



CLASSE 5[^] SEZIONE A
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Vista la legge 425/97 e successive modificazioni, visto il regolamento art. 5, il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5^A SEZ. A LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Diritto ed Economia dello Sport	3	3
Lingua str. Inglese	3	4
Storia	2	2
Filosofia	2	2
Fisica	3	3
Matematica	5	5
Scienze, Chim, Geogr.	3	2
Discipline Sportive	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale	30	30

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. ALUNNI:	19	Maschi:	17
		Femmine:	2

- L'intera classe studia la lingua inglese

SCUOLA DI PROVENIENZA

ISTITUTO LEOPARDI	16
ISTITUTO DE AMICIS	1
ISTITUTO G.PAOLO II	1
ISTITUTO N. JOMELLI	1
ALTRO ISTITUTO	1

A questa sezione sono abbinati n. 5 candidati esterni come da assegnazione da parte dell'USR Lombardia.



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	16
TOT. PROMOSSI (altri ist.)	1
TOT. IDONEI (altri Istituti)	3
TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO	1

Si evidenzia la presenza di 7 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
I.R.C.	PUCA VINCENZO
Lingua e lettere italiane	D'AMICO EMMA
Storia	ROMANI SILVIA
Filosofia	ROMANI SILVIA
Lingua e lett. straniera Inglese	CALABRESE BERNADETTE
Matematica	BOLZONI MATTEO
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILLO
Fisica	BOLZONI MATTEO
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	BIANCHINI LAURA
DISCIPLINE SPORTIVE	D'ERRICO CRISTOFER/TRUZZI FRANCO/MAURIZIO MELOCCHI
Scienze Motorie e sportive	MELOCCHI MAURIZIO

DISCONTINUITA' DIDATTICA

Diritto ed Economia dello sport	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a.
Storia e Filosofia	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a.
Scienze Motorie e sportive sez. Femm.	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4° e dalla classe 4° alla classe 5a.



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo è attualmente composta da 19 alunni (2 ragazze e 17 ragazzi). All'inizio dell'anno scolastico la classe contava 20 elementi, 16 provenienti dalla classe quarta e 4 da altri istituti, ma uno di essi si è ritirato a fine trimestre. Questa classe nel corso del quinquennio ha subito notevoli variazioni, dovute a immissioni di nuovi studenti, alla non promozione di altri nel corso dei precedenti anni scolastici e al reindirizzamento di coloro che nel tempo hanno preso coscienza di non essere in grado di frequentare con profitto tale percorso di studi. Anche il corpo docente nel frattempo ha subito dei cambiamenti, in particolare nell'ultimo anno, con la sostituzione degli insegnanti di storia e filosofia e di diritto. Nonostante le modifiche dell'assetto iniziale la coesione all'interno della classe è cresciuta nel corso del tempo e così il rapporto con gli insegnanti, che si sono sempre impegnati ad aiutare gli studenti nel colmare le proprie lacune e nell'affrontare le fragilità e le insicurezze tipiche dell'adolescenza.

Fin dalla sua nascita la classe ha mostrato una sana vivacità nel comportamento che si è via via convertita in una crescente vivacità culturale. In particolar modo a partire dal triennio gli studenti sono stati in grado di unire alla loro naturale curiosità e partecipazione alle lezioni uno studio sempre più costante e approfondito, anche durante i mesi di didattica a distanza. I personali interessi sportivi hanno trovato un'ideale integrazione con le materie di studio proprie dell'indirizzo. Collaborativi fra di loro e con i docenti hanno mostrato un crescente desiderio di acquisire nuove competenze, raggiungendo complessivamente un profilo più che discreto e in alcuni casi buono.



STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante gli ultimi dieci giorni prima della pausa natalizia. Oltre alle attività sopra indicate, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali. Inoltre dal mese di ottobre a quello di febbraio era stato attivato un corso di potenziamento in matematica e fisica in preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato, attività che è proseguita durante la didattica a distanza nelle ore curriculari.

MODALITÀ SCELTA E ASSEGNAZIONE ARGOMENTI ELABORATO



La seconda prova del liceo scientifico intende verificare le competenze scientifiche e culturali dello studente, in coerenza con il suo profilo in uscita, dando al contempo modo al candidato di personalizzare il suo elaborato, come approvato dal Consiglio di classe. Ciascuno studente può approfondire le proprie argomentazioni con apporti di altre discipline e/o con le esperienze di PCTO e/o competenze personali presenti nel curriculum dello studente.

Per l'assegnazione degli argomenti l'insegnante delle materie di indirizzo, in accordo con il consiglio di classe, ha proposto alla classe le aree tematiche riportate nella seguente tabella:

1) Limiti e continuità di funzioni di variabile reale
2) Derivate di funzioni di variabile reale
3) Studio di funzioni di variabile reale
4) Integrazione delle funzioni di variabile reale
5) Equazioni differenziali
6) Circuiti elettrici
7) Campo Elettrico e Campo Magnetico
8) Induzione elettromagnetica
9) Onde elettromagnetiche
10) Relatività ristretta
11) Fisica moderna (fisica quantistica e radioattività)

Ogni studente ha potuto scegliere l'area tematica a lui più congeniale, per meglio valorizzare il proprio percorso scolastico, in piena sintonia con quanto espresso dall'Ordinanza Ministeriale. Lo studente ha dato poi l'indicazione di un argomento. Tale proposta è stata presa in esame dal consiglio di classe che ha poi stilato le seguenti assegnazioni durante una seduta dedicata, il giorno 29 aprile 2021.

N°	ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI INTERNI
1	Effetto Doppler relativistico e sue applicazioni
2	Dispositivi di protezione nei circuiti domestici
3	Global Positioning System: coordinate, principio di funzionamento ed effetti relativistici
4	Energia nucleare tra passato e futuro
5	Gli acceleratori di particelle dalla fisica nucleare alla radioterapia
6	Applicazioni dei campi magnetici: Bobine di Helmholtz e loro utilizzo
7	L'effetto fotoelettrico e le sue applicazioni a dispositivi tecnologici
8	La corrente alternata ed il metodo dei fasori
9	La fisica dei superpoteri
10	Il modello di crescita demografico
11	Pannelli solari fotovoltaici
12	Applicazioni del Teorema di Lagrange in matematica e fisica
13	Legge del decadimento radioattivo e disastri nucleari
14	L'innovazione del 5G
15	Le equazioni differenziali nel volo spaziale
17	La legge di Faraday e le sue applicazioni reali
16	Applicazioni dei problemi di ottimizzazione
18	I paradossi nella relatività ristretta
19	Magnetoterapia

ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI ESTERNI:	
1	L'aurora boreale e il campo magnetico terrestre
2	L'infinitamente grande e l'infinitamente piccolo: concetti di infinitesimo e infinito nella matematica e nella fisica
3	Effetti biologici dei campi elettromagnetici: principio di giustificazione e applicazioni della fisica alla medicina
4	Studio di problemi variazionali (massimo e minimo): strumenti matematici per il loro utilizzo e applicazioni alla fisica
5	L'arcobaleno

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

La discussione verterà su “un breve testo, già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento della lingua e letteratura italiana durante il quinto anno”, pertanto si rimanda al programma analitico di italiano allegato.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI



CLASSE QUINTA

- Progetto “**Liberi di scegliere**” nel percorso di educazione alla legalità:
 - 15/12/2020 primo incontro, via zoom col magistrato Roberto Di Bella (Presidente Tribunale per i Minori di Reggio Calabria e autore del libro “Liberi di scegliere”) e il magistrato Ottavio Sferlazza
 - 30/03/2021 secondo incontro, via zoom col magistrato Roberto Di Bella
- **Visita virtuale** alla Mostra “Ma noi ricostruiremo. La Milano bombardata del 1943 nell’Archivio Publifoto Intesa San Paolo”, Ottobre/Novembre 2020.
- **Spettacolo Teatrale (a distanza)**, “Il Memorioso – breve guida a distanza alla memoria del bene” di Massimiliano Speziani, organizzato dal centro Asteria di Milano, 15 gennaio 2021.
- **Incontro con l'autore (a distanza)** Virginia Volpi sul libro "Che cosa è per te l'Europa?", 23 marzo 2021.
- **Laboratorio didattico di Fisica** presso laboratorio LABEX dell’Università degli studi Bicocca – Esperienze di elettromagnetismo, Esperimento di Thomson, 14 Dicembre 2020.
- **Laboratorio didattico di Fisica moderna** presso laboratorio LABEX dell’Università degli studi Bicocca – Camera a scintille, Introduzione alla Relatività Generale, 17 Maggio 2021.
- **Videoconferenza di orientamento con professionisti Rotary Milano Est, 20 Marzo 2021**

CLASSE QUARTA

- Progetto “**Economicamente**” (educazione finanziaria)
- Conferenza su “**Sport e legalità**” coordinata da giornalisti e arbitri sportivi 21 novembre 2019
- **Laboratorio didattico di Fisica** presso laboratorio LABEX dell’Università degli studi Bicocca – Esperienze sulla natura ondulatoria della luce, 9 e 14 Gennaio 2020.
- **Corso di primo soccorso** tenuto dalla Croce Rossa di Milano il 31 gennaio 2020

CLASSE TERZA

- Stage linguistico in Inghilterra (Chester), Febbraio 2019.

PROFILO ATTESO IN USCITA

“Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura e analisi di testi letterari, storici, scientifici, saggistici, giuridici;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza

del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, coglierne le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, comprese le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), le procedure e i metodi di indagine propri.

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all’approfondimento delle scienze motorie sportive e di una o più discipline sportive all’interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell’economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.” (art. 2 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

6. Area sportiva

- Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.
- Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendola adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell’organizzazione di eventi sportivi.
- Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).



- Conoscere l'ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.

7. Area Giuridico-economica

- Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.
- Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.
- Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.
- Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.
- Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
- Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented.

ELENCO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Obiettivi formativi comportamentali

1. Collaborare alla formazione di un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, tramite opportune discussioni in classe circa gli avvenimenti di attualità.
2. Potenziare il senso di responsabilità personale stimolando la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe.
3. Educare alla socializzazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto per la diversità di opinioni e al lavoro di gruppo.
4. Prevenire il disagio giovanile intervenendo con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse manifestato. A questo fine si sensibilizzano i genitori ad un consapevole coinvolgimento con l'attività educativa degli insegnanti.
5. Rendere l'alunno consapevole di essere al centro di un processo educativo finalizzato alla sua crescita culturale e umana.

Obiettivi didattici

1. Perfezionamento di un metodo di studio efficace ed autonomo.
2. Raggiungimento di un livello di preparazione di base che garantisca alla maggioranza degli allievi la possibilità di un proseguimento degli studi a livello universitario.
3. Perfezionamento dei linguaggi disciplinari al fine di un loro uso consapevole.
4. Sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche.
5. Acquisizione di capacità critiche che consentano all'alunno di affiancare alle attività didattiche curriculari un personale processo di apprendimento e rielaborazione.



Gli obiettivi qui indicati sono prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi di Area:

Area Umanistica:

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area Scientifica:

- saper reperire informazioni, utilizzarle e comunicarle con un corretto linguaggio disciplinare;
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
- avvalersi di modelli per la risoluzione di problemi;
- saper rappresentare le leggi matematiche attraverso grafici;
- cogliere in un problema gli elementi principali e riconoscere quelli trascurabili.

Strutturazione del CLIL

La scelta della materia non linguistica in lingua veicolare (CLIL) nella classe 5LS Sportivo è ricaduta su Fisica. L'attività è stata organizzata in moduli, scegliendo alcune parti del programma che meglio si prestano a questa modalità, proseguendo il lavoro già iniziato nella classe terza e quarta. Sfortunatamente sia per la necessità di ottemperare al programma ministeriale sia a causa dell'emergenza COVID 19, si è deciso di assegnare, singolarmente ad ogni studente, un approfondimento su una tematica di fisica moderna o fisica del nucleo. Gli studenti hanno quindi prodotto una relazione utilizzando il materiale di base in lingua inglese fornito dall'insegnante ed integrando con materiali aggiuntivi ed esplicativi ricercati in modo autonomo. Tale relazione è poi stata esposta all'intero gruppo classe durante il mese di maggio, valutando le competenze raggiunte sia in ambito disciplinare sia in ambito comunicativo.

Impostazioni e modalità Didattica Digitale Integrata (DDI)

Già lo scorso anno scolastico 2019/2020, durante il periodo di chiusura per l'emergenza COVID-19 l'attività didattica non si è mai fermata. L'introduzione delle videolezioni è stata graduale, per permettere ai docenti, ma prima di tutto agli studenti, di abituarsi a questo nuovo modo di fare scuola. Ogni docente ha continuato la sua azione educativa attraverso compiti, videolezioni su piattaforme Join.me, Cisco Webex Meeting e Zoom, o tramite l'invio di filmati di spiegazioni. Dal 23 marzo 2020 le lezioni si sono tenute seguendo l'orario regolare della classe, iniziando anche le valutazioni, prediligendo l'orale allo scritto. Vi è stato pertanto un incremento delle ore di videolezione, mentre la parte relativa ai compiti e allo studio individuali ha ripreso l'abituale spazio pomeridiano. Anche nel corrente anno scolastico in tutti i periodi di DAD si è mantenuta la stessa impostazione avuta nel finire dall'a.s. 2019/2020 e tutte le ore di lezione si sono tenute in maniera regolare.

Questa modalità ha permesso di concludere in maniera efficace e sostanziale i programmi delle discipline, puntando sui nuclei fondanti delle stesse e operando tagli sulle parti corollarie.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività e le iniziative di Cittadinanza e Costituzione svolte dalla classe hanno promosso una cittadinanza attiva e consapevole e l'educazione a valori quali la libertà, la democrazia, la dignità, la solidarietà, la pari opportunità e l'integrazione.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base delle indicazioni nazionali, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

ARGOMENTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conferenza “Sulle note della Memoria” Teatro Ariberto. Guido Hassan e Giuseppe Altamore (autori del libro “Auschwitz non vi avrà”) discutono il tema della deportazione nei lager. Suona il violino della Shoah. 	<p>Comprendere la Shoah. Comprendere il valore di termini come memoria, indifferenza, violenza e dignità attraverso una riflessione sui segnali e sui rischi che tali eventi possano ripetersi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana 	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica italiana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo dello Stato nell’ordinamento e nella funzionalità della Repubblica 	<p>Comprendere il percorso storico che ha portato alla nascita dello Stato, sapendo distinguere tra forme di Stato e di Governo e riconoscere il ruolo dello Stato nell’ordinamento e nella funzionalità della Repubblica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Educazione alla cittadinanza globale 	<p>Conoscere la questione ambientale, lo sviluppo sostenibile e l’agenda 2030 Comprendere il ruolo del cittadino, della scuola e degli Stati nel raggiungimento degli obiettivi. Essere consapevoli dell’importanza dei singoli gesti, della cittadinanza globale e di un’educazione volta a uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali • L’Europa • Libro di Virginia Volpi “Cos’è per te l’Europa?” 	<p>Conoscere il percorso storico che porta alla nascita delle organizzazioni europee ed internazionali e comprendere l’intervento delle istituzioni dell’Unione Europea. Comprendere il senso dell’Unione Europea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Il progetto “Liberi di scegliere”: il libro del giudice Roberto Di Bella e l’intervista al magistrato. 	<p>Comprendere l’impegno del giudice Roberto Di Bella (presidente del Tribunale dei minori di Reggio Calabria) per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata e renderli “liberi”.</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Inoltre si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate quali:

- INCONTRI CON ESPERTI
- SCAMBI CON L'ESTERO ED ESPERIENZE LAVORATIVE ALL'ESTERO IN INGHILTERRA
- STAGE AZIENDALI
- FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTO DI IMPRENDITORIALITÀ SPORTIVA

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale



- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)

MODALITA' DI LAVORO* DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	ITA.	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MM	SC. M.F
Lezione frontale	4	4	4	4	4	4	/	4	4	2	2
Lezione partecipata	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4
Problem solving	/	1	/	/	/	/	/	3	1	1	2
Metodo induttivo	2	/	/	/	1	/	/	2	/	2	1
Lavoro di gruppo	/	/	1	1	/	/	4	/	2	4	4
Discussione guidata	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Esercizio e pratica di gara	/	/	/	/	/	/	4	4	2	4	4
Altro (ipertesti, lezioni extracurricolari)	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	1

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2020/2021



STRUMENTI DI VERIFICA* UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti Utilizzati	ITA.	DIR	FILO.	STORIA	INGL	SCI	DISC. SPORT.	MAT	FIS	ED. FIS. M.	ED. FIS. FEM.
Interrogazione lunga	4	4	3	3	3	4	/	3	3	1	/
Interrogazione Breve	2	/	/	/	/	/	/	3	/	1	1
Componimento o problema	4	/	/	/	/	/	/	4	2	2	2
Questionario	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Relazione	/	/	/	/	1	/	/	/	/	2	1
Esercizi e prove grafiche	/	/	/	/	1	/	4	4	3	4	4
Altro ** (interventi)	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

**

- Inglese: analisi testuale

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2020/2021





NUCLEI FONDANTI

Nell'ambito dello studio della lingua e letteratura italiana del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili il consolidamento delle qualità di chiarezza, correttezza e padronanza lessicale tanto nell'elaborazione scritta che nell'esposizione orale; il saper focalizzare un argomento e saperlo sviluppare con coerenza, contestualizzandolo storicamente e culturalmente; l'essere in grado di effettuare un'analisi di testi letterari, identificandone correttamente il genere di appartenenza e sapendolo scomporre nei suoi elementi contenutistici; saper elaborare giudizi critici personali anche istituendo confronti intra e inter disciplinari.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Romanticismo	Leopardi: la concezione esistenziale e il pessimismo
Naturalismo e Verismo	Verga: il positivismo e la poetica verista
Decadentismo	D'Annunzio e Pascoli: l'estetismo e la poetica del fanciullino
Svevo	La scoperta dell'io
Pirandello	Poetica del contrario e concetto d'identità
Futurismo	Lo scaricamento delle regole sintetiche e contenutistiche
Ungaretti	La poesia pura: l'importanza della parola
Montale	La ricerca dell'assoluto – l'Ermetismo



Nuclei fondanti

- Comprendere il ruolo dello Stato dall'origine a quello attuale con particolare attenzione alle fasi storiche e politiche che hanno accompagnato tale evoluzione
- Capire il ruolo dello sport e la sua evoluzione durante il fascismo e dopo la caduta del fascismo fino ai moderni orientamenti
- Comprendere il funzionamento del sistema economico in un processo di globalizzazione con particolare attenzione al sistema economico sportivo
- Comprendere l'Unione Europea e il ruolo dello sport nella dimensione comunitaria
- Assimilare i concetti di impresa, imprenditore e società con particolare attenzione alle realtà societarie sportive
- Sapere interpretare lo sport a livello imprenditoriale, il marketing sportivo, il processo decisionale del consumatore e l'importanza della comunicazione
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di teoria dello Stato • Stato unitario e Stato federale
Sport e fascismo	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo dello sport durante la prima e la seconda fascistizzazione e funzione ad esso attribuita nei moderni orientamenti.
Il sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> • I settori dell'economia e la new economy. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. • Effetti delle nuove dimensioni globali in ambito economico e giuridico.
Il sistema economico sportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema sportivo e l'internazionalizzazione del brand. • Elementi e valutazione dell'evento sportivo • Il management sportivo
L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e i suoi organi • I principi fondanti dell'Unione Europea • Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.



Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale	<ul style="list-style-type: none">• Lo sport nella dimensione comunitaria e come veicolo di integrazione
Imprenditorialità e società sportive	<ul style="list-style-type: none">• Imprenditore e impresa• Realtà societarie sportive• Il bilancio economico
Marketing, comunicazione e servizi	<ul style="list-style-type: none">• Il marketing dello sport• Il processo decisionale del consumatore• La determinazione del prezzo• Lo sviluppo del mix di comunicazione



Nota introduttiva:

Nel corso del secondo biennio e quinto anno lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione,
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

NUCLEI FONDANTI :

1. Conoscere ed utilizzare i concetti e i metodi della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del modo fisico.
2. Enunciare le varie teorie matematiche studiate e saperle inquadrare nel contesto storico entro cui si sono sviluppate.
3. Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi anche complessi.
4. Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).
5. Conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma istruttivi.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Funzione reale di variabile reale	Dominio, Grafico, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Massimi, Minimi e Flessi, concavità.
Limiti	Continuità e discontinuità. Asintoti e comportamenti agli estremi di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni continue.
Derivate	Interpretazione grafica di derivata, derivabilità di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili.
Integrali	Proprietà di un integrale, Integrale indefinito e integrale definito, utilizzo del calcolo integrale per il calcolo di aree e volumi.
Equazioni differenziali	Definizione di equazione differenziale, equazioni del primo ordine.



Nota introduttiva:

Nel triennio della scuola secondaria superiore l'insegnamento della fisica si è proposto di:

- far conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà
- far comprendere le peculiarità del metodo sperimentale
- far comprendere il linguaggio formale specifico della fisica
- abituare l'alunno a porsi e risolvere problemi
- sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- insegnare a vagliare e correlare conoscenze e informazioni scientifiche raccolte anche al di fuori della scuola
- utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di laboratorio
- imparare a lavorare in gruppo

NUCLEI FONDANTI:

1. Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.
2. Analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative fra esse.
3. Descrivere, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni fisiche nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.
4. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale di unità di misura.
5. Inquadrare storicamente i concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Circuiti in corrente continua	Corrente elettrica, Resistenze elettriche , generatore di corrente continua, Circuiti RC.
Campo magnetico	Campo magnetico, Forza magnetica, momento magnetico, Spire e solenoidi.
Induzione elettromagnetica	Forza elettromotrice indotta, Flusso elettromagnetico, induttanza.
Onde elettromagnetiche	Leggi di Maxwell, Onde elettromagnetiche.
Relatività	Relatività ristretta, energia relativistica, trasformazioni di Lorentz.
Fisica quantistica	Radiazione di un corpo nero, effetto fotoelettrico, effetto Compton.



NUCLEI FONDANTI

- 1) Comunicare e spiegare attraverso l'espressione orale e scritta le conoscenze scientifiche acquisite
- 2) Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato
- 3) Effettuare connessioni logiche

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Principali idrocarburi alifatici e aromatici	alcani, alcheni, isomerie, benzene
Gruppi funzionali	alcoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici
Biomolecole	struttura, composizione e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici
Terremoti e struttura della Terra	onde sismiche, scale per misurare la forza dei sismi, discontinuità sismiche, composizione e struttura di crosta, mantello, nucleo, campo magnetico terrestre
Tettonica delle placche	margini divergenti, convergenti, trascorrenti, paleomagnetismo. Sviluppo sostenibile.



LINGUA

Competenza chiave: comunicazione in lingua livello B2 (come da PECUP dello studente liceale)

CULTURA

Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale (come da PECUP dello studente liceale)

Lettura-analisi dei testi letterari, come momento di avvio di un'indagine conoscitiva che porta ad una visione sintetica secondo un metodo che proceda dall'osservazione del dato (il testo) e contempli il dato biografico, sociale, storico, artistico. In dettaglio:

- * breve presentazione della struttura narrativa o drammatica (plot) o poetica (general structure and organization) del testo;
- * collocazione del passo nel percorso narrativo o di altra natura dell'opera da cui proviene
- * commento stilistico e tematico dei brani che presentano quei nodi concettuali fondamentali atti alla formulazione di un'ipotesi interpretativa, sia a livello contenutistico che stilistico
- * breve presentazione di quegli aspetti biografici/storici/culturali indispensabili per una corretta comprensione del testo in oggetto

Ricerca storica, lettura-analisi dei testi non letterari (sport) afferenti a tematiche di più rilevante interesse per lo studente del Liceo Scientifico Sportivo

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
The Gothic	Mary Shelley, E.A.Poe
Romantic Poetry	Wordsworth, Coleridge
Victorian Novel	Early and late Victorians: Dickens, Hardy, Stevenson, Wilde
Age of Anxiety	War Poets, Modernism (Eliot, Joyce)
Dystopian Novel	Orwell
Lo sport e le problematiche del nostro tempo	Sport and politics, sport and social integration

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI STORIA
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2020/2021



Nuclei fondanti :

- Periodizzazione degli eventi
- Saper ordinare gli eventi sulla linea del tempo
- Riconoscere cause ed effetti degli eventi
- Indicare le fonti principali
- Saper esporre la narrazione storica

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Luci e ombre della <i>Belle époque</i>	Seconda rivoluzione industriale Società di massa Le grandi migrazioni dall'Europa L'imperialismo L'Italia giolittiana
Il mondo prima e durante la Grande Guerra	L'Europa alla vigilia della guerra Il conflitto e le sue caratteristiche principali I trattati di pace e l'eredità della guerra La Rivoluzione russa
L'età dei totalitarismi	Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia
La Seconda guerra mondiale	La crisi del '29 Autoritarismi e democrazie in Europa (con guerra civile spagnola) Lo scoppio della guerra e le sue fasi La Resistenza
Il mondo diviso dalla Guerra Fredda	Definizione Decolonizzazione: esempi Le origini del conflitto arabo-israeliano
L'Italia repubblicana	La nascita della Repubblica Riflessioni sulla Costituzione
I problemi del mondo attuale	La nascita dell'Europa

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI FILOSOFIA
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2020/2021



Nuclei fondanti:

- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale
- Comprendere la portata universalistica che ogni filosofia possiede
- Sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Dal finito all'infinito	Dal criticismo kantiano all'Idealismo L'Idealismo etico di Fichte
I grandi sistemi del 1800	G. W. F. Hegel Il Positivismo
La crisi delle certezze	A. Schopenhauer I maestri del sospetto: K. Marx, F. Nietzsche, S. Freud
La riflessione esistenziale	S. Kierkegaard M. Heidegger
Filosofia politica e responsabilità	K. Popper H. Jonas

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MASCHILE
 FEMMINILE
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2020/2021



NUCLEI FONDANTI:

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fair play;
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Abilità motorie complesse</p>
<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali dei principali sport.</p> <p>FairPlay e collaborazione</p>
<p>Riflessione sulle modificazione organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport</p>	<p>Principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Traumatologia e primo soccorso.</p> <p>Doping e etica sportiva</p>
<p>Attività motoria all'aria aperta in ambiente naturale</p>	<p>Lavoro in ambiente naturale</p>

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE SPORTIVE
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2020/2021



MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<p>Acquisizione di strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.</p> <p>Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi spontanei.</p> <p>Acquisizione di padronanza motoria e abilità fisiche delle discipline sportive praticate; attuare le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.</p>	<p>Potenziamento organico generale e specifico nella gestione delle capacità condizionali utilizzate in modo prevalente o secondario nelle discipline sportive affrontate.</p> <p>Gestione del materiale sportivo e capacità di organizzarsi negli spazi a disposizione trovando soluzioni adeguate e in sicurezza.</p> <p>Conoscenza e perfezionamento delle diverse tecniche sportive e dei metodi di allenamento ad essi riferite.</p>
<p>Conoscenza dei fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, ruoli e dei gesti tecnici fondamentali delle discipline sviluppate nel corso dei cinque anni.</p> <p>Conoscere il primo soccorso e i metodi di intervento nel riconoscimento dei principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.</p>
<p>Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.</p> <p>Conoscenza dei substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizza le ricadute applicative</p>	<p>Riferirsi a testi di letteratura scientifica e tecnica come approfondimento di alcune discipline sportive incontrate a partire da fatti di attualità.</p> <p>Saper collegare le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche (fisica, chimica) alla dinamica del movimento e suoi processi energetici.</p>
<p>Conoscenza delle norme organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili.</p> <p>Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.</p>	<p>Saper organizzare iniziative sportive nella ricerca delle soluzioni più adeguate relative all'inclusione di soggetti con disabilità di diverso genere.</p> <p>Padroneggiare i regolamenti delle discipline incontrate e praticare l'arbitraggio nei tornei di classe, interclasse o scolastici.</p>

Nuclei fondanti

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
I principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della nostra Costituzione. • Comprendere e includere “la diversità”. • Sport e integrazione nelle società multietniche.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • Polimeri, materiali termoplastici e termoindurenti. Reazioni di polimerizzazione. • Smaltimento plastica e commercio dei rifiuti • Le 5 P dell’Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership.
Liberi di scegliere	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto “Liberi di scegliere”: il libro del giudice Roberto Di Bella e l’intervista al magistrato. Comprendere il suo impegno per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata e renderli liberi. • Il tema della scelta: Kierkegaard • I Giusti: definizione ed esempi (Il Memorioso, breve guida alla memoria del Bene)
Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto al lavoro nella Costituzione italiana: il principio lavorista, diritti sociali, libertà sindacale, diritto di sciopero
L’Europa	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell’Europa. <i>Virginia Volpi, Cos’è per te l’Europa?</i>
La matematica delle elezioni	<ul style="list-style-type: none"> • La matematica nel sistema elettorale

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2020/2021



Nuclei fondanti

- Creare una classe di dibattito, capace di saper dialogare e riconoscere il pensiero altrui.
- Comprende l relazione tra la morale sociale e la legge italiana.
- Conoscere se stessi e gli altri.
- La differenza tra virtù e vizio e che ruolo hanno le virtù nella vita dell'uomo
- Entrare nel mondo relazionale, i nostri spazi e quelli degli altri
- Quanto la cultura ci forma?

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
INIZIALMENTE	-Partire con il piede giusto
CIVILMENTE	- La diversità - Il desiderio - Regole e perdono - Differenze di O.S. - L'uguaglianza La relazione
UMANAMENTE	- La felicità - Le emozioni - Le emozioni e il digitale - Gli ostacoli - Le maschere - I cambiamenti
TEOLOGICAMENTE	- Le virtù Teologali - La fede - La speranza - La carità
PSICOLOGICAMENTE	- Il lavoro e le relazioni - Relazionarsi con gli altri - Il Noi e l'Empatia - Il silenzio
CULTURALMETE	- Il benessere e la scuola - I sogni - l'in-visibile e l'individuo - Cambiare

CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI

I criteri di attribuzione dei voti hanno fatto riferimento agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe incentrati su:

1. Continuità d'impegno e assimilazione dei contenuti.
2. Sviluppo ed acquisizione di autonomia individuale nell'approccio disciplinare.
3. Partecipazione dell'alunno all'attività svolta in classe e disponibilità alla sollecitazione culturale.
4. Capacità di operare opportuni collegamenti in senso disciplinare e pluridisciplinare e di formulare una rielaborazione critica dei contenuti.
5. Situazioni di natura non strettamente scolastica (salute e altro).

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:



Voto	Criteri di valutazione
3	Conoscenza non valutabile a causa di evidente impreparazione sui contenuti, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per non conoscenza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo e di presentarli secondo un ordine logico; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione scorretta sul piano formale. Presentazione di testi o ipertesti sgrammaticati o incoerenti o di cui non si dimostra alcuna consapevolezza.
5	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa riguardo al linguaggio specifico. Incoerenza e difficoltà nella presentazione di percorsi personali eventualmente anche integrati presentati in forma multimediale.
6	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione sufficientemente articolata; lessico complessivamente corretto ma non sempre controllato sul piano del linguaggio specifico della disciplina o dell'utilizzo degli strumenti informatici.
7	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi e deduzioni semplici ma corrette; adeguata articolazione del discorso. Prodotti di supporto anche informatico organizzati in modo coerente e corretto.
8	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova. Organizzazione efficace e consapevole dei prodotti di supporto.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprime una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Presentazione supportata eventualmente anche da prodotti multimediali che evidenziano competenze informatiche sfruttate con consapevolezza ed efficacia.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO



Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto della legge 11.01.2007, del D.M. 42 del 22.05.2007 e successiva modificazione delle tabelle secondo il decreto legislativo 62/2017 art. 15; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari e integrative.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.



ALLEGATI

1. Programmi analitici

FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE



MATERIA	DOCENTE	FIRME
Religione	VINCENZO PUCA	<i>V. Puca</i>
Lingua e lettere italiane	EMMA D'AMICO	<i>E. D'Amico</i>
Storia	SILVIA ROMANI	<i>S. Romani</i>
Diritto ed Economia dello Sport	LAURA BIANCHINI	<i>L. Bianchini</i>
Lingua e lett. straniere Inglese	BERNADETTE CALABRESE	<i>Benedetta Calabrese</i>
Matematica	MATTEO BOLZONI	<i>Matteo Bolzoni</i>
Scienze naturali, chimica, geografia	DANILO PRELLA	<i>Daniilo Prella</i>
Fisica	MATTEO BOLZONI	<i>Matteo Bolzoni</i>
Filosofia	SILVIA ROMANI	<i>S. Romani</i>
Discipline Sportive	p. D'ERRICO CRISTOFER p. TRUZZI FRANCO MAURIZIO MELOCCHI	<i>M. Melocchi</i>
Scienze Motorie e Sportive	MAURIZIO MELOCCHI	<i>M. Melocchi</i>

Il Preside
(Prof. Valter Mion)





Allegato 1

PROGRAMMI
svolti per la preparazione
all'Esame
di
STATO
Anno scolastico 2020/2021

PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E CULTURA ITALIANA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2020/2021



LIBRO DI TESTO: Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese “Liberi di interpretare” (vol. Leopardi, 3.A e 3.B), Palumbo editore.

LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso, a cura di S. Jacomuzzi, Dughera, Ioli, V.Jacomuzzi

<p>GIACOMO LEOPARDI (vol. Leopardi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita - Le lettere - Gli anni della formazione. Il sistema filosofico leopardiano. - La poetica. Un nuovo progetto di intellettuale. - Lo Zibaldone di pensieri - Le Operette morali - I Canti - Gli Idilli - I canti pisano-recanatesi - La terza fase della poesia leopardiana: il ciclo di Aspasia - Ideologia e società: la Ginestra <p><i>Lecture da “I canti”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “L’Infinito” - “La sera al di di festa” - “Alla luna” - “A Silvia” - “Canto notturno di un pastore errante dell’Asia” - “Il sabato del villaggio” - “A se stesso” - “La ginestra” <p><i>Lecture dalle “ Operette Morali”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Dialogo della Natura e di un Islandese” - “Dialogo di un venditore di almanacchi e di n passeggiere” <p><i>Lecture: Passi dallo Zibaldone</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “La natura e la civiltà” - “La teoria del piacere” 	<p>da p.4 a p. 7</p> <p>da p. 8 a p. 9</p> <p>da p. 13 a p. 18</p> <p>da p. 20 a p. 25</p> <p>da p. 30 a p. 31</p> <p>da p. 43 a p. 52</p> <p>a p. 81; da p. 102 a p.114</p> <p>da p.121 a p. 122</p> <p>da p. 136 a p.139</p> <p>da p.169 a p. 171</p> <p>da p. 180 a p. 182</p> <p>da p.123 a p 125</p> <p>da p. 129 a p. 131</p> <p>da p. 132 a p. 134</p> <p>da p. 139 a p. 145</p> <p>da p. 152 a p. 158</p> <p>da p. 166 a p. 168</p> <p>da p.172 a p. 173</p> <p>da p. 184 a p. 195</p> <p>da p. 52 a p. 59</p> <p>da p.67 a p.69</p> <p>da p. 36 a p.39</p> <p>da p.40 a p. 41</p>
<p>L’ETA’ POSTUNITARIA (vol.3A)</p> <p>Il positivismo</p> <p>La figura dell’artista</p> <p>La Scapigliatura</p> <p><i>Lecture da “Penombra” di Emilio Praga:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Preludio” <p><i>Lecture da “I fiori del male” di Baudelaire:</i></p>	<p>da p. 13 a p. 15</p> <p>da p. 22 a p.24</p> <p>da p.26 a p.27; da p. 60 a p.62; da p. 66 a p.67; da p. 70 a p. 71</p> <p>da p. 72 a p. 73</p> <p>da p. H 57 a p. H 61</p>



<ul style="list-style-type: none"> - “L’albatro” - “Corrispondenze” 	
IL NATURALISMO FRANCESE (vol. 3A) <i>Lecture da “I Rougon-Macquart”:</i> “La prefazione ai Rougon-Macquart”.	da p. 28 a p. 30; da p. 89 a p. 91 da p. 91 a p. 92
VERISMO ITALIANO (vol. 3A) Dal Naturalismo francese al Verismo italiano	da p. 31 a p. 32; da p. 101 a p. 102
GIOVANNI VERGA (vol. 3A) <ul style="list-style-type: none"> - La vita e la formazione. - La poetica verista - Rosso Malpelo e Vita dei campi - Il Ciclo dei vinti: - Mastro Don Gesualdo (conoscenza generale del romanzo) - I Malavoglia (conoscenza generale del romanzo) <i>Lettura da “Lettere sparse”:</i> - “Lettera a Salvatore Paola Verdura”; <i>Lettura da “Vita dei campi”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “Rosso Malpelo”. <i>Lettura da “I Malavoglia”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “La prefazione ai Malavoglia” 	da p.118 a p. 125 da p. 134 a p. 136 da p. 140 a p. 142 da p. 188 a p. 194 da p. 220 a p.221; da p. 226 a p.231; da p. 237 a p. 240 da p. 138 a p.139 da p. 142 a p. 154 da p. 222 a p. 225
IL DECADENTISMO (vol. 3A) La narrativa decadente in Italia	da p.291 a p. 293 da p. 297 a p. 299
CHARLES BAUDELAIRE (vol. 3A) I Fiori del male <i>Lecture in traduzione italiana da “I Fiori del male”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “L’albatro” - “Corrispondenze” 	da p.306 a p. 310 da p. 311 a p. 312 da p. 313 a p. 314
GIOSUE’ CARDUCCI (vol. 3A) Vita e opere <i>Lettura da “Levia gravia”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “Inno a Satana” vv.169-200 <i>Lettura da “Odi barbare”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nella piazza di S. Petronio” 	da p. 338 a p. 340; da p. 342 a p. 343 a p. 341 da p. 345 a p. 346
GIOVANNI PASCOLI (vol. 3A) <ul style="list-style-type: none"> - La vita - La poetica del “fanciullino”. - Myricae - I Canti di Castelvecchio <i>Lettura da “Il fanciullino”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “Il fanciullino” <i>Lecture da “Myricae”:</i> <ul style="list-style-type: none"> - “Lavandare” - “X agosto” - “Temporale” <i>Lettura da “ I canti di Castelvecchio”:</i>	da p. 360 a p. 361 da p. 361 a p. 362 da p. 366 a p. 370 da p. 394 a p. 395 da p. 363 a p. 365 da p. 372 a p. 373 da p. 374 a p. 377 da p. 382 a p. 383

“Il gelsomino notturno”	da p. 396 a p. 399
GABRIELE D’ANNUNZIO (vol. 3A)	
- La vita	da p. 426 a p. 427
- L’ideologia e la poetica	da p. 428 a p. 430
- Le poesie e le Laudi	da p. 431 a p. 433; da p.438 a p. 441
- Alcyone	da p. 445 a p. 450
- Le novelle abruzzesi e il Notturmo	da p. 477 a p. 479
- Il Piacere (<i>conoscenza generale del romanzo</i>)	da p. 483 a p. 485
- I romanzi del superuomo: “Il trionfo della morte”, “Le vergini delle rocce”, “Forse che si, forse che no”	da p. 492 a p. 495
- Il teatro di D’Annunzio	da p. 498 a p. 499
<i>Lettura da “Alcyone”:</i> “La sera fiesolana”	da p. 454 a p. 457
“La pioggia nel pineto”	da p. 458 a p. 462
<i>Lettura da “Le vergini delle rocce”:</i> - “Il programma del superuomo”	da p. 496 a p. 497
LUIGI PIRANDELLO (vol. 3A)	
- La vita e la formazione	da p. 658 a p. 663
- La poetica	da p. 664 a p. 665
- Il relativismo filosofico e l’umorismo	da p. 667 a p. 670
- I romanzi siciliani: “L’esclusa”.	da p. 674 a p. 675
- I romanzi umoristici: “Uno, nessuno e centomila”	da p. 677 a p. 679
- Novelle per un anno	da p. 695 a p. 699
- Gli scritti teatrali: la fase del grottesco	da p. 734 a p. 736
- “Sei personaggi in cerca d’autore” e il metateatro.	da p. 741 a p. 744
- “Il fu Mattia Pascal” (<i>conoscenza generale del romanzo</i>)	da p. 772 a p. 777
<i>Lettura da “Arte e coscienza di oggi”:</i> - “La crisi di fine secolo: la relatività di ogni cosa”	a p. 666
<i>Lettura da “L’umorismo”:</i> - “La differenza fra umorismo e comicità”.	a p. 671
<i>Lettura da “Uno, nessuno e centomila”:</i> - “La conclusione di Uno, nessuno e centomila”	da p. 692 a p. 694
<i>Lecture da “Novelle per un anno”:</i> - “Il treno ha fischiato”	da p. 699 a p. 706
<i>Lettura da “Sei personaggi in cerca d’autore”:</i> - “L’irruzione dei personaggi sul palcoscenico”	da p. 746 a p. 755
<i>Lecture da “Il fu Mattia Pascal”:</i> - “Adriano Meis si aggira per Milano”	da p. 780 a p. 782
- “Lo strappo nel cielo di carta”	da p. 783 a p. 785
ITALO SVEVO (vol. 3A)	
- La vita	da p. 794 a p. 795

<ul style="list-style-type: none"> - La cultura e la poetica - Le novelle e il primo romanzo: “Una vita” - Il secondo romanzo: “Senilità” - La “Coscienza di Zeno” (lettura integrale) 	<p>da p. 797 a p. 799 da p. 800 a p. 802 da p. 806 a p. 809 da p. 816 a p. 819; da p. 826 a p. 829; 834 a p. 838; da p. 860 a p. 861.</p>
<p>IL PRIMO NOVECENTO (vol. 3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il futurismo: Filippo Tommaso Marinetti <p><i>Lettura: “Il Manifesto del Futurismo”</i> I Crepuscolari e i Vociani</p>	<p>da p. 544 a p. 545; da p. 916 a p. 918 da p. 918 a p. 820 da p. 550 a p. 551; p. 886</p>
<p>ERMETISMO (vol. 3B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salvatore Quasimodo <p><i>Lettura da: “Ed è subito sera”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ed è subito sera” <p><i>Lettura da “Giorno dopo giorno”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Alle fronde dei salici” 	<p>da p.20 a p. 21 da p. 124 a p. 126</p> <p>p. 126</p> <p>da p. 131 a p. 132</p>
<p>GIUSEPPE UNGARETTI (vol. 3B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita - L’Allegria - La poetica ungarettiana - Il Sentimento del tempo <p><i>Lecture da “L’Allegria”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Il porto sepolto” - “Veglia” - “I fiumi” - “San Martino del Carso” - “Mattina” - “Soldati” 	<p>da p. 76 a p. 77 da p. 78 a p. 80; p. 82 da p. 83 a p. 85 p. 114</p> <p>da p.88 a p. 89 p.90 da p.97 a p. 101 p. 102 da p 110 a p. 111 p. 112</p>
<p>EUGENIO MONTALE (vol. 3B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita e la formazione - La poetica - Ossi di Seppia - Le Occasioni - Satura - La bufera e altro <p><i>Lecture da “Ossi di Seppia”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Non chiederci la parola” - “Meriggiare pallido e assorto” - “Spesso il male di vivere ho incontrato” <p><i>Lettura da “Le Occasioni”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “La casa dei doganieri” <p><i>Lecture da “Satura”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” 	<p>da p. 208 a p. 212 p. 213 da p. 214 a p. 217 da p. 229 a p. 232 da p. 249 a p. 251 da p. 272 a p. 280</p> <p>da p. 218 a p. 222 da p. 223 a p. 225 da p.226 a p. 228</p> <p>da p. 237 a p.240</p> <p>p. 252</p>
<p>LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA IL ROMANZO E LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cesare Pavese <p>Lettura integrale de “La casa in collina”</p>	<p>da p.22 a p. 24 da p. 324 a p. 325; da p. 414 a p. 417</p>



<ul style="list-style-type: none">- Primo Levi: "Se questo è un uomo". <i>Letture da "Se questo è un uomo":</i>- L'incipit di "Se questo è un uomo"	da p.520 a p. 522
DANTE ALIGHIERI <ul style="list-style-type: none">- Caratteri generali del Paradiso- Struttura e articolazione della cantica- Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XV, XVII, XXXIII	da p. 523 a p. 527
EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none">- <i>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</i> - <i>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</i>	da p. 699 a p. 703 Etimologia del termine "mafia" in preparazione all'incontro a distanza col magistrato Di Bella nell'ambito del progetto "Liberi di scegliere". Definizione di "Giusti tra le nazioni". Preparazione alla visione dello spettacolo "Memorioso". Proposta di lettura e analisi di due storie tratte dal libro "I Giusti nello sport".

Lucasanzera
Pedrita Scrociani Mussi
Giuseppe Manico
Eduardo



Libro di testo: “Diritto ed economia dello sport 2” G. Palmisciano, ed. D’Anna

STATO E SPORT

Lo Stato

Fondamenti di teoria dello Stato

Stato unitario e Stato federale

Forme di Stato e di Governo

Sport e fascismo

Educazione fisica e sport durante il fascismo

Prima fascistizzazione

Seconda fascistizzazione

Dopo la caduta del fascismo

Approfondimento: lo sport nei totalitarismi

I moderni orientamenti in tema di sport

I SISTEMI ECONOMICI

Il sistema economico

I settori dell’economia

La new economy

La globalizzazione e la regionalizzazione

Vantaggi e svantaggi della globalizzazione

Il sistema economico sportivo

Il sistema sportivo e il contesto

L’internazionalizzazione del brand

Gli elementi dell’evento sportivo

La valutazione dell’evento sportivo

La convergenza sportiva

Il management sportivo

Nuove attività rilevanti dell’azienda sportiva

Nuove strategie del management sportivo

Il marketing esperienziale

Il web marketing sportivo

LA DIMENSIONE COMUNITARIA E INTERNAZIONALE

L’Unione Europea

La nascita dell’Unione Europea

Le sette istituzioni

Un tribunale internazionale per i diritti dell’uomo

Gli organi consultivi

Gli organi finanziari

Altri organi

I principi fondanti dell’Unione Europea

La sussidiarietà nell’Ordinamento italiano

Le quattro libertà

La cronistoria dell’integrazione europea

Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale

Lo sport e l’integrazione nelle società multietniche

Organizzazioni attive a livello europeo e internazionale

L’inclusione nello sport

IMPRENDITORIALITA’, SOCIETA’ SPORTIVE E BILANCI

Imprenditore e impresa

L’imprenditore

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2020/2021



Lo statuto dell'imprenditore
Lo statuto tipico dell'imprenditore commerciale
Gli elementi dello statuto dell'imprenditore
I segni distintivi dell'imprenditore
Le discipline sulla concorrenza
Altri elementi dello statuto dell'imprenditore commerciale
L'impresa
Le forme collettive: le società di persone e di capitali
Realtà societarie e questioni fiscali sportive
Alcune realtà societarie sportive
Le peculiarità della SSD
La trasformazione di un'ASD in SSD
La questione fiscale
Il regime fiscale agevolato
I regimi contabili per gli ENC
La registrazione di un'Associazione sportiva
Il bilancio economico
Il bilancio d'esercizio
La rendicontazione sociale
Analisi del caso Napoli 2014/2015
Strumenti di credito nello sport
Il microcredito
L'istituto per il Credito sportivo
Fondi diretti

MARKETING, COMUNICAZIONE E SERVIZI

Il marketing dello sport

Dal marketing al marketing sportivo
I tipi di *business*
Il co-marketing
Le caratteristiche del marketing sportivo
La rappresentazione grafica di un'organizzazione
Gli ambiti principali dello sport management
La gestione in concessione degli impianti
Domanda e offerta applicate allo sport
I rapporti economici tra sport e televisione
Le fonti finanziarie dello sport
Analisi comparata dei modelli europei e statunitensi nel professionismo sportivo

Il processo decisionale del consumatore

Le fasi del processo decisionale d'acquisto
La fase del pre-acquisto
La fase del consumo
La fase della valutazione post-acquisto
A proposito del processo decisionale d'acquisto

La determinazione del prezzo nei servizi

La determinazione dei prezzi nei servizi
Nuove strategie di determinazione
La catena del profitto nei servizi

Lo sviluppo del mix di comunicazione

La comunicazione internet
Lo sviluppo di una strategia di comunicazione
La Corporate hospitality
Gli obiettivi della comunicazione e i *target* di pubblico
Il *mix* di comunicazione e il consumatore
L'elaborazione della comunicazione
Il business plan



ARGOMENTI TRATTATI IN EDUCAZIONE CIVICA:

- **Principi fondamentali della Costituzione**
- **Sport e integrazione nelle società multietniche**
- **Educazione alla legalità** ("Liberi di scegliere" libro del giudice Roberto Di Bella e intervista al magistrato)
- **Agenda 2030** (Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership)

Luca Panzera
Pedro Antonio Sorocchini Mussi
L. De Luca

Dante Bianchini

PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2020/2021



Libro di testo: *Manuale blu 2.0 di matematica – Seconda edizione (Vol.4B, Vol. 5) , Bergamini – Barozzi – Trifone, Zanichelli; Dispensa sulla “Matematica delle elezioni” per educazione civica.*

Programma:

- **Funzioni (ripasso, pag. da 1288 a 1300):** definizione di funzione, dominio e codominio, proprietà delle funzioni (iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile, crescente, decrescente, pari, dispari), funzioni composte.
- **Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti (da pag. 1344 a 1373):** intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati e di accumulazione, definizione di limite finito per x che tende a valore finito, definizione di limite finito per x che tende a infinito, definizione di limite infinito per x che tende a valore finito, definizione di limite infinito per x che tende a infinito, asintoti verticali, asintoti orizzontali, teorema unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto (con dim. pag 1433 Vol. 4B), operazioni con i limiti, forme indeterminate e loro risoluzione, limiti notevoli (con dim. del limite del $\sin x/x$ pag. 1426 Vol. 4B).
- **Funzioni continue (da pag. 1414 a 1443):** definizione di funzione continua, teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri, punti di discontinuità e loro classificazione, asintoti obliqui (con dim. pag. 1441 Vol. 4B).
- **Derivata di una funzione e sue applicazioni (da pag. 1560 a 1586):** definizione di rapporto incrementale, definizione di derivata prima e sua interpretazione geometrica, tangente ad un grafico di una funzione, derivata destra e sinistra, punti stazionari e punti di non derivabilità e loro classificazione, relazione tra continuità e derivabilità (con dim. pag. 1566 Vol. 5), derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate (derivata della somma, del prodotto, del prodotto per una costante, del quoziente, del reciproco), derivata di una funzione composta, derivata della funzione inversa, derivate successive, differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica, applicazione delle derivate alla fisica (velocità, accelerazione, corrente elettrica, forza elettromotrice indotta).
- **Teoremi del calcolo differenziale (da pag. 1658 a 1670):** teorema di Rolle (con dim. pag. 1658 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema di Lagrange (con dim. pag. 1660 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema sulle funzioni crescenti e decrescenti (con dim. pag. 1663 Vol. 5), criterio di derivabilità (con dim. pag. 1663 Vol. 5), teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital (con dim. pag. 1666 Vol. 5) e sue generalizzazioni.
- **Massimi, minimi e flessi (da pag. 1706 a 1719):** massimi e minimi assoluti e relativi, concavità, flessi, determinazione dei punti di massimo o minimo relativo, flessi orizzontali, relazione tra concavità e derivata seconda, problemi di massimo e di minimo.
- **Studio di funzioni (da pag. 1782 a 1790):** studio completo del grafico di una funzione.
- **Integrali (da pag. 1874 a 1889 e da pag. 1940 a 1963):** definizione di primitiva, integrale indefinito e sue proprietà, calcolo degli integrali immediati, integrazione per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte ($\Delta > 0$ e $\Delta = 0$), integrale definito e suo significato geometrico, proprietà dell'integrale definito, teorema della media (con dim. pag. 1945 Vol. 5), funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim. pag. 1947 Vol. 5), calcolo di aree e volumi mediante integrali.

- **Equazioni differenziali: (da pag. 2030 a 2035):** definizione di equazione differenziale e ordine di una equazione, problema di Cauchy, equazioni del primo ordine (del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari). _
- **Argomenti di educazione civica (dispensa):** la matematica dei sistemi elettorali.



Luciferina ~~Luciferina~~

Roberto Ferracini Mussi

Motta



Libro di testo: Fisica – Modelli teorici e problem solving (vol. 2 e 3), Walker, Linx; Capitoli di fisica in inglese tratti da openstax.org, Physics (cap. 30, 31, 32, 33).

Circuiti in corrente continua (solo esercizi):

Definizione e verso della corrente elettrica (pag. 228-231 vol2), definizione di forza elettromotrice (pag. 232 vol2), prima legge di Ohm (pag. 233-234 vol2), seconda legge di Ohm e resistività (pag. 234-235 vol2), dipendenza della resistenza dalla temperatura e classificazione dei materiali (pag. 236-237 vol2), potenza elettrica ed effetto Joule (pag. 238-240 vol2), leggi di Kirchhoff (pag. 244-246 vol2), resistenze in serie e parallelo (pag. 247-253 vol2), condensatori in serie e parallelo (pag. 260, 261 vol2), circuiti RC (pag. 264-267 vol2), Amperometro e voltmetro (pag. 271 vol2).

Magnetismo:

Campo magnetico e linee del campo magnetico (pag. 298-299 vol2), campo magnetico terrestre (pag. 300 vol2), forza di Lorentz (pag. 301-304 vol2), moto di una carica in un campo magnetico (pag. 307-309, 311 vol2), forza magnetica su un filo percorso da corrente (con dim. pag. 321 vol2), spira rettangolare e momento torcente (con dim. pag. 323 vol2), legge di Ampère (pag. 326-327 vol2), legge di Biot-Savart (con dim. pag. 326 vol2), forza tra fili percorsi da corrente (con dim. pag. 329 vol2), campo magnetico generato da una spira (pag. 330 vol2), campo magnetico generato da un solenoide (con dim. pag. 331 vol2), magnetismo nella materia (CLIL).

Induzione elettromagnetica:

Esperienze di Faraday (pag. 2-3 vol3), flusso del campo magnetico (pag. 4 vol3), legge di Faraday-Neumann (pag. 6 vol3), legge di Lenz (pag. 9 vol3), moto orizzontale di una barretta in un campo magnetico (con dim. pag. 10 vol3), moto verticale di una barretta in un campo magnetico (pag. 14 vol3), generatore elettrico e relazione con il flusso (pag. 17-18 con dim. pag. A1), autoinduzione e induttanza di un circuito (pag. 20-21 vol3), induttanza di un solenoide (con dim. pag. 22 vol3), circuiti RL (pag. 24 vol3).

Equazioni di Maxwell e Onde elettromagnetiche:

Leggi di Gauss generalizzate (riformulate in termini di integrali di superficie) (pag. 97-98 vol3), legge di Faraday-Lenz e legge di Ampère generalizzate (riformulate in termini di circuitazione) (pag. 99-100 vol3), corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell (con dim. pag. 101-102 vol3), sintesi e significato delle equazioni di Maxwell (pag. 104-105 vol3), definizione di onda elettromagnetica ed esperimento di Hertz per la generazione di onde elettromagnetiche (pag. 106-108 vol3), velocità di propagazione di un'onda elettromagnetica (pag. 109 vol3), bande dello spettro elettromagnetico (pag. 115-117 vol3).

Relatività:

Postulati della relatività ristretta (pag. 148-151 vol3), esperimento di Michelson-Morley, dilatazione degli intervalli temporali (con dim. pag. 151-153 vol3), contrazione delle lunghezze (con dim. pag. 157-159 vol3) e direzione della contrazione, trasformazioni di Lorentz e confronto con le trasformazioni di Galileo (pag. 162-163 vol3), relatività della simultaneità (pag. 164 vol3), effetto Doppler per onde elettromagnetiche (pag. 168 vol3), quantità di moto relativistica e confronto con l'equivalente classico (pag. 172 vol3), energia ed energia cinetica relativistica e confronto con l'equivalente classico (pag. 174-179 vol3).



Fisica quantistica:

Radiazione del corpo nero ed ipotesi di Planck (pag. 229-233 vol3), modello a fotoni ed effetto fotoelettrico (pag. 234-239 vol3), massa e quantità di moto del fotone (pag. 242 vol3), effetto Compton (pag. 243-244 vol3).

Radioactivity and nuclear physics (completamente in modalità CLIL):

Nuclear radioactivity, substructure of the nucleus, nuclear decay (alpha, beta +, beta -, gamma) and conservation laws, law of radioactive decay and half-life, binding energy, medical imaging and diagnostics, biological effects of ionizing radiation, fusion, fission, nuclear weapons, Chernobyl disaster.

Luca Panzera

Paola Ferracini Mussi

Paola Ferracini

Roberto P.

LETTERATURA

Libro di testo: M.Spiazzi, M.Tavella, M.Layton – *Performer Heritage* - Zanichelli, vol. 1-2

The Early Romantic Age:

The Gothic Novel (p.253):

- M. Shelley (p.273): from *Frankenstein* (p.274):
"The creation of the monster" p.276
"The Education of the Creature" (fotocopie)

The Romantic Age:

Literary context (p.259)

- W. Wordsworth (p.280):
 - from the "Preface" to the *Lyrical Ballads*:
"A Certain Colouring of Imagination" p. 281
 - *Composed upon Westminster Bridge* p. 284
 - *Daffodils* p. 286
- S. Coleridge (p.288):
 - *The Rime of the Ancient Mariner* (p.289):
"The killing of the Albatross(Part I)" p. 291

The short story

- E. A. Poe (p.324) - *The tell-tale heart* (p.326)

The Victorian Age:

- Historical, social and literary context (p.4-5-7-12-13-24-25-28-29-30)

Flourishing of fiction. Early and late Victorians

- C. Dickens (p.37) :
 - from *Oliver Twist* (p.39): "The workhouse" p.40
"Oliver wants some more" p.42
 - from *Hard Times* (p.46): "Mr Gradgrind" p.47
"Coketown" p.49
- T. Hardy (p.97):
 - from *Tess of the D'Urbervilles* (p.99):
"Alec and Tess" p.100
"Tess's baby" p.104
- R. L.Stevenson (p. 110):
 - from *The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde* (p.110):
"Story of the door" p.112
"Jekyll's experiment" p. 115
- O. Wilde (p.124)
 - from *The Picture of Dorian Gray* (p.126):
"The Preface" p. 127 (+ lettura integrale del romanzo)

Documento della classe 5^a Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s2020/2021



The Modern Age

- Social and literary context (156-157-161-162-163-176-182)

Experimentation in Fiction, Drama and Poetry

The War Poets

- R. Brooke - *The Soldier* p. 189
- W. Owen - *Dulce et Decorum Est* p. 191
- S. Sassoon - *Glory of women* p. 193

Modernism and stream of consciousness

- T.S.Eliot (p.202) - from *The Waste Land* (p.204):
 - “The Burial of the Dead” p. 206
 - “The Fire Sermon” p. 208
- J. Joyce (p.248) - from *Dubliners* (p.251):
 - “Eveline” p. 253
 - “Gabriel’s epiphany” (from “The Dead”) p.257

Dystopian Novel

- G. Orwell (274) - *Animal Farm*: general features (fotocopie)
- from *1984* (p.276):
 - “Big Brother is watching you” p.278
 - “Room 101” p.280

SPORT

(lavori di gruppo, ciascuno su uno dei seguenti argomenti)

Sport and Politics

- Olympic Games: Berlin 1936 (Jesse Owens), Mexico City 1968 (Smith and Carlos), Munich 1972 (Terrorism), Boycott

Sport and social integration

- Sport and civil rights movement
- Islam and sport
- Paralympic games
- Violence in sport

Lucifanera

Beatrice Ferracini Mussi

Colotto

Benedita Colonna

PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2020/2021



TESTI: Tarbuck – Lutgens“Modelli globali” (Geologia e Tettonica – Scienze dell’atmosfera) – ed. Pearson.

Sadava, Hillis et al. “Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Biochimica e Biotecnologie” – ed. Zanichelli (solo per la parte di biomolecole)

Passannanti – Sbriziolo“Noi e la Chimica – dagli atomi alle trasformazioni” – ed. Tramontana

Dispensa sulle materie plastiche

- Chimica organica: caratteristiche generali dell’elemento carbonio, teoria degli orbitali ibridi (pag. da 107 a 112)
- Gli alcani (pag. da 386 a 404, 406 e 407): regole di nomenclatura (IUPAC), struttura delle molecole e concetto di isomeria (strutturale, conformazionale, geometrica, ottica), struttura e funzionamento del polarimetro, i cicloalcani, meccanismo di sostituzione radicalica, caratteristiche fisiche degli alcani (reazioni di combustione e alogenazione), modalità di formazione degli idrocarburi, esercizi di nomenclatura.
- Gli alcheni (pag. da 412 a 415, 418, 419, 420): regole di nomenclatura, struttura delle molecole, caratteristiche fisiche e meccanismo di addizione elettrofila, regola di Markovnikov, esercizi di nomenclatura.
- Gli idrocarburi aromatici (pag. 431, 432, 433): struttura del benzene, concetto di ibrido di risonanza e orbitale delocalizzato, esercizi di nomenclatura.
- I gruppi funzionali (pag. 445, 446, 447, 449 proprietà fisiche e chimiche, da pag. 452 a 455, 459, 460, 461): caratteristiche fisiche e chimiche principali e regole di nomenclatura di alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici.
- Le biomolecole (pag. da 2 a 36, no pag.12, 22): composizione chimica, caratteristiche strutturali e funzioni principali di carboidrati (formule di Fischer e Haworth, anomeri, disaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa), lipidi (trigliceridi, fosfogliceridi, colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei, vitamine liposolubili), proteine (struttura di base degli amminoacidi e loro caratteristiche, livelli strutturali), acidi nucleici (struttura dei nucleotidi, funzioni, tipo di RNA).
- I terremoti (pag. 75, 76, 78, 79, 80, 82, 83, 84): teoria del rimbalzo elastico,caratteristiche principali delle onde sismiche profonde e superficiali, dromocrone, scale per valutare la forza di un sisma (MCS, magnitudo Richter e magnitudo momento), tsunami, distribuzione geografica dei fenomeni sismici.
- Struttura della Terra (da pag. 91 a pag 98): discontinuità sismiche, zona d’ombra delle onde P, caratteristiche principali di nucleo, mantello (astenosfera, zona di transizione, mantello inferiore) e crosta (differenze fra crosta continentale ed oceanica), litosfera; generazione del campo magnetico terrestre e meccanismi di convezione nel nucleo esterno (chimica e termica), concetto di gradiente geotermico, il paleomagnetismo (migrazione dei poli, migrazione apparente dei poli, inversione dei poli).
- Tettonica delle placche (pag. da 103 a 114 -no perforazione fondi oceanici): placche e margini (distruttivi, costruttivi, conservativi); dorsali oceaniche, espansione dei fondali oceanici e prove a suo sostegno (paleomagnetiche, hot spot); subduzione, fosse oceaniche e piano di Benioff, orogenesi, relazione fra tettonica delle placche e fenomeni vulcanici e sismici, moti convettivi nel mantello.

- Educazione civica: agenda 2030 e sviluppo sostenibile, principali caratteristiche dei materiali plastici, polimerizzazione per addizione, tatticità, polietilene, polipropilene, PVC, polistirene, smaltimento e commercio dei rifiuti plastici, plastica negli oceani.



Lucafanzero

Pedrita Ferracini Musci

Edulufas

Davide Pelli

Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol II, Il Settecento e l'Ottocento, Zanichelli

I governi della Sinistra storica: luci e ombre (pag.590); il colonialismo italiano (pag. 598).

La Seconda Rivoluzione Industriale: definizione e caratteri (pag. 530); le nuove ideologie politiche e sociali (pag. 545): il movimento operaio dalla Prima alla Seconda Internazionale; il positivismo e il darwinismo sociale.

L'Imperialismo: motivazioni (pag. 562) e gli imperi europei (pag.566). Documento: "Il fardello dell'Uomo bianco", Rudyard Kipling (pag.581).

Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol. III, Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli

La belle époque (definizione, caratteristiche: pag.2). La società di massa (definizione, caratteristiche: pag.6). La partecipazione politica delle masse e la questione femminile (pag.11). Lotte di classe e interclassismo (pag.14). Documento "La Chiesa di fronte al socialismo", Leone XIII (pag. 28).

L'emigrazione dall'Europa (pag.17): i flussi. Documento "Immigration Act", Parlamento degli Stati Uniti (pag. 96).

Vecchi imperi e potenze nascenti. La Germania di Guglielmo II (pag.30).

La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche: antisemitismo, ortodossia, la Rivoluzione del 1905 e la politica estera (da pag. 41 a 44).

Nazionalità e cittadinanza negli imperi multietnici (pag.48).

L'Italia giolittiana: Socialisti e Cattolici, i nuovi protagonisti della vita politica italiana (pag.72); la politica interna di Giolitti (pag.74); il decollo industriale e la questione meridionale (pag.77); la crisi del sistema giolittiano (pag.86).

La Prima guerra mondiale. Le cause e lo scoppio del conflitto (pag.118), le fasi e le specificità della guerra (pag.124). Le conseguenze della guerra (pag.140): i trattati di pace (1918-23), il Trattato di Versailles con la Germania (pag.141). L'eredità della guerra (pag.143). Documento "I Quattordici punti di Wilson" (pag. 156). Il genocidio degli armeni (pag.145-148), la definizione di genocidio.

La Rivoluzione russa. Le cause e i nuovi partiti (pag.162). La rivoluzione d'Ottobre [pag.165]. Il regime bolscevico di Lenin (pag.168). La Rivoluzione nel contesto internazionale (pag.171). La guerra civile (pag.174). La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP (pag.177). La nascita dell'URSS (pag.180). Approfondimento: l'uguaglianza e il ruolo dello Stato (pag.182).

L'Italia dal dopoguerra al fascismo. La crisi economica, politica e sociale nell'Italia liberale postbellica (pag.192); il "biennio rosso" e la nascita del partito comunista (pag.194). La protesta nazionalista e l'impresa di Fiume (pag.196). L'avvento del fascismo: la fondazione dei fasci di combattimento (pag.199), il fascismo agrario e lo squadristico (pag.201 e pag. 203). Il fascismo al potere (pag.204): il partito nazionale fascista; l'ideologia; la marcia su Roma; la presa del potere.

L'Italia fascista. La transizione dallo stato liberale all'affermazione della dittatura (pag.236): la repressione del dissenso (pag.241); la fascistizzazione dello stato (pag.243). Il fascismo e la

Chiesa (pag.244). La costruzione del consenso (pag.246).
 La politica economica (pag.252). La politica estera fascista (pag.257). Le leggi razziali (pag.266). Totalitarismo (sch. Pag.294)

La Germania tra le due guerre. Il difficile dopoguerra tedesco e la fragilità della Repubblica di Weimar (pag.278). L'ascesa del nazismo (pag.283); la costruzione dello stato nazista (pag. 288). Il totalitarismo nazista (pag. 291). La politica estera (pag.301). Dalla discriminazione alla persecuzione degli ebrei (pag. 296-297).

L'Unione Sovietica e lo stalinismo. Il totalitarismo sovietico: l'ascesa di Stalin (pag.314); la collettivizzazione e la dekulakizzazione (pag.318); la società sovietica e le "Grandi purghe" (pag.321). I caratteri dello stalinismo (pag.326). L'ascesa dell'Unione sovietica: l'industrializzazione forzata (pag.316). La politica estera sovietica (pag.332).

Gli anni '20/'30, la grande crisi. Gli USA tra boom economico e razzismo, xenofobia, anticomunismo (pag.347). La crisi del 1929 (pag.351): le cause e le conseguenze. Il New Deal di Roosevelt (pag.354). La guerra civile spagnola (pag.362).

La seconda guerra mondiale. Le cause del conflitto, lo scoppio della guerra, le fasi cruciali (pag.386). Il genocidio degli ebrei (pag.399). La guerra e la resistenza in Italia (pag. 409 e <https://www.anpi.it/storia/120/la-resistenza-italiana>). I bombardamenti aerei a Milano (Catalogo digitale della mostra "*Ma noi ricostruiremo*". *La Milano bombardata del 1943 nell'Archivio Publifoto Intesa Sanpaolo* su WeSchool). L'uso della bomba atomica contro il Giappone (pag.424). Il progetto Manhattan e il dibattito etico tra gli scienziati (Video di Rai Play: La II Guerra Mondiale. La Guerra finisce a Hiroshima e Nagasaki). Verso un nuovo ordine mondiale (pag.426): la Conferenza di Yalta, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU.

Il dopoguerra e la Guerra Fredda. Dalla conferenza di Yalta ai trattati di Pace di Parigi (pag.468); gli inizi della Guerra Fredda (da pag.472 a pag.478); lo stalinismo nell'Europa orientale (pag.482). I primi passi verso la decolonizzazione: definizione, caratteri ed esempi (pag.488). La nascita dello Stato d'Israele (pag.495).

L'Italia del dopoguerra. Dalla Monarchia alla Repubblica, l'avvento della Costituzione e i suoi principi (Cittadinanza e Costituzione, pag. 50-51, da pag.54 a pag.59)

L'Unione Europea. Le origini del progetto europeo (pag.481). Lettura del Libro "Che cosa è per te l'Europa?", Virginia Volpi.

Ed. Civica:

- Riflessione storica sul **lavoro**: diritto al lavoro, libertà sindacale e diritto allo sciopero (Cittadinanza e Costituzione, pag. 78-79-80-81).
 - **La Seconda Guerra mondiale a Milano**: visita virtuale alla mostra fotografica "*Ma noi ricostruiremo*". *La Milano bombardata del 1943 nell'Archivio Publifoto Intesa Sanpaolo* (Catalogo digitale su WeSchool)
 - **La libertà di scelta nella storia**: partecipazione (a distanza) allo spettacolo teatrale "Il Memorioso. Breve guida alla storia del Bene", Centro Asteria.
- Approfondimento in classe: I Giusti: origine e definizione, la Giornata dei Giusti e il Giardino dei Giusti. <https://it.gariwo.net/chi-siamo-3845.html>,
<https://it.gariwo.net/giardini/giardino-di-milano/>, <https://it.gariwo.net/giornata-dei-giusti/>,

- Approfondimento individuale: I Giusti dello sport (una storia a scelta tra <https://it.gariwo.net/carte-di-gariwo/carta-dello-sport/i-giusti-dello-sport-22505.html>)
- **L'Europa:** incontro con l'autrice del libro "Che cosa è per te l'Europa?", Virginia Veltri



Lucifantera
Petrina Ferracini Mussi
Eduardo

R. Fauer



Testo: Abbagnano-Fornero, L'Ideale e il reale, corso di storia della filosofia, II, Paravia
Romanticismo (pag.577): la nuova concezione della storia (pag.589); la filosofia politica (pag.590); l'amore per la natura e il nuovo modo di concepirla (pag.591).

L'idealismo, espressione filosofica del Romanticismo

J.C. Fichte. I critici immediati di Kant (F. H. Jacobi) (pag. 600-601). Caratteri generali dell'idealismo romantico (pag. 602-603). La "dottrina della scienza" (da pag. 607 a pag. 615): l'infinitizzazione dell'Io, i principi della dottrina della scienza, la struttura dialettica dell'Io. Il primato della ragion pratica e la missione sociale dell'uomo dotto (da pag. 617 a 620). La missione civilizzatrice della Germania (cenni, pag.622-623).

G.W.F. Hegel. Le tesi di fondo del sistema: finito e infinito, la realtà del razionale e la razionalità del reale, la funzione della filosofia (da pag.670 a pag.672). Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia (pag.673). La dialettica (da pag.675 a pag.676) e i suoi tre momenti, l'Aufhebung.

La Fenomenologia dello Spirito: le figure del servo e del signore (pag. 684-685-686). Il valore formativo del lavoro (pag.686)

La filosofia dello spirito (pag.707). Lo spirito oggettivo (da pag.709 a pag.714): la triade dialettica dello spirito oggettivo (diritto astratto, moralità, eticità); lo Stato: il rifiuto del modello liberale, democratico, contrattualista e giusnaturalista, il rapporto Stato e individuo, la superiorità delle leggi, la Costituzione, lo Stato come volontà divina (da pag. 715 a pag.717 e pag.719). La centralità della dimensione politico-statale nello svolgersi della storia, la giustificazione della guerra (pag.719).

Lo spirito assoluto (cenni, pag.721). La filosofia della storia (da pag.719 a pag.721).

Testo: Abbagnano-Fornero, L'Ideale e il reale, corso di storia della filosofia, III volume, Paravia

Destra e sinistra hegeliana. Caratteri delle due correnti, destra conservatrice e sinistra progressista (pag.65 e pag. 66). Feuerbach e la critica alla religione, alienazione e ateismo (pag.68-69-70).

K. Marx. Le caratteristiche generali del marxismo (pag.77).

La critica del misticismo logico di Hegel (pag.78). La critica allo Stato moderno e al liberalismo (pag.79). Approfondimento "Tra uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto: da Marx alla Costituzione Italiana" (pag.108-109-110). La critica dell'economia borghese (pag.81).

La concezione del lavoro in Marx: l'alienazione del lavoratore nella società capitalista (pag.82 e testo "L'alienazione" pag. 111), il lavoro nel comunismo autentico (pag.105). L'alienazione in Hegel, Feuerbach, Marx (pag.83).

La concezione della religione in Marx (pag.84).

La concezione materialistica e dialettica della storia: struttura e sovrastruttura (pag.87-88). Il rapporto tra struttura e sovrastruttura (pag.88 -89). La dialettica della storia (pag.89-90-91-92). Il Manifesto del partito comunista (Testo "Classi e lotta tra classi", pag.116). I punti salienti del Manifesto (pag.93). La rivoluzione e la dittatura del proletariato (pag.102-103). Le caratteristiche di fondo del comunismo (pag.104-105-106).

Il Capitale: merce, lavoro e l'origine del plusvalore (pag.95-96-97-98-99); tendenze e contraddizioni del capitalismo (da pag.99 a pag.101).

Gli indirizzi filosofici posthegeliani

A. Schopenhauer. Critica del sistema hegeliano (pag.4). Il velo di Maya (pag.9-10-11). Tutela della Volontà (pag.11-12). Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo (pag.13). Caratteri e manifestazioni della Volontà di vivere (pag.13-14-15).

Il pessimismo (pag.16-17-18): la sofferenza universale, la condizione umana tra il dolore e la noia, l'asimmetria tra piacere e dolore, l'illusione dell'amore. La critica alle tre forme di ottimismo: metafisico, sociale, storico (pag.19-20-21). Le vie di liberazione dal dolore (da pag.22 a pag.26.): arte, etica, ascesi.

S. Kierkegaard. L'esistenza come possibilità, scelta e fede (pag.37-38). La critica dell'hegelismo (pag.39-40-41). Gli stadi dell'esistenza (da pag.41 a pag.45): i caratteri di fondo della vita estetica, etica, religiosa. L'angoscia (pag.45-46-47). Disperazione e fede (pag.48-49).

Il Positivismo. Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo (pag.124- 125-126). Le forme di positivismo (pag.127).

Il positivismo sociale di Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze (pag.129-130-131-132). La sociologia (pag.133-134). La divinizzazione della storia dell'uomo: il culto dell'umanità (pag.135-136).

Il positivismo evoluzionistico di Spencer: Darwin e la teoria dell'evoluzione (pag.146 -147-148). L'Inconoscibile e i rapporti tra scienza e religione (pag.149-150). La teoria dell'evoluzione (pag. 151-152). La sociologia e la politica (pag.154-155).

F. W. Nietzsche. Caratteri di fondo della riflessione filosofica di Nietzsche: la critica della civiltà occidentale e la crisi delle certezze filosofiche. Le fasi del filosofare di Nietzsche (pag.286).

Il periodo giovanile. Tragedia e filosofia (da pag.287 a 290). La tragicità della realtà e dell'esistenza, i due atteggiamenti verso l'esistenza, il dionisiaco e l'apollineo. Storia e vita (pag. 290): la concezione della storia e la critica allo storicismo.

Il periodo "illuministico": il metodo genealogico (pag.293). La morte di Dio: significato (da pag. 294 a 299 con testo da La Gaia Scienza pag. 296).

Il periodo di Zarathustra (pag.300): l'Oltreuomo (da pag.301 a pag.303). L'eterno ritorno: significato (da pag.303 a pag.306 con testo pag.304).

L'ultimo Nietzsche (pag. 306): il crepuscolo degli idoli e la trasvalutazione dei valori [da pag.306 a pag. 309]. La volontà di potenza (pag.309). Le due componenti della Volontà di potenza negli uomini (pag.310-311). Il prospettivismo, cenni (pag.314).

S. Freud. La rivoluzione psicoanalitica, le origini. La scomposizione psicoanalitica della personalità (la seconda topica). Le vie per accedere all'inconscio. I sogni (da pag.344 a pag.348). La teoria della sessualità e il complesso edipico (da pag.349 a pag. 350). La religione e la civiltà (pag.352-353). I maestri del sospetto, Paul Ricoeur (testo e commento su Weschool)

K. Popper. La critica allo storicismo, utopia e violenza. La teoria della democrazia (da pag. 468 a pag.472).

L'esistenzialismo. Caratteri generali (da pag. 385 a pag. 388). Introduzione a M. Heidegger: essere e esistenza (pag.392), l'esistenza inautentica (pag. 396), l'esistenza autentica (pag. 399), l'angoscia (pag. 400).

Hans Jonas. Un'etica per la civiltà tecnologica. La responsabilità verso le generazioni future (da pag. 696 a pag. 702).

Ed. Civica:

Documento della classe 5^ Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2020/2021



Visita virtuale alla mostra fotografica «**Ma noi ricostruiremo. La Milano bombardata del 1943 nell'Archivio Publifoto Intesa San Paolo**» Una riflessione filosofica sui temi della mostra a partire dalla riflessione sullo stato e sulla storia in Hegel.



Riflessioni filosofiche sul **lavoro** a confronto:

Hegel e il valore formativo del lavoro per l'uomo (La Fenomenologia dello Spirito: le figure del servo e del signore (pag. 684-685-686); il valore formativo del lavoro (pag.686))

Marx: la svalorizzazione del lavoro umano nella società capitalista (l'alienazione del lavoratore nella società capitalista (pag. 82) e testo "L'alienazione" a pag. 111). Il lavoro nel comunismo autentico (pag.105).

Riflessioni filosofiche sulla **scelta** nel pensiero di S. Kierkegaard.

Luca Panzera

Pedrito Ferracini Mussi

Staluffa

Panza

**PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MASCHILE E
FEMMINILE**

**Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2020/2021**



LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.1
Cappellini, Naldi, Nanni, Ed. Markes, Corpo movimento sport vol.2

SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI:

capacità motorie:

Esecuzione di Test motori di autovalutazione delle proprie capacità.
Esercitazioni multilaterali ludiche globali e analitiche, lavori a circuito.
Analisi dei principali fattori di incremento della performance
Cenni di fisiologia del movimento.

IL SISTEMA MUSCOLARE:

Studio delle principali caratteristiche del tessuto muscolare
Analisi dei principali gruppi muscolari coinvolti nei movimenti umani
Definizione di muscoli agonisti e antagonisti
Definizione delle principali catene cinetiche

BADMINTON:

Teoria, tecnica e didattica dei principali fondamentali individuali
Organizzazione e conduzione di tornei in forma globale e multilaterale
Regolamento di gioco

PALLAVOLO:

Teoria, tecnica e didattica dei principali fondamentali individuali e di squadra
Esercitazioni propedeutiche e di avviamento
Regolamento di gioco.

STORIA DELLO SPORT:

Analisi della storia dello sport moderno sulla base del l'analisi del racconto sportivo e l'articolo di giornale.
Analisi della Storia dello Sport nel 900.
Personaggi Sportivi illustri.



TRAUMATOLOGIA PRIMO SOCCORSO SPORTIVO E DOPING

Definizione e classificazione delle tipologie di Trauma

Lesioni ossee, articolari, muscolari e tendinee

Nozioni di primo soccorso sportivo

Approfondimento sulla problematica del doping nello sport (sostanze, normativa ed organi preposti al rispetto dell'etica dello Sport)

MODALITA' DI LAVORO

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lavoro di gruppo

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo

Dispense (appunti, schemi riassuntivi e fotocopie date dal docente)

Attrezzature ginniche: grandi e piccoli attrezzi, palestra e spazi all'aperto.

Piattaforma per didattica a distanza.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Test motori pratici.

Prove pratiche individuali e di gruppo con griglia di osservazione.

Verifiche sommative scritte.

Interrogazioni orali

Lucaferriera

Paola Ferrarini Mussi

Adriano

lelele

PROGRAMMA ANALITICO DI DISCIPLINE SPORTIVE
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2020/2021



Programma disciplina Pallamano

1. Storia e presentazione della Pallamano e del regolamento
2. Fondamentali: il passaggio
3. Fondamentali: il palleggio
4. Fondamentali: il tiro
5. Fondamentali: la ricezione
6. I fondamentali: l'uso dei 4 fondamentali insieme, analisi e ripasso
7. L'attacco 1 contro 1
8. La transizione offensiva dal 2 contro 0 al 3 contro 3
9. Gioco di squadra: percezione e occupazione degli spazi di gioco
10. L'attacco in contropiede
11. Prova pratica
12. Il gioco di squadra con le collaborazioni tra compagni
13. Recupero prova pratica / gioco di squadra

Programma disciplina Tiro con l'arco

1. Storia e conoscenza dell'attrezzatura
2. Archi: Arco Longbow, Arco Ricurvo tradizionale e tecnologico, Arco Compound e Arco Olimpico
3. Sicurezza e regolamenti per il tiro indoor e outdoor
4. Sicurezza e regolamenti per il tiro outdoor
5. Metodologia del tiro
6. Sequenza del tiro
7. Preparazione atletica: il riscaldamento muscolare e gli esercizi di allungamento
8. Approfondimento sulla tecnica di tiro
9. Suggestimenti al tiro
10. Test scritto
11. Test pratico sul campo

h. h. elu

Luca Panzera

Pedritta Ferracini Mussi

Edoardo

PROGRAMMA ANALITICO DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2020/2021



Testo: Dispensa docente

INIZIALMENTE	-Partire con il piede giusto
EDUCAZIONE CIVICA	- La diversità - Il desiderio - Regole e perdono - Differenze di O.S. - L'uguaglianza La relazione
UMANAMENTE	- La felicità - Le emozioni - Le emozioni e il digitale - Gli ostacoli - Le maschere - I cambiamenti
TEOLOGICAMENTE	- Le virtù Teologali - La fede - La speranza - La carità
PSICOLOGICAMENTE	- Il lavoro e le relazioni - Relazionarsi con gli altri - Il Noi e l'Empatia - Il silenzio
CULTURALMETE	- Il benessere e la scuola - I sogni - l'in-visibile e l'individuo - Cambiare

Lucia Panzera

Paola Ferrarini Mussi

Andrea...