



CLASSE 5[^] SEZIONE A
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO IND.
AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

A questa sezione sono abbinati n. 9 candidati esterni che sosterranno l'Esame di Stato, come da comunicazione dell'USL Lombardia



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|--|----|
| TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi) | 18 |
| TOT. PROMOSSI (altri Istituti) | 0 |
| TOT. NON AMMESSI ALLA MATURITA' 19/20 | 0 |
| TOT. NON AMMESSI ALLA MATURITA' 19/20 (altri ist.) | 0 |
| TOT. NON DIPLOMATI (Ist. Leopardi) | 0 |
| TOT. NON DIPLOMATI (altri ist.) | 0 |
| TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi) | 0 |
| TOT. PROMOSSI CON D.F. (altri Istituti) | 0 |
| TOT. INSERIMENTO IN CORSO D'ANNO | 0 |
| TOT. IDONEI (Ist. Leopardi) | 0 |
| TOT. IDONEI (altri Istituti) | 2 |
| TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO | 0 |

Si evidenzia la presenza di 5 candidati interni con certificazione DSA e PDP agli atti della scuola. Tali allievi sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA | DOCENTE |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Religione | Francesca Adobati |
| Lingua e lettere italiane | Danila Comero |
| Storia | Simone Colombini |
| Lingua e lett. straniere INGLESE | Nicoletta Menduni |
| Lingua e lett. straniere FRANCESE | Laura Vitali |
| Lingua e lett. straniere SPAGNOLO | Monica Montanari |
| Lingua e lett. straniere TEDESCO | Elda Ravanelli |
| Matematica | Alessandro Mornata |
| Economia Aziendale e laboratorio | Luciano Biazzo |
| Scienza delle Finanze – Economics | Silvia Cacciotti – Draganova Emilia |
| Diritto | Silvia Cacciotti |
| Scienze Motorie Maschile / Femminile | Federico De Coppi/Benedetta Micheli |

DISCONTINUITÀ DIDATTICA

| | |
|---------------------------------|---|
| Scienze Motorie Maschile | cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a |
| Scienze Motorie Femminile | cambiamento dalla classe 2a alla classe 3a |
| Religione | cambiamento dalla classe 2a alla classe 3a |
| Matematica | cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a |
| Spagnolo | cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a |
| Diritto e Scienza delle Finanze | cambiamento dalla classe 2a alla classe 3a |
| Economics | cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a. |

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE



Come risulta dai verbali del Consiglio di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante la prima settimana di scuola dopo la pausa natalizia. Oltre ai corsi sopra indicati, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali.

IMPOSTAZIONI E MODALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nonostante l'emergenza COVID-19 l'attività didattica non si è mai fermata. Ogni docente ha continuato la sua azione educativa attraverso compiti, videolezioni su piattaforme Join.me, Cisco Webex Meeting e Zoom, o tramite l'invio di filmati di spiegazioni. Le lezioni si sono sempre tenute seguendo l'orario regolare della classe; anche le valutazioni sono state regolari, prediligendo, se a distanza, l'orale rispetto allo scritto. Le lezioni si sono svolte regolarmente di mattina (in presenza o on-line), mentre la parte relativa ai compiti e allo studio guidato ha, per lo più, mantenuto l'abituale spazio pomeridiano. Questa modalità ha permesso di condurre e di concludere in maniera efficace e sostanziale i programmi delle discipline, puntando sui nuclei fondanti delle stesse e operando tagli sulle parti corollarie.

MODALITÀ INSEGNAMENTO CLIL

La materia oggetto di insegnamento CLIL è stata Economics.

È stata utilizzata una metodologia di CLIL modulare mediante un programma in parte parallelo ed in parte alternativo al programma di economia politica in lingua italiana. È stato utilizzato materiale fornito dall'insegnante, mediante l'elaborazione di testi specifici di Economics (Cambridge IGCSE Economics)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI



- Incontro “Rotary professioni” - Operazione Carriere (20 Marzo 2021);
- Area di progetto: ”Common Goods” a.s. 2020-2021;
- Incontri con Dott. Di Bella, magistrato e autore del libro “Liberi di scegliere” (Educazione alla Legalità) a.s. 2020-2021;
- Conferenza al Centro Asteria coll’Avv. Ambrosoli, autore del libro “Qualunque cosa succeda” a.s. 2020-2021;
- Giornata di orientamento al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi universitari (Aprile 2020);
- Partecipazione all’evento “Sulle note della Memoria” presso Teatro Ariberto (Febbraio 2020);
- Esperienza facoltativa di Pattinaggio sul ghiaccio presso la pista allestita in Regione Lombardia (Gennaio 2020);
- Alternanza scuola lavoro a Chester (facoltativa) a.s. 2018-2019;
- Conferenza relativa alla sicurezza sul lavoro a.s. 2017-2018.

Competenze comuni ai percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working.

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha complessivamente raggiunto i seguenti obiettivi che il Consiglio di Classe ha suddiviso in:

- **Formativi – comportamentali:**
 1. Saper ascoltare, rispettare le opinioni altrui e saper valorizzare le proprie idee.
 2. Sviluppare le capacità operative e organizzative.
 3. Abituarsi ad assumere le proprie responsabilità.

- **Cognitivi:**
 1. Comprendere un testo nelle sue linee essenziali.
 2. Migliorare la capacità linguistico – espressiva.
 3. Sviluppare la capacità logico – interpretativa.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi-comportamentali

Gli obiettivi, che questo CDC ritiene siano stati complessivamente raggiunti, coerentemente con il progetto educativo su cui si fonda l'identità di questo Istituto, vertono sui seguenti punti:

- Educazione alla salute sia sul piano della corretta informazione sia su quello della prevenzione di problemi specifici.
- Rispetto e cura della propria persona, dei beni e degli spazi altrui, dell'ambiente.
- Rispetto delle regole di convivenza comunemente condivise ed esplicitate nel Regolamento scolastico.
- Capacità di riconoscere le differenze e le specificità dei ruoli presenti nell'ambito scolastico, abituandosi a collaborare con gli adulti ed i compagni assumendo atteggiamenti e comportamenti ispirati al rispetto e alla tolleranza specifica.
- Disponibilità verso gli stimoli esterni provenienti tanto dal mondo della scuola quanto dalla società e capacità di partecipare attivamente alle attività proposte.
- Capacità di utilizzare le informazioni per avvalersene in modo costruttivo e utile alla propria formazione.

- Capacità di pianificare e organizzare il lavoro

Obiettivi di Area:

Area Scientifica - Tecnica

- Comprendere le richieste essenziali di un testo e saper individuare le strategie appropriate di risoluzione.
- Acquisire un accettabile linguaggio tecnico – professionale.
- Sviluppare le capacità logico – interpretative.

Per quanto concerne l'approccio tecnico - commerciale alle lingue straniere, gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- Saper esporre con un linguaggio sufficientemente corretto.
- Conoscere la tipologia della corrispondenza e le fasi della transazione commerciale.
- Conoscere alcuni aspetti della civiltà del Paese di cui si studia la lingua.

Area linguistico - storico - letteraria

- Saper esporre con un linguaggio adeguato.
- Saper inserire opere, correnti letterarie e autori nel loro contesto storico.
- Saper individuare le analogie e le differenze tra le varie correnti letterarie.

MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MODALITÀ' | ITA | STO | MAT. | EC. AZ.LE | DIR | FIN | ING. | FRA. | SPAG | SC. MOT. M | SC. MOT. F |
|---------------------|-----|-----|------|--------------|-----|-----|------|------|------|------------------|------------------|
| Lezione frontale | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 | 4 |
| Lezione partecipata | 6 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 8 | 8 |
| Metodo induttivo | / | / | / | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | / | 4 |
| Lavoro di gruppo | / | / | / | 4 | 2 | 2 | / | 2 | / | 5 | 8 |
| Analisi guidata | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 |

N.B. 1 Metodologia meno utilizzata

8 Metodologia più utilizzata

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| Strumenti Utilizzati | ITA | STO | MAT. | EC.AZ.LE | DIR | FIN | ING. | FRA. | SPAG. | SC. MOT. |
|-----------------------------|------------|------------|-------------|-----------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| Interrogazione lunga | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | / |
| Interrogazione Breve | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| Verifiche scritte | 8 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 |
| Relazione | / | / | / | 2 | / | / | / | / | / | 4 |
| Esercizi | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | 8 |

N.B. 1 Metodologia meno utilizzata

8 Metodologia più utilizzata



CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO



Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto dell'art. 1 del d.lgs 62/2017, prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste, integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno e alla partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative. "Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione dello stesso per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza." O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Valutazione e criteri comuni per la corrispondenza

tra voti e livelli di conoscenza e abilità



La valutazione si basa sulla rilevazione di:

- ❑ Partecipazione dell'alunno all'attività in classe.
- ❑ Assimilazione degli argomenti disciplinari.
- ❑ Capacità di operare collegamenti in senso pluridisciplinare.
- ❑ Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione è stata data sulla base dello schema seguente:

| Voto | Criteri di valutazione |
|-------------|--|
| 3 | Conoscenza non valutabile a causa di evidenti deficienze cognitive, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame. (es. lo studente consegna l'elaborato in bianco; durante l'interrogazione non pronuncia parola). |
| 4 | Conoscenza molto lacunosa degli argomenti e gravi errori nell'esposizione. |
| 5 | Conoscenza lacunosa degli argomenti proposti ed errori e incertezze nell'esposizione. |
| 6 | Conoscenza parziale con qualche errore, imprecisione o incertezza. |
| 7 | Conoscenza sufficiente degli argomenti proposti ed accettabile capacità di esposizione. |
| 8 | Conoscenza adeguata dei contenuti, soddisfacente comprensione delle tematiche affrontate e discreta capacità di collegare su richiesta gli argomenti proposti. |
| 9-10 | Conoscenza sicura delle tematiche disciplinari, esposizione delle stesse con linguaggio corretto ed individuazione autonoma dei relativi collegamenti. |

RELAZIONE SULLA CLASSE



La classe V ITE è attualmente composta da venti alunni, di cui cinque femmine e quindici maschi. Durante il triennio ci sono stati sette nuovi inserimenti da altri istituti a fronte di alcuni ritiri, mantenendosi coeso il nucleo originario della classe.

Sono presenti cinque studenti certificati DSA, per i quali è stato opportunamente predisposto il PDP con le relative misure compensative e dispensative. La frequenza della classe alle lezioni è stata nel complesso regolare, tenendo anche conto dell'emergenza sanitaria che ha portato allo svolgimento delle attività didattiche in modalità a distanza per alcuni mesi durante il presente anno scolastico e per metà di quello precedente.

L'Istituto ha, da subito, garantito lo svolgimento delle lezioni secondo il piano orario stabilito ad inizio anno, riuscendo così ad offrire una didattica regolare e costante in tutte le discipline.

La classe ha, inoltre, dimostrato, insieme ad un impegno nel complesso continuativo, di avere in buona parte acquisito un metodo di studio efficace, seppure nella diversità dei risultati raggiunti. Con riferimento a tale aspetto, una parte della classe si è distinta per il conseguimento di competenze e capacità di livello buono-ottimo in alcune discipline, mentre, per un numero esiguo di studenti, si evidenziano livelli di profitto non sempre pienamente sufficienti, a causa di discontinuità nello studio individuale e nella partecipazione alle lezioni.

Durante tutto il triennio, compatibilmente con la pandemia COVID19, gli insegnanti hanno coinvolto la classe in progetti su temi di attualità e di particolare rilievo civile per favorire un adeguato processo di formazione e di consapevolezza individuale, riscontrando una risposta mediamente positiva e collaborativa.

La classe, durante il triennio, ha affrontato il percorso di PCTO-Alternanza Scuola Lavoro, svolgendo, per quanto possibile, presso aziende e studi professionali, attività inerenti all'indirizzo di studi scelto, unitamente ad un'esperienza all'estero nel terzo anno di corso.

Tale percorso ha influito positivamente sulla maggior parte degli studenti, rendendoli più consapevoli delle proprie scelte di studio o di lavoro future.

ALLEGATI

- ✓ Documentazione Area di Progetto
- ✓ Programmazione didattica disciplinare per nuclei tematici
- ✓ Programmazione didattica - disciplinare di ogni singola materia



AREA DI PROGETTO

COMMON GOODS

TRUST AND SHARE

FUTURE START UPPER



IMPRESA E IMPRENDITORIALITÀ

L'introduzione della cultura d'impresa, nella formazione scolastica, costituisce uno strumento di grande importanza per consentire la costruzione di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa facilitare la contaminazione di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio) che sono alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza.

OBIETTIVI

Il corso, attraverso la simulazione di un processo di pianificazione d'impresa, si propone di:
presentare valori e comportamenti imprenditoriali;
proporre conoscenze e metodi per la creazione e la gestione di una piccola impresa;
orientare al ruolo imprenditoriale;
aumentare le capacità di comunicare e cooperare in attività di gruppo.

Il risultato finale dell'attività è l'elaborazione di un progetto d'impresa realistico e fattibile.

CONTENUTI

La struttura e le logiche del Piano di Impresa
Gli scenari economico sociali, i trend, le opportunità di mercato
Idea Generation: tecniche di creatività applicata per la generazione di idee imprenditoriali
La ricerca di mercato: dati di scenario, settore, mercato, concorrenza
Gli strumenti per la ricerca di mercato: il questionario e l'analisi della concorrenza
Il preventivo economico-finanziario
Il Marketing Mix: le quattro leve strategiche
L'Organizzazione e le Forme Giuridiche d'Impresa
La redazione del Progetto di Impresa

COMPETENZE:

Saper gestire un progetto complesso
Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
Conoscere e sviluppare le tappe che portano alla creazione di impresa mettendo in atto strategie funzionali al raggiungimento dell'obiettivo
Saper redigere un progetto di impresa
Lavorare in gruppo e per obiettivi
Migliorare le competenze di problem-analysis e problem-solving

Saper comunicare efficacemente in relazione all'obiettivo e al destinatario (investitori, clienti, concorrenti, ecc.)

Sviluppare competenze imprenditoriali



METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia adottata è attiva e prevede un approccio esperienziale “learning by doing”, si utilizzano casi di studio, giochi di ruolo, ricerche attive finalizzate alla redazione di un piano di impresa realistico e fattibile.

Durata

40 ore

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE DI RELIGIONE
A.S. 2020/2021
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING



NUCLEI FONDANTI

Il percorso del quinto anno di scuola secondaria di secondo grado di I.R.C. accompagna lo studente ad acquisire le seguenti competenze ed abilità:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio religioso cristiano e degli altri monoteismi.
- Saper riconoscere sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Saper motivare le proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con la visione religiosa e spirituale e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--|---|
| Conoscenza di sé e progetto di vita | <ul style="list-style-type: none"> • I nuclei fondanti alcune religioni orientali : induismo, buddismo, shintoismo. • Il senso della propria identità e la consapevolezza attraverso la letteratura e il senso religioso della cultura italiana. • Ambiti di vita: lavoro, famiglia, relazioni sociali alla luce del pensiero cristiano e delle religioni mono e politeiste. |
| Il mondo e la società | <ul style="list-style-type: none"> • La dottrina sociale della Chiesa Cattolica e le sfide contemporanee in ambito politico e sociale. • La Comunicazione Non Violenta: il linguaggio come forma di politica del Bene comune. • La crisi ambientale e sociale: l'Enciclica "Laudato si sulla cura della casa comune". Cenni di ecologia integrale. |



NUCLEI FONDANTI

A conclusione del percorso formativo lo studente ha acquisito padronanza della lingua italiana, sia nell'esposizione scritta, sia nell'esposizione orale, mostrando adeguate capacità linguistiche per poter sintetizzare un testo in prosa o in versi cogliendone gli snodi narrativi e/o argomentativi.

Lo studente inoltre ha appreso l'evoluzione storica della letteratura italiana, cogliendone i fondamentali movimenti culturali, gli autori e le relative opere che hanno maggiormente inciso nello sviluppo letterario.

Infine l'alunno ha imparato a correlare gli autori e le opere studiate con il relativo contesto storico-politico di riferimento.

| MACROARGOMENTI | NUCLEI FONDANTI |
|------------------------------------|--|
| Positivismo | La realtà entra nel romanzo: Naturalismo e Verismo |
| Decadentismo | La scoperta del bello: Estetismo di D'Annunzio. Il processo intuitivo della conoscenza: Simbolismo di Pascoli |
| La prosa nel Novecento: il romanzo | La scoperta dell'io: Svevo. Il tema del doppio e il sentimento del contrario: Pirandello |
| La lirica nel Novecento | Il poeta e l'esperienza della guerra: Ungaretti, Quasimodo, Saba. La musicalità del verso e la sua scomposizione: Montale |
| La prosa nel Novecento | La rappresentazione della guerra: Neorealismo |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE DI STORIA
A.S. 2020/2021
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING



NUCLEI FONDANTI

1. Periodizzazione degli eventi
2. Ordine degli eventi sulla linea del tempo
3. Riconoscimento delle cause e degli effetti degli eventi
4. Esposizione della narrazione storica

| MACROARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--------------------------------------|---|
| Il periodo della post-unità d'Italia | I problemi della post-unità La destra e la sinistra storica La crisi di fine secolo |
| Il primo Novecento | La Belle Epoque L'età giolittiana La Grande Guerra La rivoluzione russa L'Europa del dopoguerra |
| I totalitarismi | Fascismo Nazismo |
| I grandi conflitti | La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze La guerra fredda |
| Il secondo Novecento | L'Italia repubblicana L'Italia del "boom economico" |
| Il primo ventennio del XXI secolo | La situazione politica degli anni 2000 |



NUCLEI FONDANTI

- Comprendere e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi del lessico commerciale, indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale sia commerciale che in vari contesti, utilizzando linguaggi settoriali, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, stabilendo collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Produrre testi scritti, efficaci e adeguati in relazione ai differenti scopi comunicativi commerciali e non per riferire, descrivere o argomentare il proprio punto di vista.

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|---|--|
| Business Theory | |
| International trade | What is international trade? |
| Transport | Incoterms |
| Banking | Banking services to business, methods of payment |
| Finance | The Stock Exchange Who operates on the Stock Exchange |
| Marketing and advertising | Market research The marketing mix |
| Globalisation | What is globalisation, advantages and disadvantages of globalisation |
| Cultural profiles | |
| Government and politics European Union | The organisation of the EU European treaties at a glance |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE DI SPAGNOLO
A.S. 2020/2021**



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**

NUCLEI FONDANTI

Le finalità dello studio della Lingua Spagnola sono:

- comprensione da parte dello studente dell'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione e sviluppo delle capacità di comprendere, esprimere e comunicare.
- ampliamento degli orizzonti socio-culturali e riflessione-confronto con la società di cui si studia la lingua. Sviluppo della personalità, delle capacità e stimolo alla comunicazione e al confronto con il mondo estero.
- Lo studente è in grado di cogliere le idee principali di testi complessi che riguardano argomenti di carattere tecnico - economico.
- Riesce a comunicare con un certo grado di fluidità e naturalezza. Inoltre, sa produrre testi chiari e precisi su argomenti diversi oltre che sostenere conversazioni su temi generali.

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|---|---|
| Le assicurazioni private e aziendali | Definizione di assicurazione e diverse tipologie per privati e per aziende |
| Organizzazione dell'impresa. | Definizione e classificazione delle imprese |
| Commercio internazionale I trasporti | Definizione di commercio internazionale e le sue caratteristiche I diversi tipi di trasporti commerciali e i loro vantaggi/svantaggi |
| La Franchigia | Definizione e caratteristiche del contratto |
| Le banche I metodi di pagamento | I diversi tipi di pagamento Conoscere il mercato finanziario e i suoi professionisti |
| La Borsa | Definizione di mercato monetario e di capitali. I diversi tipi di investimenti nel mercato della Borsa |
| L'economia spagnola L'unione Europea | I settori economici del paese Analisi e storia economica europea |



NUCLEI FONDANTI

- Comprendere e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi de lessico commerciale, indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale sia commerciale che in vari contesti, utilizzando linguaggi settoriali, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, stabilendo collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Produrre testi scritti, efficaci e adeguati in relazione ai differenti scopi comunicativi commerciali e non, per riferire, descrivere o argomentare il proprio punto di vista.

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--|--|
| LES FINANCES: LES BANQUES LA BOURSE LES ASSURANCES | Les services bancaires Actions et obligations La police d’assurance |
| LES PAIEMENTS: LA FACTURATION LES REGLEMENTS LES RECLAMATIONS | Les différents types de factures Les règlements nationaux et internationaux |
| LA MONDIALISATION: ORIGINES ET CONSEQUENCES AVANTAGES ET INCONVENIENTS | |
| CULTURE ET CIVILISATION: L’IMMIGRATION | Intégration et assimilation Les jeunes français: génération émigration Revue de presse |
| LA POLITIQUE | Les institutions de la France |



NUCLEI FONDANTI

- Affrontare problemi reali (soprattutto di natura economica e finanziaria) attraverso modelli matematici
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Conoscere elementi di Probabilità per effettuare modelli e per l'uso in campo socio-economico;
- Saper tradurre e modellare con metodi matematici problemi finanziari ed economici;
- Operare con flessibilità in vari contesti.

| MACROARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|---------------------------|---|
| Funzioni di due variabili | Dominio di una funzione Curve di livello Diseguazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari Derivate parziali Ricerca di estremi liberi |
| Ricerca operativa | Programmazione lineare in due variabili Problemi di scelta |
| Probabilità | Teoremi |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE DI ECONOMIA
AZIENDALE A.S. 2020/2021**



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**

NUCLEI FONDANTI

Operare per obiettivi e progetti;

- Partecipare al lavoro organizzativo e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili,
- Analisi di bilancio per indici e per flussi, rendicontazione ambientale e sociale d'impresa;
- Controllo della gestione;
- Reporting di analisi e di sintesi, processo di pianificazione strategica;
- Business plan e piano di marketing

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|---|--|
| COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE | |
| Strategie e Caratteristiche Contabilità analitico gestionale | La definizione e le classificazioni delle imprese industriali; le fasi tipiche del processo produttivo industriale; la classificazione dei costi; il concetto di contabilità analitico gestionale: le scritture contabili; le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura; |
| Contabilità generale Budget e Reporting | applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale, redigere scritture in PD relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura; redigere il budget. |
| L'IMPOSIZIONE FISCALE | |
| La determinazione delle imposte dirette | La distinzione tra imposte dirette e indirette; i principi su cui si basa il calcolo del reddito fiscale; le norme tributarie le valutazioni dei componenti del reddito d'impresa. |
| | Calcolare l'IRAP e IRES, contabilizzare e iscrivere in bilancio le imposte di competenza |

| | |
|--|---|
| IL BILANCIO D'ESERCIZIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● la redazione del bilancio ● analisi per indici e per flussi ● analisi socio-ambientale | <p>Le funzioni del bilancio; la normativa civilistica; i documenti del bilancio, l'interpretazione del bilancio; analisi per indici e per flussi.</p> <p>Redigere il bilancio d'esercizio, interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale attraverso il calcolo degli indici e dei flussi; analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> |
| LA GESTIONE DELLE BANCHE | |
| | <p>Caratteristiche e classificazione del fido bancario, l'istruttoria fidi.</p> <p>Caratteristiche generali delle operazioni di impiego fondi, il fido bancario.</p> |

AREA DI PROGETTO: COMMON GOODS

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE DIRITTO

A.S. 2020/2021

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



NUCLEI FONDANTI

- riconoscere i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica di rappresentanza e governo
- riconoscere i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili nella Costituzione
- saper collocare storicamente la Costituzione
- individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali
- individuare il processo di formazione e gli obiettivi delle Comunità Europee e l'attuale struttura dell'Unione Europea

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--|---|
| lo Stato | Lo stato e i suoi elementi costitutivi Forme di stato e di governo |
| la nascita della Costituzione italiana | Collocare storicamente la Costituzione italiana |
| i principi della Costituzione | I diritti e doveri dei cittadini |
| L'organizzazione Costituzionale | le caratteristiche della forma di governo prevista dalla Costituzione |
| La UE | il processo di formazione e gli organi dell'Unione Europea |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE SCIENZA DELLE
FINANZE A.S. 2020/2021**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**



NUCLEI FONDANTI

- 1- riconoscere gli effetti delle politiche economico-finanziarie
- 2- cogliere le differenze e le connessioni tra l'attività economica dello stato e quella del mercato
- 3- riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica
- 4- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

| MACRO ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--------------------------------------|--|
| La politica finanziaria | Finanza neutrale e funzionale |
| Il bilancio dello Stato | La funzione del bilancio dello Stato I principi costituzionali in materia di bilancio |
| La politica dell'entrata | Le diverse forme di entrata Le reazioni dei contribuenti agli obblighi fiscali e le relative conseguenze economiche |
| L'imposta e la capacità contributiva | IRPEF caratteri generali e soggetti passivi |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – ECONOMICS A.S. 2020/2021
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING



NUCLEI FONDANTI

- Saper definire e riconoscere il problema dell'economia
- Comprendere il significato di mercato, domanda offerta e meccanismo del prezzo
- Conoscere i fattori di produzione e gli operatori economici
- Comprendere il ruolo e gli obiettivi del governo e le principali dinamiche macroeconomiche, soprattutto la disoccupazione e l'inflazione
- Comprendere i fattori che influenzano lo sviluppo economico dei paesi
- Sapere le attività delle banche e le borse
- Comprendere la struttura e gli obiettivi dell'UE

| MACROARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|--|--|
| I Government and the macroeconomy | Employment and unemployment Inflation and deflation |
| II Economic development | Living standards Poverty Population Differences in economic development between countries |
| III Banking and finance | Banking Stock exchange |
| IV The European Union | The European Union |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE (maschile) A.S. 2020/2021**



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**

| NUCLEI TEMATICI | MACRO ARGOMENTI | OBIETTIVI SPECIFICI |
|---|--|--|
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p> | <p>Consolidamento delle strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Acquisizione e sviluppo abilità motorie complesse</p> <p>Acquisizione di strategie per l'incremento del potenziale motorio</p> |
| Lo sport, le regole e il fair play | <p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p> | <p>Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali di alcuni sport di squadra e individuali.</p> <p>Acquisizione delle principali gestualità tecniche sportive individuali</p> <p>Apprendimento e messa in pratica delle regole di gioco e del corretto comportamento sportivo.</p> <p>Conoscere e saper applicare i regolamenti degli sport praticati.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> | <p>Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport</p> | <p>Conoscere i principali mezzi di allenamento in riferimento ai modelli prestativi analizzati.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Conoscere i principali traumi sportivi e alcune semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del "doping nello sport", e le principali implicazioni che esso svolge in relazione al concetto di etica sportiva.</p> |
|--|---|--|



| NUCLEI TEMATICI | MACRO ARGOMENTI | OBIETTIVI SPECIFICI |
|--|--|---|
| <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> | <p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p> | <p>Consolidamento delle strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Acquisizione e sviluppo abilità motorie complesse</p> <p>Acquisizione di strategie per l'incremento del potenziale motorio</p> |
| <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> | <p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p> | <p>Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali dei principali sport</p> <p>Apprendimento e messa in pratica delle regole di gioco</p> <p>Fair play e collaborazione</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> | <p>Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Sistemi e apparati corporei</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport e paralimpiadi</p> | <p>Conoscere le principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei.</p> <p>Conoscere i principali traumi sportivi e alcune semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del “doping nello sport”, e le principali implicazioni che esso svolge in relazione al concetto di etica sportiva.</p> |
| <p align="center">Relazione con l’ambiente naturale</p> | <p>Attività motoria all’aria aperta</p> | <p>Lavoro in ambiente naturale</p> |



Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante e concernono le tre principali macro aree di interesse quali: la Costituzione della Repubblica Italiana, lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale.

| MACRO-ARGOMENTI | CONTENUTI FONDAMENTALI |
|---|--|
| La comunicazione non violenta | Il linguaggio: la neuro linguistica e l'importanza della comunicazione |
| Giornata della Memoria | Riflessione sulle leggi di Norimberga e decreti regi italiani del 1938 |
| L'immigration | Revue de presse |
| Educazione alla legalità (percorso sulla mafia, sulla ndrangheta, terrorismo) | Il progetto "Liberi di scegliere" la figura del magistrato Roberto Di Bella e il suo impegno per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata. Conferenza e visione del film Liberi di scegliere Conferenza con Umberto Ambrosoli " Qualunque cosa succeda" e visione del film |
| Educazione alla legalità | Il doping nello sport |

| | |
|--|---|
| <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Il riscaldamento globale, l'effetto serra, i goal dell' agenda 2030; le tre dimensioni dell' agenda sostenibile: economica, sociale ed ecologica</p> <p>La responsabilità sociale dell' impresa, l' impresa sostenibile, la rendicontazione ambientale</p> |
| <p>L'olocausto</p> | <p>Le persecuzioni degli ebrei Il violino della shoah Visione intervista a Liliana Segre (binario 21)</p> |
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> | <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica italiana</p> |
| <p>Funzione rieducativa della pena Death penalty</p> | <p>Visione video sulla funzione rieducativa ex art. 27 Cost. e sull' ergastolo ostativo Pros and cons: cooperative learning</p> |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO



È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Inoltre, anche per il comportamento, si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro

- INCONTRI CON ESPERTI DEL MONDO DEL LAVORO
- SCAMBI CON L'ESTERO ED ESPERIENZE LAVORATIVE ALL'ESTERO IN INGHILTERRA
- STAGE AZIENDALI
- VISITE AZIENDALI GUIDATE IN REALTA' DEL TERRITORIO
- FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTI DI IMPRENDITORIALITA'

in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato

- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)



ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:

- Incontro "Rotary professioni" - Operazione Carriere (20 Marzo 2021);
- Area di progetto: "Common Goods" a.s. 2020-2021;
- Incontri con Dott. Di Bella, magistrato e autore del libro "Liberi di scegliere" (Educazione alla Legalità) a.s. 2020-2021;
- Conferenza al Centro Asteria coll'Avv. Ambrosoli, autore del libro "Qualunque cosa succeda" a.s. 2020-2021;
- Giornata di orientamento al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi universitari (Aprile 2020);
- Partecipazione all'evento "Sulle note della Memoria" presso Teatro Ariberto (Febbraio 2020);
- Esperienza facoltativa di Pattinaggio sul ghiaccio presso la pista allestita in Regione Lombardia (Gennaio 2020);
- Alternanza scuola lavoro a Chester (facoltativa) a.s. 2018-2019;
- Conferenza relativa alla sicurezza sul lavoro a.s. 2017-2018.

MOTIVAZIONI E SCELTA DELL'ELABORATO DELLA MATERIA DI INDIRIZZO



E' stato scelto per ogni candidato un elaborato diverso al fine di differenziare i singoli argomenti, così da poter inserire le varie tematiche affrontate durante l'anno scolastico. Tali proposte sono state fatte evidenziando l'importanza del Bilancio d'esercizio e delle sue molteplici applicazioni nei diversi ambiti della disciplina (Riclassificazione, Analisi per Indici e per Flussi, Budget, Analisi degli Scostamenti, etc.). Il Consiglio di Classe ha dato la sua approvazione all'unanimità.

Si riporta di seguito la lista dei titoli degli elaborati:

IL PIANO DI MARKETING, IL BUDGET E IL CONTROLLO DI GESTIONE

ANALISI PER INDICI, EFFETTO LEVA

LE FUNZIONI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO E GLI STAKEHOLDER, LE STRATEGIE DI BUSINESS

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO, IL BUSINESS PLAN

CREAZIONE DI VALORE E SUCCESSO DELL'IMPRESA, IL CONCETTO DI STRATEGIE E STRATEGIE DI CORPORATE

LO STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO, IL BREAK EVEN POINT

IL BUSINESS PLAN E IL PLAN MARKETING

LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO E A RICAVI E COSTO DEL VENDUTO

OUTSOURCING E SUBFORNITURA, LE IMMOBILIZZAZIONI IMMATERIALI, MATERIALI E FINANZIARIE

DIRECT COSTING, FULL COSTING E CONFIGURAZIONE DEI COSTI

IL FABBISOGNO FINANZIARIO, I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE E IL FIDO BANCARIO

LE STRATEGIE DI BUSINESS, LE STRATEGIE DI PRODUZIONE, IL CONCETTO DI MISSION E VISION AZIENDALE

PIANIFICAZIONE AZIENDALE E STRATEGICA, IL PIANO DI MARKETING

BILANCIO D'ESERCIZIO, LE COMPONENTI DEL BILANCIO, LA RELAZIONE E IL GIUDIZIO SUL BILANCIO

IL BILANCIO D'ESERCIZIO, LA NORMATIVA SUL BILANCIO, L'ATTIVITÀ DI REVISIONE LEGALE

LA RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE E I MARGINI DI STRUTTURA PATRIMONIALE

BUDGETARY CONTROL E CONTROLLO STRATEGICO, IL BUDGET DEGLI INVESTIMENTI ED IL BUDGET ECONOMICO

STRATEGIE FUNZIONALI E DI PRODUZIONE, LE STRATEGIE DI BUSINESS

STRATEGIE NEL MERCATO GLOBALE, ANALISI AMBIENTE ESTERNO E INTERNO

SOSTEGNO PUBBLICO ALLE IMPRESE, LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO

Le tematiche affrontate nei singoli elaborati potrebbero offrire collegamenti con altre discipline presenti nel percorso di studi degli alunni.

Testi di Lingua e Letteratura Italiana

La discussione verterà su “un breve testo già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana [...] durante il quinto anno”, pertanto si rimanda al programma analitico di Italiano allegato.

FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE



| MATERIA | DOCENTE | FIRME |
|---|---|--|
| Religione | Francesca Adobati | <i>Francesca Adobati</i> |
| Lingua e lettere italiane | Danila Comero | <i>Danila Comero</i> |
| Storia | Simone Colombini | <i>Simone Colombini</i> |
| Prima Lingua INGLESE | Nicoletta Menduni | <i>Nicoletta Menduni</i> |
| Seconda Lingua FRANCESE | Laura Vitali | <i>Laura Vitali</i> |
| Seconda Lingua SPAGNOLO | Monica Montanari | <i>Monica Montanari</i> |
| Seconda Lingua TEDESCO | Elda Ravanelli | <i>Elda Ravanelli</i> |
| Matematica | Alessandro Mornata | <i>Alessandro Mornata</i> |
| Economia Aziendale | Luciano Biazzo | <i>Luciano Biazzo</i> |
| Economics | Emilia Draganova | <i>Emilia Draganova</i> |
| Scienza delle Finanze | Silvia Cacciotti | <i>Silvia Cacciotti</i> |
| Diritto | Silvia Cacciotti | <i>Silvia Cacciotti</i> |
| Scienze motorie Femminile / Maschile | Benedetta Micheli/ Federico De Coppi | <i>Benedetta Micheli Federico De Coppi</i> |



La Preside
(Prof.ssa Franca Lodigiani)

Franca Lodigiani

ISTITUTO LEOPARDI



PROGRAMMA

svolto per la preparazione

agli esami

di

STATO

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE,
FINANZA E MARKETING**

Anno scolastico 2020/2021



PROGRAMMA DI ITALIANO

Prof.ssa Danila Comero

Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

Libri di testo:

- *La letteratura (vol. 3, A-B)*, G. Barberi - G. Balbis - G. Genghini, ATLAS
- *La Divina Commedia - Paradiso – a cura di Jacomuzzi - SEI*

Il Naturalismo francese e il Verismo in Italia: tematiche fondamentali.

- Emile Zola

Antologia

- *Il romanzo sperimentale*

Giovanni Verga

- La vita e il pensiero
- La tecnica narrativa di Verga
- Il Verismo di Verga
- Gli esordi letterari
- Le novelle: *Vita dei campi - Novelle rusticane*
- *I Malavoglia*
- *Mastro-don Gesualdo*

Antologia

- *L'amante di Gramigna e lettera prefatoria a Salvatore Farina*
- *Rosso Malpelo*
- *La Lupa*
- *La roba*
- *I Malavoglia: lettura integrale*

La Scapigliatura milanese: tematiche fondamentali e principali autori

Antologia

- *Fosca, I.U. Tarchetti*

Il Decadentismo europeo e italiano

Giovanni Pascoli

- La vita e il pensiero
- *Il Fanciullino*
- Le raccolte poetiche: *Myricae, Canti di Castelvecchio*
- Il Simbolismo pascoliano
- I temi e le soluzioni formali della poesia pascoliana

Antologia

- *X agosto*
- *La mia sera*



Gabriele D'Annunzio

- La vita e il pensiero
- L' Estetismo di D'Annunzio
- Caratteri generali della produzione poetica
- I romanzi: *Il Piacere*

Antologia

- *Ritratto di un esteta superuomo, Il Piacere.*

La poesia crepuscolare: tematiche generali

Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti

Antologia

- *Manifesto del Futurismo* di F. T. Marinetti

Italo Svevo

- La vita e il pensiero
- *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*

Antologia

- *Una vita, Il gabbiano e l'inetto*
- *La coscienza di Zeno*: lettura integrale

Luigi Pirandello

- La vita e il pensiero
- La poetica pirandelliana
- *L'umorismo*
- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal, Uno, Nessuno, Centomila*
- *Novelle per un anno*
- Il teatro di Luigi Pirandello

Antologia

- *Il fu Mattia Pascal*: lettura integrale

Umberto Saba

- La vita e i rapporti familiari
- La poesia onesta e comunicativa
- Il Canzoniere

Antologia

- *Mio padre è stato per me l' "assassino"*

Giuseppe Ungaretti

- La vita e il pensiero



- La poetica ungarettiana

Antologia

- *In memoria*
- *Il porto sepolto*
- *Soldati*
- *Veglia*
- *San Martino del Carso*
- *Mattina*

L'Ermetismo: tematiche generali e autori principali

Salvatore Quasimodo

- La vita e le fasi poetiche

Antologia

- *Alle fronde dei salici*

Eugenio Montale

- La vita e il pensiero
- La poetica

Antologia

- *Meriggiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Il Neorealismo

- Poetica, fasi e principali autori

Italo Calvino

- La vita e la fase neorealistica
- *Lettura integrale: Il sentiero dei nidi di ragno*

Dante Alighieri (*Paradiso*)

- Caratteri generali e struttura del *Paradiso*
- Lettura e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XVII, XXXIII

Luigi Comeri

*Alessandra Osellieri con Sara Sofia
Jacopo Martino*



PROGRAMMA DI STORIA

Prof. Simone Colombini
Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

Libro di testo:

M.Palazzo- M.Bergese-A.Rossi “Storia magazine per la Riforma”, vol. 2 - La Scuola edizioni
M.Palazzo- M.Bergese-A.Rossi “Storia magazine” Volumi 3a-3b
La Scuola

La situazione politica, economica e sociale della post-Unità (vol.2, pag.166)

La Destra e la Sinistra storica (2, pp.166-187)

La crisi di fine secolo e lo Stato forte di Crispi

L'età dell'imperialismo (pp.270-272)

La Belle Époque (vol. 3, pp. 28-31)

L'età giolittiana (pp.56-68)

La I guerra mondiale (pp. 80-100)

Le cause remote e la causa scatenante

L'Italia prima della Grande Guerra

Il contrasto tra interventisti e neutralisti

L'Italia nella Grande Guerra

La conclusione del conflitto

La Rivoluzione russa (pp. 112-124)

Il Dopoguerra (pp. 152-159)

Il Fascismo in Italia (pp. 187-206)

Il Nazismo in Germania e il Terzo Reich (pp. 265-272)

La Seconda guerra mondiale (pp. 324-361)

Il secondo Dopoguerra in Italia (vol. 3b, pp. 108-114)

La “guerra fredda” (pp.28-32)

Il blocco occidentale e il blocco comunista-socialista (pp. 34-35)

L'Italia del “boom economico” (pp. 122-125)

Gli anni di piombo e il terrorismo (pp. 134-141)

Il crollo del comunismo (pp. 188-191)

L'Italia della Prima Repubblica

L'Italia della Seconda Repubblica

La situazione politica degli anni Duemila (pag.238).

Simone Sofia

Giacopo Montino

Alessandra Oslerà

onff



PROGRAMMA DI INGLESE

Prof.ssa Menduni Nicoletta

Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

| | |
|---|----------------|
| International trade | pg. 41 |
| • What is International trade? | pg. 42 |
| • The balance of Payment and the Balance of Trade | pg. 43 |
| • Controlling foreign trade | pg. 44 |
| • Incoterms | pg. 52 |
| Transport | pg. 59 |
| • Transport | pg. 60 |
| • Transport by road | pg. 60 |
| • Transport by rail | pg. 61 |
| • Sea transport | pg. 61 |
| • Transport by air | pg. 62 |
| • Pipelines | pg. 62 |
| • Forwarding agents | pg. 63 |
| • Insurance | pg. 63 |
| • Packing | pg. 64 |
| • Transport documents | pg. 65 |
| • The International Road Consignment Note | pg. 65 |
| • The Air Waybill | pg. 66 |
| • The Bill of Lading | pg. 67 |
| Banking | pg. 75 |
| • Banking services to business | pg. 76 |
| • Accessible banking | pg. 80 |
| • Methods of payment | pg. 84 |
| Finance | pg. 95 |
| • The Stock Exchange | pg. 96 |
| • Who operates on the Stock Exchange? | pg. 97 |
| • The London Stock Exchange | pg. 98 |
| • The New York Stock Exchange | pg. 99 |
| Marketing and advertising | pg. 107 |
| • Marketing | pg. 108 |
| • Market research | pg. 109 |
| • The marketing mix | pg. 110 |
| • Online marketing | pg. 113 |



- Advertising
- The power of advertising
- Trade fairs

pg. 115
pg. 116
pg. 117

Globalisation

pg. 141

- What is globalization?
- Advantages and disadvantages of globalization
- Economic globalization
- Outsourcing and offshoring

pg. 142
pg. 143
pg. 144
pg. 145

Government and politics

- The UK government
- The US government
- Political parties (UK / USA)
- The organization of the EU
- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you?
- EU economic and monetary policy
- Europe: pros and cons

pg. 362
pg. 364
pg. 366
pg. 368
fotocopia
fotocopia
fotocopia
fotocopia
fotocopia
fotocopia

LIBRO DI TESTO: "IN BUSINESS" ed. Pearson

Literature:

The Victorian Age (fotocopie)

Historical, social and literary context (fotocopie)

Aestheticism and the Aesthetic Movement (fotocopia)

The Victorian novel. (Fotocopia)

C. Dickens (fotocopia)

From Oliver Twist: 'Oliver wants some more' (fotocopia)

Comparing Literatures :

The Exploitation of Children: Dickens and Verga (fotocopia)

O. Wilde (fotocopia)

From Picture of Dorian Gray: 'I would give my soul' (fotocopia)

Comparing Literatures

The decadent artist: Wilde and D'Annunzio (fotocopia)

The Modern Age

Historical, social and literary context (fotocopia)

World War I



War Poets (fotocopie)
R. Brooke: the soldier (fotocopie)
W. Owen: Dulce et Decorum est (fotocopia)

J Joyce: a modernist writer (fotocopie)
From Dubliners: 'Eveline' (fotocopie)
Comparing Literature
Joyce and Svevo: the innovators of the Modern Novel (fotocopia)

Dystopian Novel (fotocopia)
G. Orwell
From : Animal farm: " Old Major speech"

Nicoletta Gendin.

Giacopo Montano
SINKEI: Silvia
Alessandra Orlini



PROGRAMMA DI SPAGNOLO

Prof.ssa Montanari Monica

Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

- Diferentes tipos de empresas
- Los seguros
- Los medios de transporte
- Los servicios bancarios
- Los bancos y los métodos de pago

- La Franquicia
- Comercio internacional
- Las aduanas
- La Economía de España. Sectores económicos

- La Unión Europea
- El gobierno

Bibliografía: : Negocios y más. Edizione Hoepli

Giuseppe Montano
Alessandra Orsini

Monica Montanari



PROGRAMMA DI FRANCESE
Prof.ssa Laura Vitali
Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

Testo in uso: Annie Renaud “Marché Conclu” ed. Pearson

COMMERCE

. LES FINANCES

Les services bancaires: Pag 78

- les banques
- La Banque de France
- Les opérations bancaires
- Les cartes de paiement

Les banques en ligne: Pag 79

- Histoire
- Les points forts des banques en ligne

Les opérations boursières: Pag 80/81

- La négociation
- Actions et obligations
- Les principales places boursières
- Les marchés financiers des pays émergents
- Les indices boursiers

Les assurances: Pag 82

- La police d'assurance
- L'assurance transport

. PAIEMENTS ET RECLAMATIONS

La facture commerciale: Pag 220/221

- La facture
- La facture proforma
- La facture d'avoir ou note de crédit
- La facture consulaire
- La note d'expédition

La TVA Pag 221

- Les mentions obligatoires
- Les différents taux de TVA

Les règlements en France Pag 222

- Par encaissement simple ou à crédit
- Par chèque bancaire
- La lettre de change



Les règlements internationaux

Pag 223

- La remise documentaire
- Le crédit documentaire ou lettre de crédit
- Les trois types de crédit documentaire

Les réclamations

Pag 224

- Améliorer la relation entreprise/client
- Le traitement des réclamations

. LE MARKETING INTERNATIONAL

- La démarche du marketing à l'international
- Produit, prix, communication

Pag 228

Pag 230

. LE COMMERCE INTERNATIONAL

- Les échanges internationaux
- Le commerce en ligne
- Les marchés émergents et les marchés matures

Pag 238

Pag 240

Pag 246

. LA MONDIALISATION

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation

- La révolution numérique

Pag 252

Pag 254

Pag 256

CIVILISATION

. L'IMMIGRATION

- Les jeunes français: génération émigration
- L'ascenseur social est-il en panne?
- Immigration: intégration et assimilation en France
- L'immigration – Revue de presse: la Libye, la Hongrie et la Grèce
- Le sport, un facteur efficace d'intégration?

Pag 364

Pag 366

Pag 368

Pag 370

Pag 372

. LA POLITIQUE

- Les institutions de la France

Pag 332

Giuseppe Sola
Giuseppe Martino
Alessandra Ostieri



PROGRAMMA DI MATEMATICA

Prof. Alessandro Mornata
Classe: 5ITE a.s. 2020/2021

**TESTO: Lineamenti.MATH ROSSO – Vol. 5, P. Baroncini, R. Manfredi, E. Fabbri, C. Grassi
– Ghisetti e Corvi**

PREREQUISITI

Ripasso di equazioni, formule e grafici di retta, parabola, circonferenza.
Ripasso delle derivate e delle principali regole di derivazione:

- Derivata della somma
- Derivata del prodotto
- Derivata del quoziente

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Definizioni, calcolo del dominio di una funzione e sua rappresentazione grafica

Curve di livello: definizione e rappresentazione grafica

Funzioni lineari di due variabili

Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e sistemi di disequazioni lineari

Derivate parziali prime e seconde di una funzione

Teorema di Schwarz

Definizione di punto stazionario

Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di massimo o minimo relativo

Definizione di Hessiano di una funzione

Teorema dell'Hessiano ed estremi relativi

Ricerca di massimi e minimi per funzioni di due variabili:

- Differenza teorica tra massimi/minimi vincolati e massimi/minimi liberi
- Derivazione di una funzione di due variabili
- Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali, Hessiano

RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE

Definizione e breve cenno storico

Caratteri, strumenti e problemi tipici della R.O.

Procedimento utilizzato nella R.O.

Programmazione lineare in due variabili:

- Definizione del problema
- Precisazione dei vincoli
- Risoluzione del problema
- Esempi di problemi astratti e concreti

PROBLEMI DI SCELTA

Scelta e campo di scelta

Classificazioni dei problemi di scelta

Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni certe:

- Problemi in una sola variabile con funzione obiettivo diversa a tratti
- Caso continuo: diagramma di redditività, area di perdita e di guadagno, break-even point

Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni certe:

- Definizione e classificazione di investimenti
- Criterio dell'attualizzazione (definizione, significato e applicazione)

DATI E PREVISIONI

Definizioni di eventi e di probabilità

Il teorema della probabilità totale per eventi incompatibili

Il teorema della probabilità totale per eventi compatibili

Il teorema della probabilità contraria

Il teorema della probabilità composta per eventi indipendenti

Il teorema della probabilità composta per eventi dipendenti

I rapporti causa-effetto: la formula di Bayes

Silvana Sclua
Jacopo Mastino
Alessandra Ostieri



PROGRAMMA ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Biazzo Luciano

Classe 5 ITE anno scolastico 2020/2021



TESTO ADOTTATO: “ENTRIAMO IN AZIENDA UP 3” ASTOLFI, BARALE E RICCI- TRAMONTANA

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

La contabilità generale

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti e vendite
- Outsourcing e subfornitura
- Il regolamento delle compravendite
- Lo smobilizzo dei crediti di regolamento
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- Le scritture di epilogo e chiusura

La redazione e la revisione del bilancio d’esercizio

- Il bilancio d’esercizio
- La funzione informativa del bilancio d’esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

La rielaborazione del bilancio

- L’analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale



- Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto
- Il Conto economico a ricavi e costo del venduto

L'analisi per indici

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

L'analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio-ambientale

L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

La determinazione delle imposte dirette

- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

LA CONTABILITA' GESTIONALE

Metodo di calcolo dei costi



- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- I centri di costo
- L'activity based costing
- L'efficacia e l'efficienza
- Make or buy
- L'accettazione di un nuovo ordine e i costi suppletivi

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- Le gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- Analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

Pianificazione, controllo di gestione, business plan e marketing plan

- Pianificazione, programmazione e controllo
- La pianificazione aziendale
- Il business plan
- Il piano di marketing
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Budgetary control e controllo strategico
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting



PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE

Finanziamenti a breve termine

- Il fabbisogno finanziario
- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio salvo buon fine(s.b.f.)
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti
- Lo sconto cambiario

Finanziamenti a medio/lungo termine

- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

AREA DI PROGETTO: COMMON GOODS

Silvia Sola
Jacopo Montino
Alessandra Ottolenghi



PROGRAMMA DI DIRITTO
Prof.ssa Silvia Cacciotti
Classe 5 ITE anno scolastico 2020/2021

Testo: Paolo Monti “DIRITTO PUBBLICO”
Ed. Zanichelli

Lo Stato e la sua organizzazione

Una breve panoramica

1. Il diritto pubblico
2. Lo Stato e la sua organizzazione

I caratteri generali dello stato

1. Che cos'è uno Stato
2. I due significati della parola “Stato”
3. Lo Stato e gli enti pubblici
4. Qual è il fondamento della sovranità
5. Perché uno Stato è definito ente originario
6. La legittima difesa

Il territorio e il popolo

1. Come si individua il territorio dello Stato
2. Come sono tracciati i confini
3. Da chi è composto il popolo di uno Stato
4. Come si diventa cittadini dello Stato
5. Che cosa sono l'estradizione e il diritto d'asilo
6. Qual è la differenza tra cittadinanza etnica e nazionalità
7. Come è regolata l'immigrazione dei Paesi extracomunitari

Origine ed evoluzione dello Stato moderno

Le forme di Stato

1. Uno sguardo d'insieme
2. Come ebbe origine lo Stato liberale
3. Lo Stato liberale e la Costituzione
4. I rapporti economici, politici e sociali nello Stato liberale
5. Quali sono i caratteri dello Stato democratico
6. Quali sono i caratteri dello Stato sociale
7. Quali sono i caratteri dello Stato fascista

Le forme di governo

1. Che cosa si intende per forme di governo
2. Quali forme può assumere il governo monarchico
3. Quali forme può assumere la repubblica
4. Quali sono i caratteri dello Stato unitario e federale
5. Una vita intermedia: lo Stato regionale

L'ordinamento internazionale

I rapporti tra gli stati e le grandi organizzazioni internazionali



1. Quali sono le fonti del diritto internazionale
2. L'Italia e il diritto internazionale
3. L'Italia e la guerra
4. L'Onu e la tutela dei diritti umani
5. La Nato

L'Unione Europea

1. Le ragioni di una metamorfosi
2. Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
3. Il difficile percorso dell'integrazione politica
4. L'abbattimento delle frontiere doganali
5. L'attribuzione della cittadinanza europea
6. La moneta unica europea
7. La Carta dei diritti fondamentali della UE

L'organizzazione dell'Unione Europea

1. Come è organizzata l'Unione Europea
2. Il Consiglio europeo
3. Il Consiglio
4. La Commissione Europea
5. Il Parlamento europeo
6. Quali norme emana l'Unione

Lo Stato italiano e la Costituzione

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

1. Quando è stato emanato lo Statuto Albertino
2. Come si presenta la Costituzione Italiana

I principi fondamentali della Costituzione

1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista
2. Il riconoscimento dei diritti inviolabili
3. Il principio di uguaglianza
4. Il diritto al lavoro
5. L'indivisibilità della repubblica
6. La tutela delle minoranze linguistiche
7. Lo Stato e la Chiesa Cattolica
8. Lo Stato italiano e le altre Chiese
9. Lo Stato, la cultura, il paesaggio
10. L'Italia e il diritto internazionale
11. La bandiera italiana

I rapporti civili

1. Tanti diritti e pochi doveri
2. La tutela della libertà personale
3. L'inviolabilità del domicilio e la segretezza della corrispondenza
4. La libertà di circolazione e di soggiorno
5. La libertà di riunione
6. La libertà di associazione
7. Come è regolata la libertà di religione

8. La libertà di manifestazione del pensiero
9. La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome

I rapporti etico-sociali

1. Quali norme sono poste a tutela del diritto di famiglia
2. Come è tutelato il diritto alla salute
3. Come è garantita la libertà di insegnamento

I rapporti economici e politici

1. La tutela del lavoro
2. Il sindacato e il diritto di sciopero

Gli organi costituzionali

Il corpo elettorale

1. Quali sono gli organi costituzionali
2. Da chi è composto il corpo elettorale
3. Da chi è composto il corpo elettorale
4. Come è regolato il diritto di voto
3. Il sistema proporzionale plurinomiale
4. Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico
5. Come si vota in Italia

Il Parlamento

1. Caratteri generali e funzioni del Parlamento
2. Come è composto il Parlamento italiano
3. Le ragioni del bicameralismo perfetto
4. Quanto dura una legislatura
5. Come si diventa parlamentari
6. Il mandato parlamentare
7. Le immunità parlamentari
8. Come sono organizzate le Camere
9. Come avvengono le deliberazioni

La funzione legislativa e il referendum abrogativo

1. Caratteri generali
2. Come nasce la legge
3. Il procedimento ordinario e la Commissione in sede referente
4. Il palleggiamento o navetta
5. La promulgazione e la pubblicazione
6. Come si approvano le leggi Costituzionali
7. Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum

Il Governo

1. Caratteri generali
2. Quali sono le funzioni del Governo
3. Come nasce un Governo
4. Come è composto il Governo
5. Quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio

6. Quali sono le funzioni dei ministri
7. Quando il Governo entra in crisi
8. Chi controlla l'operato del Governo
9. Come si esercita il potere normativo del Governo
10. Che cosa sono i decreti legge
11. Che cosa sono i decreti legislativi
12. Qual è la responsabilità penale dei membri del Governo

Il Presidente della Repubblica

1. Il ruolo del Presidente della Repubblica
2. Come viene eletto il Presidente
3. Quali sono le attribuzioni del Presidente
4. Le responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

1. Quali sono le altre funzioni della Corte

L'amministrazione della giustizia

La funzione giurisdizionale

1. Che cosa è la magistratura
2. Qual è la differenza tra magistratura ordinaria e speciale
3. Come è tutelata l'autonomia e l'indipendenza della magistratura
4. Quali sono i gradi di giudizio
5. Quali sono i principi della giurisdizione

La giurisdizione penale

1. Quali sono i principi della giurisdizione penale
2. L'obbligatorietà dell'azione penale

La giurisdizione civile

1. Di che cosa si occupa la giurisdizione civile
2. Quando è indispensabile tentare una conciliazione
3. Qual è la competenza dei giudici nel processo civili
4. Le parti nel processo civile

La pubblica amministrazione

Gli organi e gli atti della pubblica amministrazione

1. Che cos'è la funzione amministrativa
2. Che cos'è la discrezionalità amministrativa
3. Quali sono le funzioni della Corte dei Conti

Le autonomie locali

1. Gli enti pubblici territoriali o Enti autonomi
2. I contenuti dell'autonomia
3. Il federalismo fiscale
4. Le Regioni
5. Gli organi delle Regioni
6. La funzione legislativa e regolamentare della Regione



7. La funzione amministrativa e le autonomie locali
8. Il Comune
9. L'organizzazione del Comune
10. Le città metropolitane

Silvia Cecchi

Sintesi Sofia

Giuseppe Martini
Alessandra Orsini



PROGRAMMA DELLA SCIENZA DELLE FINANZE

Prof.ssa Silvia Cacciotti

Classe 5 ITE anno scolastico 2020/2021

**Testo: Rosa Maria Vinci Orlando “Economia e finanza pubblica”
Ed. Tramontana**

Strumenti e funzioni della politica economica

Economia pubblica e politica economica

1. Lo studio dell'economia pubblica
2. Caratteri dell'attività economica pubblica
3. L'intervento pubblico nell'economia
4. I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. Evoluzione storica

Gli strumenti della politica economica

1. Le diverse modalità dell'intervento pubblico
2. La politica fiscale
3. La politica monetaria
4. La regolazione
5. Le imprese pubbliche
6. Il demanio e il patrimonio

Politica economica nazionale e integrazione europea

1. L'integrazione europea
2. Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali
3. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
4. Integrazione europea e politica fiscale nazionale

La finanza pubblica come strumento di politica economica

La spesa pubblica

1. La struttura della spesa pubblica
2. Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
3. Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
4. Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

1. Il sistema delle entrate pubbliche
2. Classificazione delle entrate
3. I prezzi
4. I tributi
5. La pressione tributaria

La finanza locale

1. L'autonomia degli enti territoriali
2. I sistemi di finanziamento



3. Il federalismo fiscale

La finanza della protezione sociale

1. Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
2. Il sistema di protezione sociale in Italia
3. L'assistenza sociale
4. La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

Il bilancio

Funzione e struttura del bilancio

1. Le funzioni del bilancio
2. La normativa sul bilancio
3. Caratteri del bilancio
4. I principi del bilancio
5. La struttura del bilancio

La manovra di bilancio

1. L'impostazione del bilancio
2. La legge di approvazione del bilancio

L'equilibrio dei conti pubblici

1. Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
2. Indebitamento pubblico e reddito nazionale
3. Indebitamento e debito
4. I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

Il sistema tributario. Principi generali dell'imposizione fiscale

Le imposte e il sistema tributario

1. L'imposta
2. Le diverse tipologie di imposta
3. Principi fondamentali del sistema tributario

Equità dell'imposizione

1. Universalità e uniformità dell'imposizione
2. Gli indicatori della capacità contributiva
3. Confronto tra i diversi tipi di imposta

Certezze e semplicità dell'imposizione

1. L'applicazione delle imposte
2. L'accertamento
3. La riscossione
4. Confronto tra i diversi tipi di imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

1. L'evasione
2. L'elusione
3. La rimozione
4. La traslazione



Il sistema tributario italiano

Struttura del sistema tributario italiano

1. Evoluzione del sistema tributario italiano
2. Lineamenti del sistema vigente
3. I principi costituzionali e le norme tributarie

Imposta sul reddito delle persone fisiche

1. L'imposizione personale progressiva. Profili economici
2. L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF). Presupposto e soggetti passivi
3. Determinazione della base imponibile
4. Determinazione dell'imposta

La determinazione dei redditi ai fini dell'IRPEF

1. Redditi fondiari
2. Redditi di capitale
3. Redditi di lavoro dipendente
4. Redditi di lavoro autonomo
5. Redditi di impresa
6. Redditi diversi

L'imposta sul reddito delle società

1. Funzione, presupposto ed elementi dell'Ires

L'imposta sul valore aggiunto

1. L'imposizione generale sugli scambi
2. Caratteri dell'IVA
3. Il valore aggiunto fiscale
4. Operazioni rivelanti ai fini dell'IVA
5. Determinazione dell'imposta

Yacopo Martino
Silvia Silvia
Alessandra Ostieri

Silvia Cecchetti



PROGRAMMA DI ECONOMICS
Prof.ssa Emilia Draganova
Classe 5 ITE anno scolastico 2020/2021

1. GOVERNMENT AND THE MACROECONOMY

- Employment and unemployment:
 - o labour force participation rate
 - o how unemployment is measured
 - o causes and types of unemployment - frictional, structural and cyclical
 - o consequences of unemployment
 - o policies to reduce unemployment
- Inflation:
 - o Measurement, including constructing a price index
 - o causes and types of inflation - cost-push and demand-pull
 - o consequences of inflation
 - o policies to control inflation
- Deflation: causes, consequences and policies

2. ECONOMIC DEVELOPMENT

- Living standards:
 - o real GDP per head
 - o comparing living standards between countries
 - o the Human Development Index and other measures
- Poverty:
 - o absolute and relative poverty
 - o causes of poverty
 - o policies to reduce poverty
- Population:
 - o reasons for different rates of population growth
 - o population pyramids
 - o dependency ratio
 - o optimum population
 - o consequences of an ageing population
- Differences in economic development between countries:
 - o stages and measures of economic development
 - o causes of differences in economic development between countries
 - o vicious circle of poverty
 - o problems of low economic development
 - o policies to promote economic development

3. BANKING AND FINANCE

- Banking
 - o Banking services to businesses
 - o Methods of payment
 - o Documents used in international trade: bank transfer, draft, letter of credit
- Stock exchange
 - o Dealers who operate on the Stock Exchange
 - o London Stock Exchange
 - o New York Stock Exchange and NASDAQ



4. THE EUROPEAN UNION

- Organisation and what the EU does



Mauro Mantovani

Silvia Silva

Alessandra Ostiveri

PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE FEMMINILE

Prof.ssa Micheli Benedetta

Classe: 5ITE a.s. 2020/2021



ARGOMENTI

Apparato locomotore:

- Funzioni principali
- Classificazione dei muscoli
- Approfondimento di un muscolo
- Classificazione delle ossa
- Classificazione delle articolazioni

Apparato cardiovascolare:

- Struttura del muscolo cardiaco
- Grande e piccola circolazione
- Classificazione dei vasi sanguigni

Apparato respiratorio:

- Funzioni principali
- Vie respiratorie superiori e inferiori
- Classificazione dei vasi sanguigni

Badminton:

- regolamento
- principali gesti tecnici

Volley:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Basket:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Capacità coordinative e condizionali

- Esecuzione di test motori pratici



- Cenni di fisiologia del movimento

Il doping nello sport e l'etica sportiva: (##)

- Principali sostanze dopanti
- Effetti negativi sull'organismo
- Diritto alla salute (art.32 Costituzione)

Le paralimpiadi : (##)

- Origini
- Approfondimento atleta paralimpico

Traumatologia e primo soccorso sportivo.

- Definizione e classificazione delle tipologie di trauma
- Lesioni ossee, articolari, muscolari, tendinee
- Nozioni di primo soccorso sportivo

(##) programmazione Educazione Civica

SinKai Sofia
Alessandra Osellieri
Jacopo Montano

Benedetta Puel

PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE MASCHILE
A.S. 2020/2021 – Prof. Federico De Coppi
Scuola Secondaria di II Grado – 5° ITE



ARGOMENTI

Apparato locomotore:

- Funzioni principali
- Classificazione fibre muscolari
- Classificazione delle ossa
- Classificazione delle articolazioni
- Classificazione dei muscoli

Apparato cardiovascolare:

- Struttura del muscolo cardiaco
- Grande e piccola circolazione
- Classificazione dei vasi sanguigni

Sistema nervoso:

- Funzioni principali
- Classificazione del SN

Apparato respiratorio:

- Funzioni principali
- Vie respiratorie superiori e inferiori

Capacità motorie coordinative e condizionali:

- Esecuzione di test motori pratici
- Cenni di fisiologia del movimento
- Classificazione

Il doping nello sport e l'etica sportiva:

- Principali sostanze dopanti
- Effetti negativi sull'organismo

Traumatologia e primo soccorso sportivo:

- Definizione e classificazione delle tipologie di trauma
- Lesioni ossee, articolari, muscolari, tendinee



- Nozioni di primo soccorso sportivo

Metodologia dell'allenamento:

- Struttura della seduta d'allenamento
- La supercompensazione
- Il carico allenante
- I meccanismi energetici: anaerobico lattacido, anaerobico lattacido, aerobico

Calcio:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Volley:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Basket:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Badminton:

- regolamento

*Giacopo Montino
Alessandra Oselloni
Sintaw sava*

Fabio R. Capri

PROGRAMMA ANALITICO DI I.R.C.
A.S. 2020/2021 – Prof.ssa Francesca Adobati
Scuola Secondaria di II Grado – 5° ITE



CONOSCENZA DI SE' E PROGETTO DI VITA

- L'illusione dell'Ego : la visione buddista e shintoista sull'esistenza.
- Il concetto di diversità e normalità nella storia dell'umanità.
- Un esempio di progetto di vita e sociale: la Comunità Kairos di don Claudio burgio.
- L'Esicasmò: la preghiera del cuore ortodossa e le tecniche di meditazione orientale a confronto.
- Eros, Agape e Filia: la visione cristiana dell'amore attraverso la lettura dell'Enciclica " Deus Caritas est" di Benedetto XVI.

IL MONDO E LA SOCIETA'

- La situazione nel campo profughi di Moira in Grecia. Lo status di rifugiato politico nell'ordinamento nazionale e internazionale.
- Il lato oscuro della produzione di cioccolato: schiavitù minorile e sfruttamento.
- L'ingiustizia pandemica: il caso dell'Uganda e la non equa distribuzione dei vaccini anti-Covid.
- L'attuale situazione pandemica e le strategie messe in campo dalle Nazioni e dalla Comunità internazionale.
- Fare politica oggi : il Bene socratico e la Dottrina sociale della Chiesa Cattolica.

EDUCAZIONE CIVICA

- La comunicazione non violenta: gli ideatori, la neurolinguistica, il metodo specifico.
- Lo spreco alimentare nei paesi ricchi: analisi dei numeri, cause, soluzioni individuali e sociali.

SPM

Giuseppe Montano

*Silvia Sofia
Alessandra Oselicci*



PROGRAMMA DI TEDESCO

Prof.ssa Sara Ascolese

Classe: 5ITE a.s. 2020/21

LIBRO DI TESTO: “WWW Wirtschaft Online” – Delor Albert Happ – ed. Valmartina

Lettere Commerciali:

- die Anfrage
- Das Angebot
- Verlangte und unverlangte Angebote
- Das Gegenangebot
- Gegenangebote und Verhandlungen
- Die Versandanzeige
- Empfangsbestätigung und Zahlungsanzeige
- Die Ankündigung eines Lieferverzugs
- Die Mahnung
- Die Antwort auf Mahnung
- Die Anfrage des Ausstellers
- Die Antwort der Messeorganisation
- Messeeinladungen und Rundbriefe
- Ein Hotelzimmerreservierung
- Bestätigung der telefonischen Reservierung

Grammatica:

- Futur I
- Passivform
- Das Partizipialattribut

Lecture:

- Chronik eines Konzerns: BAYER
- Deutschlands Außenhandel
- Aufbau Ost?
- Kapitalismus ohne Grenzen
- Freihandel oder Protektionismus
- Weltreise einer Jeans
- Gewinner und Verlierer
- Messen und Ausstellungen
- Messen gestern und heute
- Messen und Werbung
- Kleine Geschichte der Werbung

*Alessandra Orsini
Sara Ascolese*

Giuseppe Martino