



CLASSE 5[^] SEZIONE A
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**ISTITUTO LEOPARDI
MILANO**

Vista la legge 425/97 e successive modificazioni, visto il regolamento art. 5, il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^ SEZ. A LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Diritto ed Economia dello Sport	3	3
Lingua str. Inglese	3	4
Storia	2	2
Filosofia	2	2
Fisica	3	3
Matematica	5	5
Scienze, Chim, Geogr.	3	2
Discipline Sportive	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale	30	30

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. ALUNNI: 24	Maschi: 18
	Femmine: 6

L'intera classe studia la lingua inglese

SCUOLA DI PROVENIENZA

ISTITUTO LEOPARDI: 24

A questa sezione è abbinato n. 8 candidati esterni come da assegnazione da parte dell'USR Lombardia.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	14
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	10
TOT. PROMOSSI CON D.F. (altri ist.)	0
TOT. IDONEI (altri Istituti)	0

Si evidenzia la presenza di n. 10 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
I.R.C.	CATTANEO GIOVANNI
Lingua e letteratura italiana	D'AMICO EMMA
Storia e Filosofia	RICCHI VIVIANA
Lingua e lett. straniera Inglese	MENDUNI NICOLETTA
Matematica	AVESANI RICCARDO
Fisica	AVESANI RICCARDO
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO
Diritto ed economia dello sport	BIANCHINI LAURA
Discipline sportive	ASTA LUCA
Scienze Motorie e sportive maschile	MELOCCHI MAURIZIO
Scienze Motorie e sportive femminile	MELE DANIELA

DISCONTINUITÀ DIDATTICA

Cambiamento dalla classe 3 [^] alla classe 4 [^] :	Religione Sc. motorie e sportive femminile
Cambiamento dalla classe 4 [^] alla classe 5 [^] :	Sc. motorie e sportive femminile

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe quinta del liceo scientifico sportivo, composta da 24 studenti di cui 18 maschi e 6 femmine, presenta un profilo eterogeneo contraddistinto da una dinamica relazionale che ha subito un graduale processo di maturazione nel corso degli anni.

Nel primo biennio la classe presentava un atteggiamento vivace e un'autonomia produttiva ancora da strutturare; nel corso del triennio tuttavia ha modificato il proprio profilo raggiungendo una maggiore maturazione personale e didattica.

Il livello medio del profitto può essere definito discreto, con alcuni studenti che si distinguono per impegno, capacità di rielaborazione e apprendimento; una fascia intermedia, costituita dalla maggioranza della classe ha raggiunto un rendimento sufficiente, dimostrando di poter migliorare il profitto a fronte di un impegno più costante. Coerentemente con l'indirizzo sportivo, gli studenti hanno sempre mostrato una buona attitudine verso le discipline motorie, predisposizione alle attività pratiche e un interesse crescente verso le discipline teoriche.

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante gli ultimi dieci giorni prima della pausa natalizia. Oltre alle attività sopra indicate, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali. Inoltre dal mese di ottobre è stato attivato un corso di potenziamento in matematica in preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato.

SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

In preparazione alla Prima e alla Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato sono state analizzate e svolte in classe alcune Prime e Seconde Prove ministeriali sul modello di quanto previsto dalla normativa vigente per le suddette prove. Sono inoltre state svolte una simulazione di prima prova con la durata di 6 ore in data 12 aprile 2025 e una di seconda prova della durata di 6 ore in data 05 aprile 2025. Verrà svolta una ulteriore simulazione di seconda prova della durata di 6 ore in data 24 Maggio 2025.

La correzione degli elaborati è stata effettuata utilizzando griglie strutturate sulla base delle indicazioni ministeriali rielaborate dai rispettivi dipartimenti e condivise con gli studenti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

CLASSE QUINTA A.S.2024/25

- 25 Novembre 2024 Pattinaggio sul ghiaccio al palazzo della Regione
- 9 novembre “Operazione Carriere “con il Rotary Club
- 18 Dicembre 2024 incontro con l’autrice Nogaye Ndiaye che ha presentato il libro” Fortunatamente Nera”
- 4 Febbraio proiezione del Docufilm “Falcone e Borsellino, il fuoco della Memoria”
- 17 febbraio uscita a Zero Gravity
- 11 e 18 marzo Laboratorio elettromagnetismo e fisica moderna presso LABEX università degli studi Bicocca
- Dal 3 al 7 marzo, Viaggio d’istruzione a Palermo “Progetto Legalità”

CLASSE QUARTA A.S. 2023/24

- Concorso Sport e Inclusione con l’associazione “Il Mille di Miguel”, seminari online con giornalisti sportivi (Lea Capizzi, Sandro Fioravanti, Valerio Piccioini), novembre-febbraio 2024.
- Incontro sul Primo Soccorso con la Croce Rossa di Milano il 24 aprile 2024

CLASSE TERZA A.S. 2022/23

- Stage di due settimane PCTO a Colchester UK.
- Corso sulla Sicurezza

PROFILO ATTESO IN USCITA

“Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura e analisi di testi letterari, storici, scientifici, saggistici, giuridici;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, comprese le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), le procedure e i metodi di indagine propri.

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all’approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all’interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell’economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.” (art. 2 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

6. Area sportiva

- Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.
- Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendosi adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell’organizzazione di eventi sportivi.
- Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).
- Conoscere l’ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.

7. Area Giuridico-economica

- Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.
- Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.
- Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.
- Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.
- Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
- Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented.

ELENCO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi formativi comportamentali

1. Collaborare alla formazione di un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, tramite opportune discussioni in classe circa gli avvenimenti di attualità.
2. Potenziare il senso di responsabilità personale stimolando la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe.
3. Educare alla socializzazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto per la diversità di opinioni e al lavoro di gruppo.
4. Prevenire il disagio giovanile intervenendo con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse manifestato. A questo fine si sensibilizzano i genitori ad un consapevole coinvolgimento con l'attività educativa degli insegnanti.
5. Rendere l'alunno consapevole di essere al centro di un processo educativo finalizzato alla sua crescita culturale e umana.

Obiettivi didattici

1. Perfezionamento di un metodo di studio efficace ed autonomo.
2. Raggiungimento di un livello di preparazione di base che garantisca alla maggioranza degli allievi la possibilità di un proseguimento degli studi a livello universitario.
3. Perfezionamento dei linguaggi disciplinari al fine di un loro uso consapevole.
4. Sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche.
5. Acquisizione di capacità critiche che consentano all'alunno di affiancare alle attività didattiche curriculari un personale processo di apprendimento e rielaborazione.

Gli obiettivi qui indicati sono prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi di Area:

Area Umanistica:

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area Scientifica:

- saper reperire informazioni, utilizzarle e comunicarle con un corretto linguaggio disciplinare;
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
- avvalersi di modelli per la risoluzione di problemi;
- saper rappresentare le leggi matematiche attraverso grafici;
- cogliere in un problema gli elementi principali e riconoscere quelli trascurabili.

Strutturazione del CLIL

La scelta della materia non linguistica in lingua veicolare (CLIL) nella classe 5LS Sportivo è ricaduta su Fisica. L'attività è stata organizzata in moduli, scegliendo alcune parti del programma che meglio si prestano a questa modalità. Si è deciso di assegnare, singolarmente ad ogni studente, un approfondimento su una tematica di fisica moderna o fisica del nucleo. Gli studenti hanno quindi prodotto una relazione utilizzando il materiale di base in lingua inglese fornito dall'insegnante ed integrando con materiali aggiuntivi ed esplicativi ricercati in modo autonomo. Tale relazione è poi stata esposta all'intero gruppo classe durante il mese di maggio, valutando le competenze raggiunte sia in ambito disciplinare sia in ambito linguistico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**:

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Si è inoltre modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate quali:

- Incontri Con Esperti
- Progetto "Sport e imprenditorialità" dal 4 aprile 2022 all'8 aprile 2022
- Formazione In Materia Di Tutela Della Salute E Sicurezza Nei Luoghi Di Lavoro
- Progetto "Distretto Italia" nei mesi di febbraio e marzo 2024 con le aziende Cisco, Milano Serravalle ed Eni.
- Progetto Di educazione finanziaria online con Banca Unicredit "Startup your life"

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti

- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)

MODALITA' DI LAVORO* DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	ITA	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MOT. E SPORT. MASCH.	SC. MOT. E SPORT. FEM.
Lezione frontale	4	4	4	4	4	4	/	4	4	2	2
Lezione partecipata	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4
Problem solving	/	1	/	/	/	/	/	3	1	1	2
Metodo induttivo	2	/	/	/	1	/	/	2	/	2	1
Lavoro di gruppo	/	/	1	1	/	/	4	/	2	4	4
Discussione guidata	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Esercizio e pratica di gara	/	/	/	/	/	/	4	4	2	4	4
Altro (ipertesti, lezioni extracurriculari)	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	1

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

STRUMENTI DI VERIFICA * UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti Utilizzati	ITA	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MOT. E SPORT. MASCH.	SC. MOT. E SPORT. FEM.
Interrogazione lunga	4	4	3	3	3	4	/	3	3	1	/
Interrogazione Breve	2	2	/	/	/	/	/	3	/	1	1
Componimento o problema	4	/	/	/	/	/	/	4	2	2	2
Questionario	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Relazione	/	/	/	/	1	/	/	/	/	2	1
Esercizi e prove grafiche	/	/	/	/	/	/	4	4	3	4	4
Altro ** (interventi)	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

**

- Inglese: analisi testuale

Nell'ambito dello studio della lingua e letteratura italiana del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili il consolidamento delle qualità di chiarezza, correttezza e padronanza lessicale tanto nell'elaborazione scritta che nell'esposizione orale; il saper focalizzare un argomento e saperlo sviluppare con coerenza, contestualizzandolo storicamente e culturalmente; l'essere in grado di effettuare un'analisi di testi letterari, identificandone correttamente il genere di appartenenza e sapendolo scomporre nei suoi elementi contenutistici; saper elaborare giudizi critici personali anche istituendo confronti intra e inter disciplinari.

Tardo Romanticismo	<i>Leopardi</i> : la concezione esistenziale tra poesia e filosofia; il rapporto uomo-natura; il pessimismo
Naturalismo e Verismo	<i>Verga</i> : il positivismo/naturalismo e la narrazione verista; il pessimismo antropologico; "l'ideale dell'ostrica" nel Ciclo dei Vinti.
Decadentismo	<i>D'Annunzio</i> : dall'estetismo alla fase superomistica, il concetto di panismo <i>Pascoli</i> : la poetica del fanciullino e delle piccole cose; il simbolismo pascoliano
Futurismo	<i>Marinetti</i> : il "Manifesto del futurismo" Lo scardinamento delle regole nelle avanguardie.
Modernismo	<i>Svevo</i> : evoluzione del concetto di inettitudine <i>Pirandello</i> : il concetto di identità ; il relativismo conoscitivo; l'umorismo pirandelliano.

Ermetismo	<i>Ungaretti</i>: la poetica della parola e l'ermetismo <i>Montale</i>: la ricerca dell'assoluto; il "male di vivere"; il correlativo oggettivo
Neorealismo	<i>Levi</i>: il dramma della shoà nelle pagine di "Se questo è un uomo". <i>Viganò</i>: la Resistenza al femminile e il tema della scelta

- Comprendere il ruolo dello Stato dall'origine a quello attuale con particolare attenzione alle fasi storiche e politiche che hanno accompagnato tale evoluzione.
- Capire il ruolo dello sport e la sua evoluzione durante il fascismo e dopo la caduta del fascismo fino ai moderni orientamenti.
- Assimilare i concetti di impresa, imprenditore e azienda.
- Sapere interpretare lo sport a livello imprenditoriale, il marketing sportivo, il processo decisionale del consumatore e l'importanza della comunicazione
- Conoscere il doping sportivo e la normativa antidoping.
- Comprendere il funzionamento del sistema economico in un processo di globalizzazione.
- Conoscere l'Unione europea dalla sua nascita fino ai nostri giorni e le sue istituzioni.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Lo Stato	• Fondamenti di teoria dello Stato • Forme di Stato e forme di Governo
La Costituzione repubblicana	• Dallo Statuto albertino alla Costituzione • Principi fondamentali della Costituzione
Sport e Fascismo	• Ruolo dello sport durante il Fascismo
L'impresa e l'azienda	• Nozione di imprenditore • Statuto dell'imprenditore commerciale • Segni distintivi dell'azienda
Marketing	• Leve del marketing e marketing mix • Marketing dello sport • Contratto di sponsor e di merchandising

Il doping sportivo	• Nascita e diffusione del doping • Wada e Codice mondiale antidoping • Normativa antidoping in Italia
La globalizzazione e l'Unione europea	• Globalizzazione e imprese multinazionali • Nascita dell'Unione europea • Istituzioni e atti dell'Unione europea

Nota introduttiva:

Nel corso del secondo biennio e in particolare dell'ultimo anno l'insegnamento della matematica prosegue ed amplia il processo di preparazione scientifica e culturale già avviato nel biennio, concorre insieme alle altre discipline allo sviluppo dello spirito critico, alla formazione umana e intellettuale.

In questa fase della vita scolastica lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione,
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

NUCLEI FONDANTI:

1. Conoscere ed utilizzare i concetti e i metodi della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del modo fisico.
2. Enunciare le varie teorie matematiche studiate e saperle inquadrare nel contesto storico entro cui si sono sviluppate.
3. Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi complessi
4. Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).
5. Conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma istruttivi.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Funzione reale di variabile reale	Dominio, Grafico, Asintoti, Massimi, Minimi e Flessi
Limiti	Continuità e discontinuità. Asintoti e comportamenti agli estremi di una funzione.

Derivata	Interpretazione grafica di derivata, derivabilità di una funzione, teoremi fondamentali, utilizzo delle derivate in fisica
Integrali	Proprietà di un integrale, Integrale indefinito e integrale definito, utilizzo integrali nella fisica
Distribuzione discreta di probabilità	Fattoriale, binomi di Newton.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FISICA
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2024/2025

Nota introduttiva:

Nel triennio della scuola secondaria superiore l'insegnamento della fisica si è proposto di:

- far conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà
- far comprendere le peculiarità del metodo sperimentale
- far comprendere il linguaggio formale specifico della fisica
- abituare l'alunno a porsi e risolvere problemi
- promuovere le facoltà logiche
- esercitare al ragionamento induttivo e deduttivo
- sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- insegnare a vagliare e correlare conoscenze e informazioni scientifiche raccolte anche al di fuori della scuola
- utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di laboratorio
- imparare ad esporre le proprie opinioni argomentandole
- imparare ad organizzare il proprio apprendimento migliorando il proprio metodo di studio e di lavoro
- imparare a lavorare in gruppo

NUCLEI FONDANTI:

1. Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie;
2. Analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative fra esse
3. Descrivere, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni fisiche nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica;
4. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura;
5. Inquadrare storicamente i concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Campo elettrico	Campo elettrico, potenziale elettrico, condensatori
Circuiti in corrente continua	Corrente elettrica, Resistenze elettriche , generatore di corrente continua, Circuiti RC.
Campo magnetico	Campo magnetico, Forza magnetica, momento magnetico, Spire e solenoidi
Induzione elettromagnetica	Forza elettromotrice indotta, Flusso elettromagnetico, Induzione
Onde elettromagnetiche	Leggi di Maxwell generalizzate, Onde elettromagnetiche
Relatività	Relatività ristretta, energia relativistica, trasformazioni di Lorentz.
Fisica quantistica	Radiazione di un corpo nero, effetto fotoelettrico, effetto Compton

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2024/2025

1. Comunicare e spiegare attraverso l'espressione orale e scritta le conoscenze scientifiche acquisite
2. Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato
3. Effettuare connessioni logiche

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Principali idrocarburi alifatici e aromatici	Composizione chimica, struttura, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche di alcani e alcheni. Struttura e composizione del benzene. Isomerie costituzionali e stereoisomerie (conformazionale, ottica, geometrica)
Gruppi funzionali	Composizione chimica, struttura, nomenclatura e proprietà fisiche di alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici
Polimeri sintetici e sviluppo sostenibile	Caratteristiche delle principali materie plastiche, reazioni di polimerizzazione, classificazione e gestione dei rifiuti plastici, impatto dei rifiuti plastici sugli oceani, tipi di riciclo e possibili soluzioni al problema. Sviluppo sostenibile e agenda 2030.
Biomolecole	struttura, composizione, classificazione, caratteristiche e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.
Doping	Caratteristiche, effetti fisiologici e controindicazioni nell'utilizzo di ormoni steroidei, ormone della crescita, EPO.
Terremoti e struttura della Terra	Modello del rimbalzo elastico, onde sismiche, scale per valutare la forza dei sismi, discontinuità sismiche, struttura, composizione e caratteristiche di crosta, mantello e nucleo.

Tettonica delle placche	Margini divergenti, convergenti, trascorrenti e loro legami con fenomeni vulcanici e sismici. Deriva dei continenti
-------------------------	---

Nell'ambito dello studio della lingua e della letteratura inglese del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili:

- comunicazione in lingua livello B2 come da PECUP dello studente liceale (competenza chiave)
- Consapevolezza ed espressione culturale come da PECUP dello studente liceale (competenza chiave)
- Lettura-analisi dei testi letterari, come momento di avvio di un'indagine conoscitiva che porta ad una visione sintetica secondo un metodo che proceda dall'osservazione del dato (il testo) e contempli il dato biografico, sociale, storico, artistico.

In dettaglio:

- breve presentazione della struttura narrativa o drammatica (plot) o poetica (general structure and organization) del testo;
- collocazione del passo nel percorso narrativo o di altra natura dell'opera da cui proviene
- commento stilistico e tematico dei brani che presentano quei nodi concettuali fondamentali atti alla formulazione di un'ipotesi interpretativa, sia a livello contenutistico che stilistico
- breve presentazione di quegli aspetti biografici/storici/culturali indispensabili per una corretta comprensione del testo in oggetto

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
The Gothic	Mary Shelley
Romantic Poetry	Wordsworth, Coleridge, Keats
Victorian Novel	Early and late Victorians: Jane Austen, Dickens, Stevenson, Wilde
Age of Anxiety	War Poets, Modernism (Eliot, Joyce)
Dystopian Novel	Orwell
Theatre of the Absurd	Beckett

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI STORIA
 Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2024/2025

- Periodizzazione degli eventi
- Saper ordinare gli eventi sulla linea del tempo
- Riconoscere cause ed effetti degli eventi
- Indicare le fonti principali
- Saper esporre la narrazione storica

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Luci e ombre della <i>Belle époque</i>	Seconda rivoluzione industriale Società di massa L'imperialismo L'Italia giolittiana
Il mondo prima e durante la Grande Guerra	L'Europa alla vigilia della guerra Il conflitto e le sue caratteristiche principali I trattati di pace e l'eredità della guerra La Rivoluzione russa
L'età dei totalitarismi	Caratteri comuni Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia
La Seconda guerra mondiale	Premesse – conseguenze della crisi del 1929 Guerra civile spagnola Lo scoppio della guerra e le sue fasi La Resistenza
Il mondo diviso dalla Guerra Fredda	Definizione L'era atomica Decolonizzazione: esempi
L'Italia repubblicana	La nascita della Repubblica Il miracolo economico
I problemi del mondo attuale	La nascita dell'Europa

- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale
- Comprendere la portata universalistica che ogni filosofia possiede
- Sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Dal finito all'infinito	Dal criticismo kantiano all'Idealismo L'Idealismo etico di Fichte
I grandi sistemi del 1800	G. W. F. Hegel Il Positivismo
La crisi delle certezze	A. Schopenhauer I maestri del sospetto: K. Marx, F. Nietzsche, S. Freud
La riflessione esistenziale	S. Kierkegaard
Filosofia politica e responsabilità	K. Popper H. Arendt

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fair play;
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali. Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici. Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.	Strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica. Potenziamento organico generale specifico Abilità motorie complesse
Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra. Regolamenti sportivi. Arbitraggio di gare e tornei sportivi	Regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali dei principali sport. Fairplay e collaborazione

Sistemi e apparati corporei Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport	Principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei. Traumatologia e primo soccorso. Doping e etica sportiva
Attività motoria all'aria aperta in ambiente naturale	Lavoro in ambiente naturale

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE SPORTIVE
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2024/2025

Nell'ambito dello studio delle discipline sportive del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili:

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Acquisizione di strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale. Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi spontanei. Acquisizione di padronanza motoria e abilità fisiche delle discipline sportive praticate; attuare le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.	Potenziamento organico generale e specifico nella gestione delle capacità condizionali utilizzate in modo prevalente o secondario nelle discipline sportive affrontate. Gestione del materiale sportivo e capacità di organizzarsi negli spazi a disposizione trovando soluzioni adeguate e in sicurezza. Conoscenza e perfezionamento delle diverse tecniche sportive e dei metodi di allenamento ad essi riferite.
Conoscenza dei fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico. Conoscenza dei principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione	Conoscenza dei regolamenti, ruoli e dei gesti tecnici fondamentali delle discipline sviluppate nel corso dei cinque anni. Conoscere il primo soccorso e i metodi di intervento nel riconoscimento dei principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive. Conoscenza dei substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizza le ricadute applicative	Riferirsi a testi di letteratura scientifica e tecnica come approfondimento di alcune discipline sportive incontrate a partire da fatti di attualità. Saper collegare le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche (fisica, chimica) alla dinamica del movimento e suoi processi energetici.
Conoscenza delle norme organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse	Saper organizzare iniziative sportive nella ricerca delle soluzioni più adeguate

pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili. Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.	relative all'inclusione di soggetti con disabilità di diverso genere. Padroneggiare i regolamenti delle discipline incontrate e praticare l'arbitraggio nei tornei di classe, interclasse o scolastici.
---	---

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Costituzione	• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della nostra Costituzione. • Comprendere l'attuazione e la tutela dei principi fondamentali
Educazione alla legalità	• Falcone e Borsellino. Documentario: "Il Fuoco della Memoria"

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Sviluppo sostenibile • Polimeri, materiali termoplastici e termoindurenti. Reazioni di polimerizzazione. • Smaltimento plastica e commercio dei rifiuti • Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership. • Overview of Agenda 2030 • Empowering Women and Achieving Gender Equality (goal 5)
Il doping nello sport	• Conoscere il doping sportivo e la normativa antidoping nell'ordinamento giuridico italiano e internazionale • Effetti fisiologici e collaterali dell'utilizzo di steroidi anabolizzanti, GH, EPO

Cittadinanza e lotta al razzismo	• Lettura integrale del libro "Fortunatamente nera" di Nogaye Ndiaye e incontro con l'autrice. • Ius soli, sanguinis e scholae a confronto. • Olimpiadi Berlino 1936
--	--

Nell'ambito dello studio della religione cattolica del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio religioso cristiano e degli altri monoteismi.
- Saper riconoscere sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Saper motivare le proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con la visione religiosa e spirituale e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Conoscenza di sé e progetto di vita	Parabola del seminatore La figlia di Giairo e l'emorroissa La figura di Massimiliano Kolbe La volontà di esserci (C. Miriano) L'importanza di accogliere (Giordano) Convivenza e matrimonio Chi è Dio per te? (la religione nella nostra vita) Sul suicidio (articolo da Il Timone)

Il mondo e la società	I tempi forti della cristianità L'anno liturgico il valore del digiuno l'esame di coscienza la confessione i discepoli di Emmaus Custodire la Parola Quell'incontro che fa la differenza
------------------------------	--

CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI

I criteri di attribuzione dei voti hanno fatto riferimento agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe incentrati su:

1. Continuità d'impegno e assimilazione dei contenuti.
2. Sviluppo ed acquisizione di autonomia individuale nell'approccio disciplinare.
3. Partecipazione dell'alunno all'attività svolta in classe e disponibilità alla sollecitazione culturale.
4. Capacità di operare opportuni collegamenti in senso disciplinare e pluridisciplinare e di formulare una rielaborazione critica dei contenuti.
5. Situazioni di natura non strettamente scolastica (salute e altro).

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

Voto	Criteri di valutazione
3	Conoscenza non valutabile a causa di evidente impreparazione sui contenuti, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per non conoscenza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo e di presentarli secondo un ordine logico; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione scorretta sul piano formale. Presentazione di testi o ipertesti sgrammaticati o incoerenti o di cui non si dimostra alcuna consapevolezza.
5	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa riguardo al linguaggio specifico. Incoerenza e difficoltà nella presentazione di percorsi personali eventualmente anche integrati presentati in forma multimediale.
6	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione sufficientemente articolata; lessico complessivamente corretto ma non sempre controllato sul piano del linguaggio specifico della disciplina o dell'utilizzo degli strumenti informatici.
7	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi e deduzioni semplici ma corrette; adeguata articolazione del discorso. Prodotti di supporto anche informatico organizzati in modo coerente e corretto.
8	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova. Organizzazione efficace e consapevole dei prodotti di supporto.

9-10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprime una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Presentazione supportata eventualmente anche da prodotti multimediali che evidenziano competenze informatiche sfruttate con consapevolezza ed efficacia.
-------------	--

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto dell'art. 15, del d.lgs 62/2017 e la norma prevista dalla legge Nr 1500 del 01/10/2024; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.

ALLEGATI

1. Programmi analitici

FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRME
I.R.C.	Giovanni Cattaneo	
Lingua e letteratura italiana	Emma D'Amico	
Storia e Filosofia	Viviana Ricchi	
Lingua e lett. straniera Inglese	Nicoletta Menduni	
Matematica	Riccardo Avesani	
Fisica	Riccardo Avesani	
Scienze naturali, chimica, geografia	Danilo Prella	
Diritto ed economia dello sport	Laura Bianchini	
Scienze motorie femminile	Daniela Mele	
Scienze motorie maschile	Maurizio Melocchi	
Discipline sportive	Luca Asta	

Milano, 05 maggio 2025

Il Preside
(Prof. Valter Mion)

Allegato 1

P R O G R A M M I
svolti per la preparazione
all'Esame
di
STATO
Anno scolastico 2024/2025

PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E CULTURA ITALIANA

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: Tortora, Carmina, Cingolani, Contu: "Una storia chiamata letteratura" (vol. Leopardi, 3.A e 3.B), Palumbo editore.

LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso, a cura di S. Jacomuzzi, Dughera, Ioli, V. Jacomuzzi

GIACOMO LEOPARDI (vol. Leopardi) • La vita • La poetica. • I Canti <i>Lecture da "I canti":</i> • "L'Infinito" • "La sera al di di festa" • "Alla luna" • "A Silvia" • "Il sabato del villaggio" • "A se stesso" • "La ginestra" • Le Operette morali <i>Lecture dalle " Operette Morali":</i> • "Dialogo della Natura e di un Islandese" • "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere" • Zibaldone di pensieri <i>Lecture: Passi dallo Zibaldone</i> • "La teoria del piacere" • "Il male universale in un giardino"	da p.2 a p. 12 da p. 13 a p. 24 da p. 25 a p. 37 p. 50 da p. 55 a p. 56 p. 60 da p. 74 a p. 76 da p. 104 a p. 105 p. 109 da p.112 a p. 120 da p. 126 a p. 130 da p.138 a p 143 da p. 161 a p. 162 da p. 169 a p. 171 da p. 139 a p. 145 p. 172 da p.179 a p. 180
--	--

L'ETA' POSTUNITARIA (vol.3A) CHARLES BAUDELAIRE (vol. 3A) I Fiori del male <i>Lecture in traduzione italiana da "I Fiori del male":</i> • "L'albatro" • "Corrispondenze"	da p. 24 a p. 27 p. 35 pp. 28-29
LA SCAPIGLIATURA • Igino Ugo Tarchetti • Emilio Praga <i>Lecture da "Penombra" di Emilio Praga:</i> • "Preludio"	da p. 54 a p. 59 p. 60 p. 68 da p. 68 a p. 70
IL NATURALISMO FRANCESE (vol. 3A) • Emile Zola	da p.132 a p. 133 da p. 135 a p. 138
VERISMO ITALIANO (vol. 3A) Dal Naturalismo francese al Verismo italiano	da p. 133 a p. 134
GIOVANNI VERGA (vol. 3A) • La vita e la formazione. • La poetica verista • Rosso Malpelo e Vita dei campi <i>Lecture da "Vita dei campi":</i> • "Rosso Malpelo". • Il Ciclo dei vinti: • I Malavoglia (conoscenza generale del romanzo) <i>Lecture da "I Malavoglia":</i> • "La prefazione al Ciclo dei Vinti"	p. 154 da p. 155 a p. 160 da p. 161 a p. 164 da p. 169 a p. 178 da p. 188 a p. 189 da p. 189 a p.195 da p. 196 a p. 197 da p. 229 a p. 234 da p. 240 a p. 243

• Mastro Don Gesualdo (conoscenza generale del romanzo) <i>Lettura da “Mastro Don Gesualdo”:</i> • “La morte di Gesualdo”	
GIOSUE’ CARDUCCI (vol. 3A) Vita e opere <i>Lettura da “Levia gravia”:</i> • “Inno a Satana” <i>Lettura da “Rime Nuove”:</i> • “S. Martino”	da p.273 a p. 277 da p. 284 a p. 285 p. 278
GIOVANNI PASCOLI (vol. 3A) • La vita • La poetica • La poetica del “fanciullino”. <i>Lettura da “Il fanciullino”:</i> • “Il fanciullino” • Myricae <i>Lettture da “Myricae”:</i> • “Lavandare” • “X agosto” • “Novembre” • I Canti di Castelvecchio <i>Lettura da “I Canti di Castelvecchio”:</i> • “Gelsomino notturno”	da p.296 a p. 297 da p. 298 a p. 303 da p. 304 a p. 305 da p. 306 a p. 307 da p. 309 a p. 312 p. 317 da p. 319 a p. 320 p. 325 da p. 342 a p. 343 da p. 343 a p. 344

IL DECADENTISMO (vol. 3A) • La Decadentismo e il romanzo <i>Lettura da “Allora e ora” di Paul Verlain:</i> • “Languore”	da p. 354 a p. 355 p. 47
GABRIELE D’ANNUNZIO (vol. 3A) • La vita • La poetica • Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi • Alcyone <i>Lettura da “Alcyone”:</i> • “La sera fiesolana” • “La pioggia nel pineto” • I romanzi: “Il Piacere”(conoscenza generale del romanzo) • I romanzi del superuomo: “Le vergini delle rocce””(conoscenza generale del romanzo) <i>Lettura da “Le vergini delle rocce”:</i> • “Uomini superiori”	da p. 364 a p.366 da p. 366 a p.367 da p. 375 a p. 376 da p. 379 a p. 382 da p. 382 a p. 384 da p. 386 a p. 389 da p. 402 a p. 404 da p. 405 a p.407 p. 416
IL FUTURISMO • Il futurismo e le avanguardie internazionali • Filippo Tommaso Marinetti <i>Lettura: “Il Manifesto tecnico della letteratura futurista”</i>	da p. 476 a p. 478, da p. 482 a p. 483 p. 484 da p. 485 a p. 488

LUIGI PIRANDELLO • La vita • La poetica • Dagli esordi romanzeschi al “Fu Mattia Pascal”. <i>Lettura da “Il fu Mattia Pascal”:</i> • “Lo strappo nel cielo di carta” • L’ultimo atto di Pirandello romanziere: “Uno, nessuno e centomila”. <i>Lettura da “Uno, nessuno e centomila”:</i> • “Vivo e intero...in ogni cosa fuori”. • Novelle per un anno <i>Lettture da “Novelle per un anno”:</i> • “Ciaula scopre la luna” • “Il treno ha fischiato” • Il teatro di Pirandello	da p. 520 a p. 522 da p. 523 a p. 527 da p. 530 a p. 537 da p. 677 a p. 679 p. 542 p. 561 da p. 562 a p. 563 p. 565 da p. 571 a p. 575 da p. 581 a p. 585 da p. 601 a p. 605
ITALO SVEVO (vol. 3A) • La vita • La poetica • Il primo romanzo: “Una vita” • Il secondo romanzo: “Senilità” • La “Coscienza di Zeno” (conoscenza generale del romanzo) <i>Lettture da “La coscienza di Zeno”:</i> • “Prefazione” • “La morte e lo schiaffo del padre” • “L’ecatombe finale”	da p. 622 a p. 626 da p. 627 a p. 629 da p. 630 a p. 633 da p. 636 a p. 639 da p. 643 a p. 653 p. 655 da p. 665 a p.668 p.684

GIUSEPPE UNGARETTI (vol. 3A) • La vita • La poetica • L'Allegria <i>Lecture da "L'Allegria":</i> • "Il porto sepolto" • "In memoria" • "Veglia" • "I fiumi" • "San Martino del Carso" • "Soldati" • Il Sentimento del tempo	da p.748 a p. 751 da p. 752 a p. 755 da p. 756 a p. 763 p.763 da p. 767 a p. 768 da p. 770 a p. 771 da p. 779 a p. 781 p. 784 p. 764 da p. 794 a p. 796
EUGENIO MONTALE (vol. 3A) • La vita e la formazione • La poetica • Ossi di Seppia <i>Lecture da "Ossi di Seppia":</i> • "I limoni" • "Non chiederci la parola" • "Merigiare pallido e assorto" • "Spesso il male di vivere ho incontrato" • "Cigola la carrucola del pozzo" • Le Occasioni <i>Lecture da "Le Occasioni":</i> • "La casa dei doganieri" • La bufera e altro • Satura <i>Lecture da "Satura":</i> "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"	da p. 864 a p. 867 da p. 867 a p. 873 da p. 874 a p. 882 da p. 884 a p. 885 p. 888 p. 891 p. 894 p. 906 da p. 908 a p. 911 da p. 914 a p. 915 da p. 918 a p. 919 da p. 924 a p. 925 p. 926

ERMETISMO (vol. 3B) - Nascita e caratteri dell'Ermetismo - Salvatore Quasimodo <i>Lettura da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici"</i> <i>Lettura da "Oboe sommerso":</i> "Oboe sommerso"	da p. 88 a p. 93 da p. 94 a p. 95 p. 95 p. 96
LA LETTERATURA DELLA RESISTENZA - La letteratura resistenziale tra corralità e impegno politico - Renata Viganò: "L'Agnese va a morire"	da p. 116 a p. 118 da p. 119 a p.121
LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA - Primo Levi: vita e opere - La poetica "Se questo è un uomo". <i>Lecture da "Se questo è un uomo":</i> "La prefazione"	da p.174 a p. 176 da p. 176 a p. 179 da p.180 a p. 184 da p. 186 a p. 187
DANTE ALIGHIERI - Caratteri generali del Paradiso - Struttura e articolazione della cantica Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XVII, XXXIII	da p. 699 a p. 703
EDUCAZIONE CIVICA <i>LA SHOAH</i> <i>IL LAVORO</i>	Approfondimento del tema con la lettura e il commento di alcuni passi da "Se questo è un uomo" di Primo Levi Italiano: sfruttamento minorile nelle opere veriste di Giovanni Verga: Rosso Malpelo e collegamenti con l'attualità.

Libro di testo: “Regole e numeri dello sport 2” Paolo Ronchetti, Ed. Zanichelli

LO STATO E LO SPORT

Lo Stato: da sudditi a cittadini

Cos'è lo Stato?

Cittadino italiano e cittadino europeo

Il territorio

La sovranità

Le forme di Stato

Le forme di governo

Lo Stato assoluto: il suddito

Verso lo Stato liberale

Lo Stato liberale: il cittadino

Lo Stato democratico

La democrazia indiretta: il diritto di voto

La democrazia diretta: il referendum

La Costituzione repubblicana

Lo Statuto albertino

Il Fascismo

La Costituzione

La revisione della Costituzione

L'ordinamento internazionale

Il diritto internazionale

L'ONU

La tutela dei diritti umani

Il diritto di asilo

L'Italia e l'ordinamento internazionale

La difesa della Patria

Lo sport negli Stati totalitari

Lo sport nei regimi totalitari

Lo sport nella scuola fascista

I successi sportivi nell'epoca fascista

Il nazismo e le Olimpiadi di Berlino

L'IMPRESA E L'AZIENDA

L'impresa

La nozione di imprenditore

Il piccolo imprenditore

L'impresa familiare

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

Lo statuto dell'imprenditore commerciale

I rappresentanti dell'imprenditore commerciale

La disciplina della concorrenza

L'azienda

La nozione di azienda

L'avviamento dell'azienda

Il trasferimento dell'azienda

I segni distintivi dell'azienda: la ditta e l'insegna

Il marchio

Il brevetto industriale

L'azienda come operatore economico

La classificazione delle aziende

Gli elementi costitutivi dell'azienda

I fattori della produzione

Un business plan per diventare imprenditrici

IL MARKETING DELLO SPORT

Il marketing

Le funzioni aziendali

Il marketing analitico

Il marketing strategico

Il marketing operativo

Il co-marketing

Il marketing territoriale

Un piano di marketing territoriale

Il marketing sportivo

Dal marketing al marketing sportivo

Le fasi del marketing sportivo

Il brand sportivo
Il marketing degli eventi sportivi
Il marketing delle federazioni sportive
Il marketing delle società sportive e degli atleti
La comunicazione nel marketing sportivo
La pubblicità nel marketing sportivo

Le sponsorizzazioni sportive

La convergenza sportiva
Il contratto di sponsorizzazione sportiva
Le tipologie di sponsorizzazione

Il settore sportivo allargato

Il merchandising
I piccoli club e il marketing territoriale
Lo stadio di proprietà

IL DOPING SPORTIVO (da Regole e Numeri dello Sport vol. 1)

Cos'è il doping
La nascita e la diffusione del doping
La Wada e il Codice mondiale antidoping
La normativa antidoping in Italia
Il doping: illecito sportivo o reato?
Le sostanze e i metodi proibiti
Il doping nelle attività dilettantistiche e amatoriali
Il doping e i giovani

IL MONDO GLOBALE E L'UNIONE EUROPEA

L'economia internazionale

La globalizzazione
Le imprese multinazionali
Protezionismo o libero scambio?
La World Trade Organization (WTO)
La Bilancia dei pagamenti
Lo sviluppo economico
Paesi ricchi e Paesi poveri
Da dove nasce il sottosviluppo?
La lotta alla povertà e alla fame

Salute e disponibilità di acqua
Pace e cooperazione

L'Unione europea

La nascita dell'Unione europea
La Gran Bretagna esce dall'Unione europea
Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea
L'Unione economica e monetaria
L'Eurogruppo
La Banca centrale europea
Il Patto di stabilità e di crescita

ARGOMENTI TRATTATI IN EDUCAZIONE CIVICA:

- **Principi fondamentali della Costituzione**
- **Educazione alla legalità** (“Falcone e Borsellino. Il fuoco della memoria”)
- **Agenda 2030** (Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace, partnership)
- **Il Doping**

Libro di testo: *Manuale blu 2.0 di matematica – Seconda edizione (Vol. 4B, Vol. 5), Bergamini – Barozzi – Trifone, Zanichelli*

Programma:

- Funzioni (ripasso): definizione di funzione, dominio e codominio, proprietà delle funzioni (iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile, crescente, decrescente, pari, dispari), funzioni composte.
- Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti: intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati e di accumulazione, definizione di limite finito per x che tende a valore finito, definizione di limite finito per x che tende a infinito, definizione di limite infinito per x che tende a valore finito, definizione di limite infinito per x che tende a infinito, asintoti verticali, asintoti orizzontali, teorema unicità del limite (con dim. pag. 1437 Vol. 4B), teorema della permanenza del segno (con dim. pag. 1438 Vol. 4B), teorema del confronto o dei due carabinieri (con dim. pag. 1439 Vol. 4B), operazioni con i limiti, forme indeterminate e loro risoluzione, limiti notevoli (con dim. pag. 1499/1500/1501 Vol. 4B).
- Funzioni continue: definizione di funzione continua, teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri, punti di discontinuità e loro classificazione, asintoti obliqui.
- Derivata di una funzione: definizione di rapporto incrementale, definizione di derivata prima e sua interpretazione geometrica, tangente ad un grafico di una funzione, derivata destra e sinistra, punti stazionari e punti di non derivabilità e loro classificazione, relazione tra continuità e derivabilità, derivate fondamentali (con dim. pag 1599/1600/1601/1602 Vol. 5). Teoremi sul calcolo delle derivate (derivata della somma, del prodotto (con dimostrazione pag 1604 Vol 5), del prodotto per una costante, del quoziente, del reciproco), derivata di una funzione composta, derivate successive, differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica, applicazione delle derivate alla fisica.

- Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Rolle e suo significato geometrico, teorema di Lagrange e suo significato geometrico (entrambi con dimostrazione pag 1693 e pag 1694 Vol. 5), teorema sulle funzioni crescenti e decrescenti, criterio di derivabilità, teorema di Cauchy (pag 1700 vol 5), teorema di De L'Hopital (con dimostrazione pag 1701 Vol 5) e sue generalizzazioni.
- Massimi, minimi e flessi: massimi e minimi assoluti e relativi, concavità, flessi, determinazione dei punti di massimo o minimo relativo, flessi orizzontali, relazione tra concavità e derivata seconda, problemi di massimo e di minimo.
- Studio di funzioni: studio completo del grafico di una funzione.
- Integrali: definizione di primitiva, integrale indefinito e sue proprietà, calcolo degli integrali immediati, integrazione per sostituzione, integrazione per parti (con dim. pag 1939 Vol 5), integrazione delle funzioni razionali fratte (con dim. pag 1941 vol.5), integrale definito e suo significato geometrico, proprietà dell'integrale definito, teorema della media (con dim. pag. 2008 Vol. 5), funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim. pag. 2009 Vol. 5), calcolo di aree, superfici e volumi mediante integrali, integrali impropri, applicazione del calcolo integrale alla fisica.

Libro di testo: Fisica – Modelli teorici e problem solving (vol. 2 e 3),
Walker, Linx

Campo elettrico e potenziale elettrico:

Legge di Coulomb, Confronto tra legge di Coulomb e legge di gravitazione universale, densità superficiale e lineare di carica, distribuzione delle cariche su una sfera, definizione di campo elettrico, campo elettrico prodotto da una carica puntiforme, sovrapposizione di campi, dipolo elettrico, flusso del campo elettrico e legge di Gauss. Distribuzione lineare (dim. pag 152 vol 2) e distribuzione piana infinita di carica (dim. pag 153 vol 2), campo elettrico tra le armature di un condensatore, (dim. pag 154 vol 2), campo elettrico di una sfera conduttrice carica, campo elettrico di una sfera isolante carica. Definizione di potenziale elettrico, energia potenziale e potenziale elettrico in un campo generato da cariche puntiformi, relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico, conservazione dell'energia in un campo elettrico, i condensatori, capacità di un condensatore a facce piane (dim. pag 209 vol 2) e capacità di un condensatore a facce piane con dielettrico.

Circuiti in corrente continua:

Definizione e verso della corrente elettrica, definizione di forza elettromotrice, prima legge di Ohm, seconda legge di Ohm e resistività, dipendenza della resistenza dalla temperatura e classificazione dei materiali, potenza elettrica ed effetto Joule, leggi di Kirchhoff, resistenze in serie e parallelo, condensatori in serie e parallelo, circuiti RC.

Laboratorio di fisica: Realizzazione pratica di una pila in cucina.
Realizzazione di un circuito elettrico

Magnetismo:

Campo magnetico e linee del campo magnetico, forza di Lorentz, moto di una carica in un campo magnetico, moto di una particella carica in un campo elettrico e magnetico, rivelatori di particelle e acceleratori di particelle. Esperienze di Oersted, Faraday e Ampere, forza magnetica su un filo percorso da corrente (dim. pag. 333 vol.2), spira rettangolare e momento torcente, legge di Ampère, legge di Biot-Savart (dim. pag. 341 vol2), forza tra fili percorsi da corrente, campo magnetico generato da una spira, campo magnetico generato da un solenoide.

Induzione elettromagnetica:

Esperienze di Faraday, flusso del campo magnetico, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, moto di una barretta in un campo magnetico, relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico, induttanza di un circuito, induttanza di un solenoide (dim. pag. 44 vol3), circuiti RL.

Equazioni di Maxwell e Onde elettromagnetiche:

Leggi di Gauss generalizzate (riformulate in termini di integrali di superficie), legge di Faraday-Lenz e legge di Ampère generalizzate (riformulata in termini di circuitazione), corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell (dim. pag. 127 vol3), sintesi e significato delle equazioni di Maxwell, definizione di onda elettromagnetica ed esperimento di Hertz per la generazione di onde elettromagnetiche, velocità di propagazione di un'onda elettromagnetica.

Relatività:

Postulati della relatività ristretta, esperimento di Michelson e Morley, dilatazione degli intervalli temporali (dim. pag. 173 vol3), contrazione delle lunghezze (dim. pag. 179 vol3).

CLIL: Magnetism in matter. Atomic Physics: Bohr theory, quantum numbers and rules, the Pauli exclusion principle. Radioactivity and Nuclear Physics: Nuclear Radioactive, Nuclear Decay and Conservation laws, Binding Energy, Tunneling. Particle Physics: the Heisenberg Uncertainty principle, matter and antimatter, quark and antiquark.

PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: Firewords Vol 1: S. Mochi, F. Galuzzi, J.Cameron - Dea Scuola Ed. Firewords Vol 2: J.Cameron, F. Galuzzi, F. Evans - Dea Scuola Ed.

The Romantic Age

History Milestones (pag 244,245)

The Industrial Revolution (pag 246,247)

The early Romantic poetry (pag 250,251)

Thomas Gray (pag 254)

Elegy Written in a Country Churchyard (pag 254,255)

The two generations of Romantic poetry (pag 268,269)

William Wordsworth (pag 271,272)

Preface to Lyrical Ballads pag (274,275)

I Wandered Lonely as a Cloud (pag 278,279)

Samuel Taylor Coleridge (pag 282,283,284,285)

The Rime of the Ancient Mariner (pag 286,287,288,289)

John Keats (pag 310,311,312)

Ode on a Grecian Urn (pag 314,315)

Romantic fiction (pag 320,321,322)

Mary Wollstonecraft Shelley (pag 324,325,326,327)

The loneliness of the monster (pag 330,331)

Jane Austen (pag 342,343,344)

In vain have I struggled from Pride and Prejudice (pag 348,349)

The Victorian Age

History Milestones (pag 4,5)

The early and mid-Victorian Era (pag 6,7)

The late Victorian Era (pag 8,9)

Victoria and the women of the era (pag 10,11)

Victorian fiction (pag 24,25)

Charles Dickens (pag 26,27,28)

Oliver Twist (pag 29)

Lunch time from Oliver Twist (pag 30,31)
Dickens and London (pag 32)

The Brontë sisters (pag 42,43)
Jane Eyre (pag 45)
Do you think me handsome? From Jane Eyre (Pag 48,49)

Robert Louis Stevenson (pag 68,69,70,71)
The experiment from The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hide (pag 74,75)

The Aesthetic movement (pag 84)
Oscar Wilde (pag 86,87,88)
The Picture of Dorian Gray (pag 89,90)
Preface from The Picture of Dorian Gray (pag 91)
The importance of Being Earnest (pag 96)
Born in a handbag from The importance of Being Earnest (pag 97,98)

The Modern Age
History Milestones (pag 144,145)
Modern Age (pag 146,147)
The long struggle for equality (pag 148,149)

War poetry (pag 152)
The Soldier From 1914 by **Rupert Brooke** (pag 154,155)
Futility by **Wilfred Owen** (pag 156)
Voices from the trenches: Giuseppe Ungaretti (pag 157)

Poetry in the Modern Age (pag 158,159)
Thomas Stearns Eliot (pag 170,171,172)
The objective correlative: Eliot and Montale (pag 173)
The Waste Land (pag 174,175,176)
The Burial of the Dead (pag 177,178)
A Game of Chess (pag 180)

The stream of consciousness (pag 204,205)
James Joyce (pag 216,217,218)
Lettura integrale del testo Dubliners
Dubliners (pag 220,221)
The memory of the dead (pag 222,223)
Eveline (fotocopia)
Culture up to the end of World War II (pag 230,231)
Dystopian novel (pag 234,235)
George Orwell (pag 238,239)
Lettura integrale del testo Nineteen Eighty - Four
Nineteen Eighty- Four (pag 244,245)

Who controls the past, controls the future from Nineteen Eighty- Four (pag 246,247)

Animal Farm (pag 240)

More equal than others from Animal Farm (pag 243)

EDUCAZIONE CIVICA (lavori di gruppo o individuali sul seguente argomento) :
Agenda 2030: Empowering Women and Achieving Gender Equality.

TESTI: Antonio Varaldo “Scienze per la Terra – Conoscere, capire, abitare il pianeta” – ed. Linkx.

Sadava, Hillis et al. “Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Biochimica e Biotecnologie” – seconda edizione, ed. Zanichelli (solo per la parte di biomolecole)

Passannanti – Sbriziolo “Noi e la Chimica – dagli atomi alle trasformazioni” – ed. Tramontana

- Chimica organica: caratteristiche generali dell'elemento carbonio e forme allotrope (pag. 374, 375, 376), teoria degli orbitali ibridi (pag. da 107 a 112).
- Gli alcani (pag. da 386 a 404, 406 e 407): regole di nomenclatura (IUPAC), struttura delle molecole e concetto di isomeria (strutturale, conformazionale, geometrica, ottica), struttura e funzionamento del polarimetro, i cicloalcani, caratteristiche fisiche e reazioni chimiche degli alcani (reazioni di combustione e alogenazione), modalità di formazione degli idrocarburi, esercizi di nomenclatura.
- Gli alcheni (pag. da 412 a 415, 418, 419, 420): regole di nomenclatura, struttura delle molecole, caratteristiche fisiche e meccanismo di addizione elettrofila, regola di Markovnikov, esercizi di nomenclatura.
- Gli idrocarburi aromatici (pag. 431, 432): struttura del benzene, concetto di ibrido di risonanza e orbitale delocalizzato.

I gruppi funzionali (pag. 446, 447, 449 proprietà fisiche e chimiche, 450, 451 da pag. 453 a 455, 459, 460, 461):
caratteristiche fisiche e chimiche principali e regole di nomenclatura di alcoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici.

- Le biomolecole (pag. da 3 a 8, da 10 a 13, da 15 a 20, da 22 a 25, da 27 a 41, da pag. 115 a 119): composizione chimica, caratteristiche strutturali e funzioni principali di carboidrati (formule di Fischer e Haworth, anomeri, legame glicosidico, disaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa), lipidi (trigliceridi, fosfogliceridi, colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei, vitamine liposolubili), proteine (struttura di base degli amminoacidi e loro caratteristiche, punto isoelettrico, livelli strutturali), acidi nucleici (struttura e sintesi dei nucleotidi, funzioni acidi nucleici).
- I terremoti (da pag. 72 a pag. 74, da pag. 79 a pag. 89): modello del rimbalzo elastico, sismografi, caratteristiche delle onde sismiche interne (p ed s) e superficiali (L e R), dromocrone, determinazione dell'epicentro di un sisma, scala MCS, magnitudo Richter e magnitudo momento, effetti dei terremoti, tsunami, distribuzione geografica dei sismi.
- Struttura della Terra (pag. 102, 103, 105, 106, 107, 113, 114, 115, 119, 120, 121): discontinuità sismiche, caratteristiche principali di nucleo, mantello (litosfera, astenosfera, mesosfera, mantello inferiore) e crosta (differenze tra crosta continentale ed oceanica), calore interno della Terra, geoterma e gradiente geotermico; generazione e caratteristiche del campo magnetico terrestre, modello della dinamo ad autoeccitazione, variazioni del campo magnetico (secolari, inversioni di polarità, migrazione apparente dei poli), punto di Curie, prove paleomagnetiche, deriva dei continenti.

- Tettonica delle placche (da pag. 136 a pag 140, pag. 143,144, 145, 146, 148, 149, 150): rift continentali e dorsali oceaniche, espansione dei fondali oceanici, margini trascorrenti, vulcanismo intraplacca (hot spot oceanici), margini convergenti e subduzione, sistemi arco-fossa, relazione fra tettonica delle placche e fenomeni vulcanici e sismici.

Educazione civica:

- Plastiche e rifiuti plastici (materiali forniti dal docente): principali caratteristiche dei materiali plastici, polimerizzazione per addizione, tatticità, polietilene, polipropilene, PVC, polistirene, smaltimento e commercio dei rifiuti plastici, classificazione dei rifiuti plastici, riciclo meccanico e chimico, plastica negli oceani, strategie per ridurre l'inquinamento da plastica.
- Doping sportivo (materiali forniti dal docente): effetti fisiologici e conseguenze dell'utilizzo di testosterone, GH, EPO.

Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol II, Il Settecento e l'Ottocento, Zanichelli

La Seconda Rivoluzione industriale

Le trasformazioni dell'industria e della società: definizione e caratteri (pag. 530-532-533-534-535-536-537);

L'Imperialismo: motivazioni e imperi europei (da pag. 562 a pag. 573)

Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol. III, Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli

La *belle époque*

Un'età di progresso (da pag. 2 a pag. 5). La società di massa (definizione, caratteristiche: da pag. 6 a pag. 10). La partecipazione politica delle masse e la questione femminile (da pag.11 a pag. 13). L'emigrazione transoceanica (da pag. 18 a pag. 21)

Vecchi imperi e potenze nascenti.

La Germania di Guglielmo II (da pag. 30 a pag. 32). La Francia e il caso Dreyfus (pag. 33-34) L'impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità (pag. 39-40)

La Russia zarista tra reazioni e spinte democratiche: la Rivoluzione del 1905 e la politica estera (da pag. 41 a 44).

L'Italia giolittiana

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico (da pag. 68 a pag. 71)

Socialisti e Cattolici, i nuovi protagonisti della vita politica italiana (pag.72); la politica interna di Giolitti (pag.74-75-76); La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano (pag.86-87-88).

La Prima guerra mondiale.

Documento del Consiglio di classe 5^a Liceo Scientifico ind. Sportivo a.s. 2024/2025

Le cause e lo scoppio del conflitto (da pag. 118 a pag. 120).
L'Europa in guerra (da pag. 120 a pag. 122) L'Italia entra in guerra (da pag. 131 a pag. 133). Fasi della guerra, eventi principali e trattati di pace (da pag. 134 a pag. 148).
Documento "I Quattordici punti di Wilson" (pag. 156).

La Rivoluzione russa.

Le cause e i nuovi partiti (pag.162-163-164). La Rivoluzione d'Ottobre (pag.165-166-167). Il regime bolscevico di Lenin (pag.168-169). La Rivoluzione nel contesto internazionale (pag.171). La guerra civile (pag.174-175-176). La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP (pag.177-178-179). La nascita dell'URSS (pag.180-181).

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

La crisi economica, politica e sociale nell'Italia liberale postbellica (pag.192-193); il "biennio rosso" e la nascita del partito comunista (pag.194-195). La protesta nazionalista e l'impresa di Fiume (pag.196-197-198). L'avvento del fascismo (caratteri del processo e aspetti principali): la fondazione dei fasci di combattimento (pag.199-200), il fascismo agrario e lo squadristismo (pag.201-202-203-204). Il fascismo al potere: l'ideologia e la marcia su Roma. (pag.204-205-206).

L'Italia fascista. La transizione dallo stato liberale all'affermazione della dittatura: il delitto Matteotti (pag.236-237-238-239-240) Documento pag. 270 I brogli elettorali. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso (pag.241-242). L'antifascismo (pag.242-243-244). Il fascismo e la Chiesa (pag.244-245). La costruzione del consenso (pag.246-247-248-249-250-251). La politica economica (pag.252-253-254-255-256). La politica estera fascista (pag.257-258-259-260-261). Le leggi razziali (pag.266-267). Totalitarismo [sch. Pag.294].

La Germania tra le due guerre. Il difficile dopoguerra tedesco e la fragilità della repubblica di Weimar (da pag.276 a pag. 280 e pag. 282). L'ascesa del nazismo (da pag.283 a pag. 288). La costruzione dello stato nazista (pag. 288-289-290). Il totalitarismo nazista (da pag. 291 a pag. 297). La politica estera (da pag.301 a pag. 304). Dalla discriminazione alla persecuzione degli ebrei (pag.296-297). Olimpiadi Berlino 1936: il caso Jesse Owens.

L'Unione Sovietica e lo stalinismo. Il totalitarismo sovietico: l'ascesa di Stalin (pag. 314-315). L'industrializzazione forzata e i piani quinquennali (316-317). La collettivizzazione e la dekulakizzazione (pag.318-319-320). La società sovietica e le "Grandi purghe" (pag.321-322-323-324). L'arcipelago gulag (325) I caratteri dello stalinismo (pag.326-327-328-329). La politica estera sovietica (pag.332-333).

Gli anni '20/'30, la grande crisi:

Gli USA tra boom economico e razzismo, xenofobia, anticomunismo (pag.347-348-349-350). La crisi del 1929 (da pag.351-352-353); Il New Deal di Roosevelt (pag.354-355). La guerra civile spagnola (pag.362-363-364-365-366-367).

La Seconda guerra mondiale. Le cause del conflitto, lo scoppio della guerra, le fasi cruciali (da pag.386 a pag. 398). Il genocidio degli ebrei e i lager (pag.399-400-401-402-403). La svolta della guerra (da pag. 404 a pag. 408) La caduta del fascismo e la resistenza in Italia (da pag. 409 a pag. 416). La vittoria degli Alleati (da pag. 417 a pag. 422). Le foibe (pag. 422-423). L'offensiva nel Pacifico e l'uso della bomba atomica contro il Giappone (pag.424-425). Verso un nuovo ordine mondiale: la Conferenza di Yalta, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU (pag. 425-426-427-428-429).

Il dopoguerra e la Guerra Fredda: dalla conferenza di Yalta ai trattati di Pace di Parigi (da pag.468 a pag. 471), gli inizi della

Guerra Fredda (da pag.472 a pag.478); lo stalinismo nell'Europa orientale (pag.482). I primi passi verso la decolonizzazione: definizione, caratteri ed esempi (pag.488-489-490-491). La nascita dello Stato d'Israele (da pag. 495 a pag. 498).

L'Italia del dopoguerra: dalla Monarchia alla Repubblica (da pag. 672 a pag. 676)

L'avvento della Costituzione e i suoi principi (Cittadinanza e Costituzione, pag. 50-51, da pag.54 a pag.59) Il miracolo economico (da pag. 682 a pag. 687).

Gli anni di piombo: cenni agli avvenimenti più importanti (da pag. 700 a pag. 706)

La lotta alla mafia (pag. 717-718)

L'Unione Europea: le origini del progetto europeo (pag.481).

EDUCAZIONE CIVICA

- **Lettura integrale del testo “Fortunatamente nera” di Nogaye Ndiaye** e incontro con l'autrice
- **Cittadinanza: Ius soli, ius sanguinis e ius scholae a confronto**
- **Il genocidio:** armeno ed ebraico
- **Le Ragioni della pace e della guerra** - Le principali organizzazioni nate a garanzia del diritto alla pace e i valori che le ispirano: dalla Società delle Nazioni all'ONU.

Testo: Maurizio Ferraris, *Il gusto del pensare Vol. 2, Pearson*

Il passaggio dal criticismo all'idealismo

Romanticismo tedesco: il Circolo di Jena, l'esaltazione del sentimento, l'ironia e il genio, gli elementi teorici del movimento (da pag. 612 a pag. 618)

J.C. Fichte. I fondamenti della dottrina della scienza: dall'io penso alla coscienza, l'idealismo come autentica filosofia (da pag.636 a pag. 638). La dottrina della scienza: i tre principi (da pag. 640 a pag. 645). L'idealismo etico: l'attività pratica e l'essenza morale, un sistema della libertà (pag.645-646-647). Il pensiero politico (pag. 648-649).

G.W.F. Hegel.

Le tesi di fondo del sistema (da pag. 687 a pag. 695).

La Fenomenologia dello spirito: introduzione (pag. 695-696), un percorso di formazione (pag. 697-698), le figure (pag. 698), la struttura dell'opera (pag. 699-700). L'Autocoscienza e la figura servo-padrone (pag. 700-701)

La filosofia dello spirito: lo Spirito oggettivo (diritto astratto, moralità, eticità) (da pag. 713 a pag. 716). Lo Spirito assoluto (da pag. 717 a pag. 720). Il compito della filosofia e la noddola di Minerva (pag. 720-721). La concezione della storia e la visione della guerra (da pag. 724 a pag. 729).

Lo Stato (pag. 715-716).

Testo: Maurizio Ferraris, *Il gusto del pensare Vol. 3, Pearson*

Destra e sinistra hegeliana: caratteri delle due correnti, destra conservatrice e sinistra progressista (pag.68-69); **Feuerbach** e la critica alla religione, alienazione e ateismo (da pag. 71 a pag. 76).

K. Marx. Le caratteristiche generali del marxismo.

La critica del misticismo logico di Hegel (pag.88). La critica allo Stato moderno e al liberalismo (pag.88-89). La concezione del lavoro in Marx: l'alienazione del lavoratore nella società capitalista (pag. 105-106 e testo "L'alienazione dell'operaio rispetto al prodotto del suo lavoro" pag.

118-119), il lavoro nel comunismo autentico (pag.). La concezione della religione (pag.90-91) Il materialismo storico (da pag. 92 a pag. 97) Il Manifesto del partito comunista: cenni (pag.86-87). La rivoluzione e la dittatura del proletariato (pag.109-110-111).

Il Capitale: l'analisi del sistema capitalistico (da pag. 99 a pag. 105)

A. Schopenhauer. Il velo di Maya (pag.15). La via d'accesso al noumeno (pag. 16-17). La volontà e le sue oggettivazioni (pag.18-19-20).

Il pessimismo (pag.20-21). Le vie di liberazione dal dolore (da pag. 24 a pag. 27): arte, morale, ascesi. Testo t1 Il mondo come rappresentazione pag. 30-31, Testo t2 La “scoperta” della volontà pag. 32-33, Testo t3 La concezione pessimistica della vita pag. 34-35.

S. Kierkegaard. L'esistenza come possibilità (pag.49-50). La critica dell'hegelismo (pag.48-49). Gli stadi dell'esistenza (da pag.50 a pag. 55): i caratteri di fondo della vita estetica, etica, religiosa. L'angoscia e disperazione (pag. 54-55). Testo t1 La vita estetica di Don Giovanni pag. 58-59, Testo t2 La scelta pag. 60-61, Testo t3 L'angoscia come “possibilità della libertà” pag. 62-63.

Il Positivismo. Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo (pag. 129-130)

Il positivismo sociale di Comte: il significato del termine positivo (131-132)

la legge dei tre stadi (pag. 133-134).

F. W. Nietzsche. Le fasi del pensiero e della produzione di Nietzsche (pag. 176). Il periodo giovanile: la denuncia della decadenza occidentale (da pag. 177 a pag. 181). La visione della storia (pag. 181-182). La filosofia del mattino: l'“illuminismo” di Nietzsche (da pag. 183 a pag. 185). La Genealogia della morale (da pag. 185 a pag. 187). La morte di Dio (da pag. a pag. 189). Testo “L'annuncio della morte di Dio” pag. 207-208. La filosofia del meriggio: gli insegnamenti di Zarathustra – il superuomo, l'eterno ritorno dell'uguale e la volontà di potenza (da pag. 189 a pag. 195, pag. 198-199). Nietzsche e il nazismo (pag. 200-201).

S. Freud. Le origini del metodo psicoanalitico (pag. 241-242-243-244-245). L'interpretazione dei sogni (pag. 245-246-247). La seconda topica (pag. 256-257). L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali (pag. 257-258-259). Perché la guerra? Carteggio Einstein-Freud (Materiale condiviso dall'insegnante su Box).

H.L. Bergson. Il tempo spazializzato e la "durata reale" della coscienza (pag. 285-287-288-289-290).

K.R. Popper. La filosofia della scienza: dalla verificabilità alla falsificabilità (da pag. 588 a pag. 591). La filosofia politica (da pag. 598 a pag. 601).

H. Arendt. Le origini del totalitarismo (pag. 491-492-493). La banalità del male (pag. 493-494)
Testo t1 L'ideologia totalitaria (pag. 499-500).

EDUCAZIONE CIVICA

Le ragioni della pace e della guerra

Comprendere le ragioni dei pacifisti e dei bellicisti attraverso il pensiero filosofico di Kant, Hegel e Freud (Materiale condiviso dall'insegnante su Box).

Il lavoro: dal pensiero hegeliano e marxista alla Costituzione italiana (principio lavorista e articolo 4).

PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

CLASSE: 5LST MASCHILE

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.1

Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.2

SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI:

CAPACITA' MOTORIE:

- Esecuzione di Test motori di autovalutazione delle proprie capacità
- Esercitazioni multilaterali ludiche globali e analitiche, lavori a circuito.

DIDATTICA DEGLI SPORT DA RACCHETTA: BADMINTON

- Teoria, tecnica e didattica dei principali colpi fondamentali di BADMINTON
- Organizzazione e conduzione di tornei singolari e di doppio.
- Regolamento e storia di gioco.

TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DEGLI SPORT COLLETTIVI ED INDIVIDUALI:

1. CALCIO:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

2. PALLACANESTRO:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

4. PALLAVOLO

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

5. FLAGFOOTBALL:

- Teoria, tecnica e didattica dei principali elementi fondamentali
- Tornei di classe.

TEORIA DELLE SCIENZE MOTORIE:

Cenni di anatomia umana:

Il Sistema nervoso centrale e periferico: struttura e funzioni (Testo vol.1 pag 63-67; 71-73)

L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio (Testo vol.1 pag 79-82)

Cenni di Teoria dell'Allenamento: l'adattamento, la super compensazione, parametri fisiologici dell'allenamento moderno, modelli pestativi nell'allenamento. (Dispensa del docente).

Ed.Civica:

Storia dello Sport: Inclusione nello Sport “Le Paralimpiadi”; I giusti nello Sport: Gino Bartali. Sport e Diritti Civili.

Il Doping: salute ed etica dello Sport, “Il Caso Schwazer”

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo

Dispense (appunti, schemi riassuntivi e fotocopie date dal docente)

Attrezzature ginniche: grandi e piccoli attrezzi, palestra e spazi all'aperto.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Test motori pratici.

Prove pratiche individuali e di gruppo con griglia di osservazione.

Verifiche sommative scritte.

Interrogazioni orali

CLASSE:5LST FEMMINILE

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Cappellini, Naldi,Nanni, Ed.Markes, Corpo movimento sport vol.1

Cappellini, Naldi,Nanni, Ed.Markes, Corpo movimento sport vol.2

- **Le capacità motorie**
- Test capacità condizionali e coordinative (Test di Leger, addominali, fune, palleggio, tiri a canestro, equilibrio sulla trave.)

- Il ritmo: costruzione di una progressione libera su percorso di cerchi individuale e di coppia.
 - Equilibrio del corpo in volo: trampolino elastico e uscita Zerogravity
 - **Discipline sportive**
 - Badminton: fondamentali individuali. Regolamento singolo e doppio.
 - Foobaskill: regolamento file fornito dalla docente
 - Volley: consolidamento dei fondamentali individuali e semplici schemi di squadra.
- Vol.2 modulo 5 Unità 1 pagg. 100-121
- Ultimate frisbee: fondamentali individuali presa e lancio, area di gioco, regolamento e autoarbitraggio legato al Fair play e spirito di gioco.
 - Pattinaggio sul ghiaccio uscita

Cenni di anatomia umana:

Il Sistema nervoso centrale e periferico: struttura e funzioni (Testo vol.1 pag 63-67; 71-73)

L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio (Testo vol.1 pag 79-82)

Cenni di Teoria dell'Allenamento: l'adattamento, la super compensazione, parametri fisiologici dell'allenamento moderno, modelli peustativi nell'allenamento. (Dispensaa del docente).

Ed.Civica:

Storia dello Sport: Inclusione nello Sport "Le Paralimpiadi"; I giusti nello Sport: Gino Bartali. Sport e Diritti Civili.

Il Doping: salute ed etica dello Sport, "Il Caso Schwazer"

PROGRAMMA ANALITICO DI DISCIPLINE SPORTIVE
Classe 5 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
A.S. 2024/2025

Programma disciplina Pallamano

1. Presentazione della Pallamano e del regolamento
2. Fondamentali: il passaggio
3. Fondamentali: il palleggio
4. Fondamentali: il tiro
5. Fondamentali: la ricezione
6. I fondamentali: l'uso dei 4 fondamentali insieme, analisi e ripasso
7. L'attacco 1 contro 1
8. La transizione offensiva dal 2 contro 0 al 3 contro 3
9. Gioco di squadra: percezione e occupazione degli spazi di gioco
10. L'attacco in contropiede
11. Prova pratica
12. Il gioco di squadra con le collaborazioni tra compagni
13. Recupero prova pratica / gioco di squadra

Programma disciplina Tiro con l'arco

1. Storia e conoscenza dell'attrezzatura
2. Archi: Arco Longbow, Arco Ricurvo tradizionale e tecnologico, Arco Compound e Arco Olimpico
3. Sicurezza e regolamenti per il tiro indoor e outdoor
4. Sicurezza e regolamenti per il tiro outdoor
5. Metodologia del tiro
6. Sequenza del tiro
7. Preparazione atletica: il riscaldamento muscolare e gli esercizi di allungamento
8. Approfondimento sulla tecnica di tiro
9. Suggerimenti al tiro
10. Test scritto
11. Test pratico sul campo

Brani e letture tratti dai quattro Vangeli con particolare attenzione alle parabole, ai segni ed ai miracoli, all'interazione tra Dio l'uomo e la natura:

- *parabola del figliol prodigo: due figli e due comportamenti di un padre*
- *La guarigione del paralitico sul lettuccio: la remissione dei peccati – la guarigione del corpo – la salvezza*
- *La figlia di Giairo e l'emorroissa: cosa è la fede*
- *La parabola del Semiatore: la Parola di Dio (il seme) ed i quattro diversi tipi di terreno (l'uomo che ascolta)*
- *La moltiplicazione dei pani e dei pesci: tutto parte dall'uomo*

I tempi forti dell'Anno Liturgico.

- *L'Avvento, il Natale ed il battesimo di Gesù*
- *Il tempo di Pasqua con la Quaresima, il Triduo la Pasqua e la Pentecoste*
- *Il Tempo Ordinario e la sua valenza nella vita quotidiana di ciascuno di noi, la base larga della piramide*
- *Le tre tentazioni nel deserto: del pane, del possesso, del potere*
- *Tradimento di Giuda Iscariota e tradimento di Pietro ovvero sulla Misericordia*

Articoli tratti da Il Timone, mensile di apologetica cristiana con l'obiettivo di stimolare il dialogo finalizzato ad una maggiore conoscenza di sé; da il quotidiano Avvenire

- *Costanza Miriano – una questione di fede (Fiducia Supplicans)*
- *Costanza Miriano – custodire La Parola (sull'essere vigili)*
- *Costanza Miriano – quell'incontro che fa la differenza*
- *Costanza Miriano – la morte della cultura occidentale (sull'aborto)*
- *Giacomo Bertoni – chi ruba la speranza (sul suicidio)*
- *Luisella Scrosati – resistere ai pensieri per controllare le passioni*
- *Gianfranco Ravasi – Avvenire – Giuseppe e il lavoro*
- *Gianfranco Ravasi – Avvenire – ciò che siamo e facciamo*
- *Frank Outlaw – il carattere di un uomo è il suo destino (sull'importanza di un retto pensare)*