel tempo
- Che cos'è la democrazia
- Quali sono i caratteri dello Stato sociale
- Lo Stato comunista
- Lo Stato fascista
- Quali sono le possibili forme di Governo

- Quali forme può assumere la monarchia
- Quali forme può assumere la repubblica

L'Unione europea

- Come nascono le organizzazioni internazionali
- La nascita dell'Unione europea
- Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
- Il lento processo di integrazione europea
- Alcuni traguardi raggiunti dall'Unione europea
- L'abbattimento delle frontiere doganali
- La cittadinanza europea
- L'accordo di Schengen
- La moneta unica europea
- La crisi del 2008 e il quantitative easing
- L'Europa e la pandemia da COVID 19
- I valori dell'Unione europea
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Ue

L'organizzazione della Ue

- Le istituzioni dell'Unione europea
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Quali norme emana l'Unione
- Altre istituzioni dell'Unione europea

Altre organizzazioni

- L'Onu
- Gli organi dell'Onu
- La NATO
- L'Ocse
- La Corte penale internazionale
- Le ONG (solo la definizione)

Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani

- Che cosa si intende per diritti umani

Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

- Che cosa si intende per ambiente
- Un modello di sviluppo sostenibile
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Il diritto internazionale del commercio

- Gli accordi di Bretton Woods
- Il Fondo monetario internazionale
- Il Gruppo Banca mondiale
- La politica del FMI e della Banca mondiale

L'organizzazione mondiale del commercio

- L'origine del Gatt
- L'organizzazione mondiale del commercio

Le organizzazioni regionali

- Il GATT e le aree regionali
- Le aree di commercio preferenziale
- Le aree di libero scambio
- L'unione doganale
- Il mercato unico (o mercato comune)
- L'unione economica e monetaria
- L'integrazione economica completa
- L'integrazione economica nell'Unione europea

La globalizzazione e le imprese multinazionali

- Gli aspetti della globalizzazione
- La finanza globalizzata

Il Parlamento

- Caratteri generali del Parlamento italiano
- Come è composto il Parlamento in Italia
- La legislatura
- Come si diventa parlamentari
- Il mandato parlamentare
- Le immunità parlamentari
- Come sono organizzate le Camere
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- La promulgazione e la pubblicazione
- Il referendum

il Governo

- Come nasce un Governo
- Quali funzioni svolgono gli organi di Governo
- Quali sono le funzioni del Preseidente del Consiglio
- Quali sono le funzioni dei ministri
- Quando il Governo entra in crisi
- Come si esercita il potere normativo del Governo
- Che cosa sono i decreti legge
- Che cosa sono i decreti legislativi
- Responsabilità penale dei membri del Governo

Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- Come viene eletto il Presidente
- La grazia
- La responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

- Costituzione e funzioni

Le autonomie locali

- Gli enti pubblici territoriali
- I contenuti dell'autonomia
- Il federalismo fiscale

- Le Regioni
- Il Comune
- Città metropolitane
- La Provincia

Educazione civica

- Giustizia riparativa: lettura del libro “Il perdono responsabile “ di Gherardo Colombo, visione del film “Aria ferma”, partecipazione a conferenza sulla giustizia riparativa;
- Educazione alla legalità: incontro con Fiammetta Borsellino, visione del film su Paolo Borsellino “ i 57 giorni “: presentazioni su esponenti che sono morti per la legalità.

ECONOMIA

Libro di testo: “Operatori e attività economiche “ R. Bozzi ed. Trevisini anno 2008

Il commercio internazionale:

- Nozione, vantaggi e problemi
- La teoria dei costi comparati
- Le moderne teorie sul commercio internazionale

La bilancia dei pagamenti:

- Definizione e struttura della bilancia dei pagamenti
- Importazioni, esportazioni ed economia nazionale
- Liberismo e protezionismo

I cambi:

- Il mercato valutario
- Regimi di cambio
- L’equilibrio dei conti con l’estero

Sviluppo e sottosviluppo:

- Gli indicatori dello sviluppo
- Paesi ricchi e paesi poveri
- Le cause del sottosviluppo

Lo sviluppo sostenibile:

- L’uomo e l’ambiente
- Il rapporto Brundtland
- Le conferenze internazionali
- L’unione europea
- Le possibili alternative

Dalla CEE all’UE:

- Nascita della CEE
- Verso l’integrazione comunitaria
- Verso l’integrazione europea

L’euro:

- Nascita e sviluppo del sistema monetario europeo
- I parametri di Maastricht e l’euro
- L’unione monetaria tra entusiasmo e preoccupazioni

Le altre organizzazioni internazionali:



- Il fondo monetario internazionale
- Il WTO
- Il G8

Educazione civica

- Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile

Sill Cecchi
Vittorio
Stefano Silvestri
Diego Esposito



PROGRAMMA DI ECONOMICS

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

1. GOVERNMENT AND THE MACROECONOMY

- Fiscal policy
 - o Budget and reasons for government spending
 - o Impact of tax – tax base, tax burden, impact of taxation
 - o Expansionary and contractionary fiscal policy
- Monetary policy
 - o Money supply
 - o Changes in the rate of interest
 - o Expansionary and contractionary monetary policy
- Supply-side policies
 - o Improving education and training
 - o Lowering direct taxes and increasing incentives
 - o Subsidies
- Economic growth
 - o Gross domestic product (GDP), nominal and real GDP
 - o Recession and economic growth – causes, consequences and policies
- Inflation:
 - o Measurement, including constructing a price index
 - o causes and types of inflation - cost-push and demand-pull
 - o consequences of inflation and policies to control inflation
- Deflation: causes, consequences and policies

2. ECONOMIC DEVELOPMENT

- Living standards:
 - o real GDP per head
 - o comparing living standards between countries
 - o the Human Development Index and other measures
- Differences in economic development between countries:
 - o causes of differences in economic development between countries
 - o vicious circle of poverty
 - o problems of low economic development
 - o policies to promote economic development

3. INTERNATIONAL TRADE:

International specialization:

1) Advantages and disadvantages of specialization at a national level

2) Absolute advantage and comparative advantage:

- Free Trade: 1) Globalization 2) Role of MNCs.

Asst. Prof. Boris

Vittorio

Jeane Piwestei

Diego Enrico

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.1

Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.2

CAPACITA' MOTORIE:

- Esecuzione di Test motori di autovalutazione delle proprie capacità
- Esercitazioni multilaterali ludiche globali e analitiche, lavori a circuito.

TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DEGLI SPORT COLLETTIVI ED INDIVIDUALI:

1. PALLAVOLO BEACHVOLLEY:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

2. TCHOUKBALL:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

3. SPORT E INCLUSIONE:

- Progetto BebeVio Accademy.
- Presentazione e confronto di differenti giochi inclusivi.
- Creazione di un gioco

4. BASEBALL:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

6. BADMINTON:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

7. CALCIO A 5:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.



MODALITA' DI LAVORO

Lezione frontale
Lezione dialogata
Lavoro di gruppo

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo
Dispense (appunti, schemi riassuntivi e fotocopie date dal docente)
Attrezzature ginniche: grandi e piccoli attrezzi, palestra e spazi all'aperto.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Test motori pratici.
Prove pratiche individuali e di gruppo con griglia di osservazione.
Verifiche sommative scritte.
Interrogazioni orali

le le doul
Vittorio
Scene Finestrei
Diego Emonto

PROGRAMMA DI I.R.C.
Classe 5 Liceo Giuridico
Anno Scolastico 2022/2023

CONOSCENZA DI SE' E PROGETTO DI VITA


- I nuclei fondanti del Buddismo. La lettura di Schopenhauer.
- Il senso della propria identità e la consapevolezza di sé nella lettura psicologica di U. Galimberti e M. Recalcati.
- L'esperienza del dolore e la costruzione del proprio sguardo sul mondo: le testimonianze di Daniel Zaccaro e Stefano Savi.
- Ikigai: un metodo giapponese per la ricerca del proprio senso di vita.
- La scelta del lavoro/studio universitario dopo l'Esame di Stato.

IL MONDO E LA SOCIETA'

- I campionati mondiali di calcio in Qatar: luci e ombre.
- La situazione in Iran alla luce delle proteste delle donne. La storia e il coinvolgimento dei paesi occidentali.
- La vicenda del Kurdistan e l'esperimento sociale della Repubblica del Rojava. Le combattenti donne contro l'Isis.
- La Strage di Piazza Fontana a Milano: i fatti e il loro inquadramento storico.

EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione alla legalità: le figure di Peppino Impastato e dei giudici Falcone e Borsellino.


Stefano Savi
Giuseppe Di Westra
Diego Esposito